

PERANCANGAN STRATEGIK 2016-2020 INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS BATU LINTANG

Kandungan	Muka surat
1.0 Latar Belakang	3
2.0 Visi dan Misi	6
3.0 Objektif	28-29
4.0 Piagam Pelanggan	30-31
5.0 Perancangan Strategik IPGKBL 2016-2020	32
5.1 Peta Perancangan Strategik IPGKBL 2016-2020	33
5.2 Jabatan Bahasa	34-42
5.2.1 Unit Bahasa Inggeris	
5.2.2 Unit Pengajian Cina	43-51
5.3 Jabatan Pengajian Melayu	52-69
5.4 Jabatan Ilmu Pendidikan	70-78

5.5	Jabatan Matematik	79-88
5.6	Jabatan Sains	89-96
5.7	Jabatan Sains Sosial	97-105
5.8	Jabatan Pendidikan Islam dan Moral	106-119
5.9	Jabatan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan	120-126
5.10	Jabatan Teknologi Pendidikan	127-136
5.11	Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan	137-146
5.12	Jabatan Hal Ehwal Pelajar	147-155
5.13	Unit Peperiksaan dan Pentaksiran	156-163
5.14	Unit Praktikum	164-173
5.15	Unit Kokurikulum	174-187
5.16	Unit Latihan dalam Perkhidmatan	188-193
5.17	Unit Pusat Sumber	194-205
5.18	Unit Pentadbiran	206-209
5.19	Unit Pembangunan Infrastruktur dan Infostruktur	210-215
5.20	Budaya Institut Pendidikan Guru	216-223
6.0	Jawatankuasa Penyediaan Perancangan Strategik 2016-2020	226
7.0	Rujukan	228

1.0 Latar Belakang

LATAR BELAKANG

Perancangan dan pengurusan yang berkesan akan memastikan guru-guru mendapat latihan berkesan dan sudah tentu dapat memberikan impak terhadap kejayaan sesebuah sekolah. Ini bermakna setiap warga Institut Pendidikan Guru Kampus Batu Lintang ialah peneraju utama yang akan menentukan kualiti guru yang lahir daripada kampus ini dapat berkhidmat untuk membangunkan modal insan di sekolah-sekolah yang terdapat di segenap pelosok negara.

Dalam usaha merangka Perancangan Strategik Institut Pendidikan Guru Kampus Batu Lintang (2016-2020), perkara-perkara berikut perlulah diambil kira:

- (1) Akta Pendidikan 1996 dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan
- (2) Falsafah Pendidikan Guru
- (3) Visi, Misi, Hala tuju Institut Pendidikan Guru Kementerian Pendidikan Malaysia (IPGKPM)
- (4) Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP)
- (5) Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM)
- (6) Budaya Institut Pendidikan Guru
- (7) Standard Guru Malaysia (SGM)
- (8) NKRA, SUBNKRA KPM dan KPI KPM
- (9) Program Transformasi Kerajaan
- (10) Model Ekonomi Baru

(1) Akta Pendidikan 1996

Pendidikan merupakan prasyarat penting untuk menjadikan sesebuah negara itu maju dan berjaya. Akta Pendidikan 1996 menyatakan:

“Dan BAHAWASANYA pendidikan mempunyai peranan penting dalam menjayakan wawasan negara untuk mencapai taraf negara maju sepenuhnya dari kemajuan ekonomi, keadilan sosial, dan kekuatan rohani, moral dan etika, ke arah mewujudkan suatu masyarakat yang bersepadu, demokratik, liberal dan dinamik”.

“Dan BAHAWASANYA adalah menjadi suatu misi untuk menghasilkan sistem pendidikan yang bertaraf dunia dari segi kualiti bagi memperkembangkan potensi individu sepenuhnya dan mencapai aspirasi negara Malaysia.”

(2) Falsafah Pendidikan Guru

Falsafah Pendidikan Guru ialah:

“...melahirkan guru yang berpekerti mulia, berpandangan progresif dan saintifik, bersedia menjunjung aspirasi negara, serta menyanjung warisan kebudayaan negara, menjamin perkembangan individu, dan memelihara suatu masyarakat yang bersatu padu, demokratik, progresif dan berdisiplin.”

(3) Visi, Misi dan Hala Tuju IPGM KPM

Visi: Institut Pendidikan Guru Peneraju Kecemerlangan Pendidikan Guru

Misi: Institut Pendidikan Guru melahirkan guru yang kompeten dan berjiwa pendidik melalui Program
Pembangunan Guru yang Dinamik ke Arah Pendidikan Sekolah Bertaraf Dunia.

Hala Tuju: (i) Kecemerlangan Pengajaran dan Pembelajaran
(ii) Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi
(iii) Kcemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Pengupaya:

(i) Nilai dan Falsafah Organisasi
(ii) Sumber Manusia Berkualiti
(iii) Perkhidmatan Berkualiti
(iv) Infrastruktur Berkualiti

Proses:

(i) Memantapkan Program Pembangunan Insan Guru
(ii) Memperkukuh Tadbir Urus dan Kepimpinan Berkesan
(iii) Memantapkan Pengantarabangsaan, Perkongsian, dan Kolaboratif Strategik
(iv) Memperluas Pengalaman Pelajar Baharu
(v) Membangunkan Budaya Organisasi Pembelajaran
(vi) Memperluas Khidmat dan Tanggungjawab Sosial

(4) Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP)

PIPP merupakan perancangan strategik pendidikan yang telah dirangka bagi mencapai hasrat Negara Maju mengikut acuan sendiri. Teras Strategik PIPP ialah:

(i) Membina Negara Bangsa

Fokus kepada:

- (a)Memperkasakan Bahasa Kebangsaan
- (b)Memantapkan Perpaduan Negara dan Integriti Nasional
- (c)Memupuk Kecintaan terhadap Seni, Warisan, dan Budaya Bangsa
- (d)Memupuk Kefahaman yang Jelas terhadap Pendekatan Islam Hadari

(ii) Membangunkan Modal Insan

Fokus kepada:

- (a) Mengadakan Lebih Banyak Pilihan Pendidikan kepada Ibu Bapa dan Pelajar
- (b) Meningkatkan Keupayaan dan Minat bagi Menguasai Ilmu Pengetahuan dan Kemahiran
- (c) Membentuk Keterampilan dan Keperibadian
- (d) Pemantapan Adab dan Budi Bahasa
- (e) Pengukuhan Program 3K
- (f) Pengukuhan Disiplin Pelajar

(iii) Memperkasakan Sekolah Kebangsaan

Fokus kepada:

- (a) Peluasan Program Prasekolah
- (b) Pemantapan Kepimpinan Pengetua/Guru Sekolah dan Kualiti Guru
- (c) Pengukuhan Budaya Sekolah
- (d) Pemantapan Kurikulum
- (e) Pemantapan Aktiviti Kokurikulum dan Sukan
- (f) Penambahbaikan Sistem
- (g) Peningkatan Prestasi Akademik
- (h) Meningkatkan Kualiti Prasarana

(iv) Merapatkan Jurang Pendidikan

Fokus kepada:

- (a) Membangunkan Infrastruktur dan Kemudahan Pendidikan Luar Bandar
- (b) Meningkatkan Kadar Penyertaan dan Mengurangkan Risiko Keciciran
- (c) Meningkatkan Bilangan Guru Terlatih dan Mengikut Opsyen di Kawasan Pedalaman
- (d) Menambah Baik Sistem Pengagihan Bantuan kepada Pelajar Miskin, Berkeperluan Khas dan Kumpulan Minoriti.

(v) Memartabatkan Profesion Keguruan

Fokus kepada:

- (a) Menambah Baik Sistem Pemilihan Calon Guru
- (b) Memantapkan Latihan Perguruan
- (c) Memantapkan Kerjaya Guru
- (d) Memantapkan Perancangan dan Pengurusan Sumber Manusia

(vi) Melonjakkan Kecemerlangan Institusi Pendidikan

Fokus kepada:

- (a) Sekolah Kluster/ Sekolah Berprestasi Tinggi
- (b) Memastikan Kepimpinan Teguh dan Berkesan
- (c) Lebih Autonomi kepada Sekolah
- (d) Sistem Akauntabiliti
- (e) Malaysia sebagai Pusat Kecemerlangan Pendidikan

(5) Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-3025

Pada Oktober 2011, Kementerian Pendidikan telah melancarkan kajian semula sistem pendidikan negara secara menyeluruh dalam usaha membangunkan PPPM yang baharu.

PPPM melakarkan visi sistem pendidikan dan aspirasi murid yang dapat memenuhi keperluan negara pada masa depan. Pelan ini mencadangkan sebelas anjakan strategik dan operasi yang perlu dilaksanakan oleh kementerian bagi mencapai visi yang dihasratkan. Sebahagian daripada anjakan ini merupakan perubahan

strategi dan hala tuju pendidikan. Anjakan yang lain merupakan perubahan pelaksanaan dalam cara kementerian dan sekolah melaksanakan dasar sedia ada.

Sebelas anjakan dalam PPPM:

- (i) Menyediakan kesamarataan akses kepada pendidikan berkualiti bertaraf antarabangsa.
- (ii) Memastikan setiap murid mempelajari kemahiran dalam Bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris dan digalakkan mempelajari bahasa tambahan.
- (iii) Melahirkan rakyat yang menghayati nilai.
- (iv) Mentransformasikan profesion keguruan menjadi profesion pilihan
- (v) Memastikan kepimpinan berprestasi Tinggi ditempatkan di setiap sekolah.
- (vi) Mengupayakan JPN, PPD, dan sekolah untuk menyediakan penyelesaian khusus berdasarkan keperluan
- (vii) Memanfaatkan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia.
- (viii) Mentransformasikan kebolehan dan keupayaan penyampaian kementerian
- (ix) Bekerjasama dengan ibu bapa, komuniti, dan sektor swasta secara meluas.
- (x) Memaksimumkan keberhasilan murid bagi setiap ringgit.
- (xi) Meningkatkan ketelusan untuk kebertanggungjawaban awam secara langsung.

(6) Budaya Institut Pendidikan Guru

Budaya IPG ialah rujukan bagi warga IPG ke arah memartabatkan profesion keguruan. Ia adalah usaha melahirkan dan membentuk guru yang berilmu, beradab, beramal dan menjadi teladan kepada para pelajarnya. Tujuh dimensi Budaya IPG adalah seperti berikut:

(i) Budaya Ilmu

Merujuk kepada amalan mencintai ilmu dan keinginan untuk memiliki ilmu, kesungguhan menghayati ilmu, menggunakan ilmu pada tempatnya serta meletakkan ilmu sebagai nilai yang paling dihargai dalam kehidupan.

Ciri-ciri utama:

- (a) Pembelajaran Sepanjang Hayat
- (b) Berilmu Pengetahuan Luas, Mendalam, dan Terkini (Syumul)
- (c) Menguasai, Mengamalkan, menghayati, dan Berkongsi Ilmu
- (d) Menjana, Mencetus, Mengembang dan Menyumbang Ilmu
- (e) Mengamalkan Penyelidikan

(ii) Budaya Kepimpinan

Merujuk kepada keupayaan menerima dan melaksanakan tugas sebagai satu amanah dan tanggungjawab, serta keupayaan mengurus sumber ke arah mencapai visi dan misi organisasi.

Ciri-ciri Utama:

- (a) Keperluan Membuat Keputusan
- (b) Pemikiran Reflektif
- (c) Menghayati Visi dan Misi IPG serta Aspirasi Negara
- (d) Mempunyai Idea-idea yang Bernas
- (e) Bermotivasi Tinggi untuk Menggerakkan Perubahan
- (f) Berupaya Menyelesaikan Masalah
- (g) Menjalinkan Kekitaan antara Warga IPG
- (h) Membimbing Warga IPG ke Arah Pengurusan Kendiri yang Berkesan
- (i) Menjadikan Pembelajaran sebagai Keutamaan Menetapkan Ekspektasi dan Pencapaian yang Tinggi

- (j) Mengorientasikan Kurikulum dengan Piawaian Pencapaian
- (k) Mewujudkan Komuniti Belajar Sepanjang Hayat
- (l) Menyediakan Pelbagai Cara untuk Mentaksir dan Menilai Pembelajaran
- (m) Menyediakan Sumber dan Sistem untuk Membantu dan Menyokong Pembelajaran
- (n) Kesetiaan kepada Organisasi

(iii) Budaya Kerja Profesional

Merujuk kepada satu tabiat kerja yang mementingkan kecemerlangan, kualiti, dan menekankan kerja berpasukan.

Ciri-ciri Utama:

- (a) Mendorong Visi dan Misi Organisasi
- (b) Meletakkan Kerja sebagai Amanah dan Ibadah
- (c) Bersikap Proaktif, Kritis, Kreatif dan Inovatif
- (d) Optimis dan Komited dalam Pekerjaan
- (e) Mementingkan Kualiti dan Menepati Piawaian yang ditentukan
- (f) Kepuasan Pelanggan sebagai Sasaran Utama Kerja
- (g) Menepati Masa, Cekap, Tepat, dan Mematuhi Prosedur
- (h) Menitikberatkan Kerja Sepasukan dalam Menjayakan Aktiviti Organisasi

(iv) Budaya Akhlak dan Moral

Merujuk kepada tingkah laku terpuji seperti tutur kata, tata tertib, sopan santun, akal budi, dan kebijaksanaan (mahmudah). Budaya ini mestilah bertunjangan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan, keharmonian perhubungan antara manusia dengan Pencipta, dan perhubungan manusia dengan manusia dan alam sekitar.

Ciri-ciri utama:

- (a) Sentiasa Bersyukur
- (b) Merendah Diri (Tawadhuk)
- (c) Redha dengan Qada dan Qadar
- (d) Taqwa
- (e) Ikhtiar dan doa
- (f) Mematuhi Etika

(v) Budaya Penyayang

Merujuk kepada nilai ihsan yang berasaskan konsep cinta kepada Tuhan, kasih sayang dan hormat-menghormati sesama insan dan alam sekitar.

Ciri-ciri utama:

- (a) Keprihatinan kepada Makhluk
- (b) Sayang akan diri, keluarga dan Masyarakat
- (c) Sayang akan Profesion
- (d) Sayang akan Warga dan Organisasi
- (e) Sayang akan Negara

(vi) Budaya Hidup Sihat

Bermaksud menjaga kesihatan secara berterusan dari segi fizikal, emosi, rohani, intelek, dan sosial. Tenaga kerja yang sihat akan meningkatkan produktiviti dan mencetuskan suasana kerja yang kondusif.

Ciri-ciri Utama:

- (a) Kesihatan dan Kecergasan Fizikal

- (b) Kematangan Emosi
- (c) Ketenangan Rohani dan Bertaqwa
- (d) Keterbukaan Minda, Positif, Matang dan Rasional
- (e) Persekitaran Mesra

(xii) Budaya Estetika

Merujuk kepada ekspresi dan apresiasi terhadap nilai-nilai seni, keindahan, dan keharmonian. Amalan budaya ini dimanifestasikan menerusi kerja-kerja seni, karya dan persekitaran kerja organisasi.

Ciri-ciri Utama:

- (a) Kehalusan Budi
- (b) Keunggulan Peribadi
- (c) Kesempurnaan Kerja
- (d) Kecantikan dan Keindahan Seni dan Karya
- (e) Keindahan Kebudayaan dan Bangsa
- (f) Keindahan Persekitaran

(7) Standard Guru Malaysia (SGM)

Standard Guru Malaysia (SGM) menggariskan kompetensi profesional yang patut dicapai oleh guru, dan keperluan yang patut disediakan oleh agensi dan institut latihan perguruan bagi membantu guru mencapai tahap kompetensi yang disediakan.

SGM digubal bagi tujuan yang berikut:

- (a) Mengenal pasti tahap kompetensi profesional guru dalam aspek amalan nilai profesionalisme keguruan, pengetahuan dan kefahaman, serta kemahiran pengajaran dan pembelajaran.

(b) Mengenal pasti tahap penyediaan dan pelaksanaan keperluan latihan dan agensi dan institut latihan perguruan bagi menjamin tahap kompetensi guru yang ditetapkan tercapai.

SGM mempunyai dua komponen utama yang paling berkait, iaitu STANDARD (S) dan KEPERLUAN (K) seperti yang terdapat dalam Rajah di bawah:



STANDARD- Merangkumi tiga aspek berikut:

S1- Amalan Nilai Profesionalisme Keguruan

Standard ini memperincikan kompetensi amalan nilai profesionalisme keguruan berdasarkan domain diri, domain profesion dan domain sosial. Amalan nilai profesionalisme digubal berlandaskan budaya institut Pendidikan Guru (IPG), Tatasusila Profesion Keguruan, nilai murni dalam kurikulum sekolah, nilai utama dalam Perkhidmatan Awam, prinsip utama Etika Kerja KPM dan Tonggak Dua Belas.

S2- Pengetahuan dan Kefahaman

Standard ini memperincikan kompetensi ilmu pengetahuan dan kefahaman tentang subjek pengkhususan, ilmu pendidikan, kurikulum dan kokurikulum yang patut anda pada seseorang guru. Bidang pengetahuan yang patut dikuasai oleh guru adalah seperti yang berikut:

- i. Falsafah, Matlamat, dan Objektif Pendidikan Yang Menjadi Teras dalam Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran
- ii. Falsafah, Matlamat, Objektif Kurikulum dan Kokurikulum, Hasil Pembelajaran, dan Keperluan Pengajaran dan Pembelajaran bagi Mata Pelajaran yang Diajarkan.
- iii. Kandungan Mata Pelajaran yang Diajarkan
- iv. Kandungan Ilmu Pendidikan
- v. Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK), Media dan Sumber Pendidikan dalam Pelaksanaan Kurikulum dan Kokurikulum

- vi. Strategi untuk Mewujudkan Persekitaran Pembelajaran yang Kondusif
- vii. Kaedah Pentaksiran dan Penilaian, dan Penyelidikan Tindakan untuk Menambah Baik Amalan Pengajaran dan Pembelajaran
- viii. Potensi Murid dan Cara Mengembangkannya Secara Menyeluruh dan Bersepadu

S3- Kemahiran Pengajaran dan Pembelajaran

Standard ini memperincikan kompetensi kemahiran P&P yang patut dikuasai oleh guru. Kemahiran yang patut ada pada semua guru adalah seperti yang berikut:

- i. Kemahiran menyediakan perancangan P&P Berdasarkan Sukatan Pelajaran dan Takwim dengan mengambil kira perbezaan kebolehan, pengetahuan sedia ada, serta jangkaan pencapaian murid.
- ii. Kemahiran melaksanakan P&P dengan menggunakan pelbagai pendekatan, kaedah dan teknik serta mengintegrasikan kemahiran berfikir, kemahiran belajar, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran pemudah cara dan kemahiran mentaksir dan menilai.
- iii. Kemahiran memantau, mentaksir, dan menilai keberkesanan P&P bertujuan membaiki pengajaran dan meningkatkan pencapaian murid.
- iv. Kemahiran mengurus bilik darjah, melibatkan pengurusan hubungan kemanusiaan, masa, ruang, dan sumber untuk mencapai pembelajaran yang bermakna dan berkesan.

KEPERLUAN (K)

IPG perlu menyediakan keperluan latihan dengan mengambil kira dasar kerajaan, peruntukan kewangan, pekelingan dan arahan pentadbiran, tuntutan serta perkembangan semasa. Lima keperluan penting latihan perguruan telah dikenal pasti bagi memastikan guru mencapai tahap kompetensi yang diharapkan. Lima keperluan tersebut adalah:

K1: Kelayakan Masuk dan Prosedur Kemasukan Program Latihan Perguruan

Hanya yang layak sahaja ditawarkan mengikuti Program Latihan Perguruan. Syarat berikut perlu dipatuhi:

- (i) Mengiklankan permohonan
- (ii) Menapis semua permohonan dan memanggil calon yang layak untuk menduduki ujian kelayakan
- (iii) Memanggil calon guru yang melepasi ujian kelayakan pada tahap yang ditetapkan untuk menghadiri temu duga.
- (iv) Melaksanakan sesi temu duga calon guru
- (v) Membuat tawaran kepada calon guru yang berjaya
- (vi) Mendaftar calon guru berpandukan buku pendaftaran
- (vii) Menandatangani Perjanjian Latihan Perguruan

K2: Latihan, Pentaksiran dan Penilaian

Keperluan ini memperincikan program latihan, sistem pemantauan, dan pentaksiran dan penilaian. Perkara-perkara yang perlu disediakan adalah seperti berikut:

- (i) Kurikulum Latihan

- (ii) Sumber Manusia yang berkelayakan, kompeten dan mencukupi
- (iii) Program terancang bagi guru pelatih memperoleh pengetahuan dan pengalaman di sekolah
- (iv) Sumber pengajaran dan pembelajaran
- (v) Pentaksiran dan penilaian berdasarkan Peraturan Peperiksaan dan Penilaian yang sedang berkuat Kuasa

K3: Kolaboratif

Keperluan ini memperincikan permuafakatan antara agensi dan institut latihan perguruan dengan pihak sekolah, institusi pendidikan tinggi tempatan dan luar negara, badan bukan kerajaan serta institusi-institusi lain yang boleh memantapkan latihan perguruan. IPG perlu mewujudkan permuafakatan dengan pelbagai pihak seperti yang berikut:-

- (i) Sekolah
- (ii) Institusi pengajian tinggi tempatan dan luar negara
- (iii) Badan bukan kerajaan seperti persatuan, unit beruniform, serta sukan dan permainan

K4: Infrastruktur dan infostruktur

Keperluan ini memperincikan prasarana pengajaran dan pembelajaran, informasi dan komunikasi bagi mengoptimumkan kecekapan dan keberkesanan program latihan. IPG perlu menyediakan prasarana dan sumber yang lengkap dan terkini seperti yang berikut:

- (i) Menyediakan kemudahan fizikal yang sesuai dan mencukupi bagi memenuhi keperluan kurikulum dan kokurikulum, pengurusan dan pentadbiran, serta kebajikan pelajar dan staf berdasarkan Spesifikasi Standard dan kos yang sedang berkuat kuasa.
- (ii) Menyediakan pangkalan infostruktur yang bersepadu untuk menyokong aktiviti pengajaran dan pembelajaran, serta pengurusan dan pentadbiran.

K5: Jaminan Kualiti

Keperluan ini memperincikan semua aspek perancangan dan pelaksanaan dasar, strategi prosedur serta aktiviti bagi mewujudkan keyakinan bahawa kualiti latihan sentiasa terpelihara.

(8) NKRA, SUBNKRA KPM dan KPI KPM

Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) memberikan tumpuan kepada enam bidang yang dijadikan teras dalam Program Transformasi kerajaan telah dilancarkan Perdana Menteri pada 28 Januari 2010 dengan tujuan untuk memperkasakan sistem pencapaian kepada rakyat dan melaksanakan keputusan pantas dan berimpak bagi mencapai wawasan 2020.

Enam bidang tersebut ialah:

- (i) Mengurangkan Kadar Jenayah (*Reducing Crime*)
- (ii) Memerangi Rasuah (*Fighting Corruption*)
- (iii) Meluaskan Akses kepada Pendidikan Berkualiti dan Berkemampuan (*Widening Access to Quality and Affordable Education*)
- (iv) Meningkatkan Taraf Hidup Rakyat (*Raising Living Standards of Low Income Households*)
- (v) Memperkasakan Prasarana Luar Bandar (*Improving Infrastructure in Rural Areas*)
- (vi) Menambah baik Sistem Pengangkutan (*Improving Urban Public Transport*)

Di bawah NKRA Pendidikan, empat SUBNKRA diberikan tumpuan Kementerian Pelajaran. Empat sub-NKRA tersebut ialah:

- (i) Prasekolah
- (ii) Literasi dan Numerasi (LINUS)
- (iii) Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT)

(iv) Perjanjian Baharu kepada Pemimpin Sekolah
PRASEKOLAH

Sasaran bagi prasekolah adalah untuk meningkatkan penyertaan kanak-kanak lima dan enam tahun kepada 72 peratus menjelang 2010 dan 87 peratus menjelang 2012 serta meningkatkan kualiti pendidikan prasekolah dengan menjadikan prasekolah swasta dan agensi lain sebagai sebahagian daripada sistem pendidikan kebangsaan.

Tujuh Strategi Utama

- (i) Penubuhan Jawatankuasa Penyelarasan Prasekolah Kebangsaan
- (ii) Melaksanakan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
- (iii) Menyeragamkan Bantuan kepada Murid Prasekolah, Kementerian Pelajaran, KEMAS serta Jabatan Perpaduan
- (iv) Negara dan Integrasi Nasional (JPNIN)
- (v) Meningkatkan Kualiti Guru dan Pembantu Guru
- (vi) Menambah Prasekolah di Kawasan Miskin Bandar, Luar Bandar dan Pedalaman
- (vii) Meningkatkan Perkongsian Pintar Kerajaan Swasta
- (viii) Mewujudkan Sistem Maklumat Prasekolah Kebangsaan

Literasi dan Numerasi (LINUS)

LINUS ialah program pemulihan direka bentuk untuk memastikan murid menguasai kemahiran asas literasi (Bahasa Malaysia) dan numerasi yang didasarkan kepada murid bermasalah 3M, iaitu Membaca, menulis dan Mengira. Sasaran ialah setiap kanak-kanak menguasai kemahiran asas LINUS selepas mengikuti 3 tahun pendidikan rendah pada akhir tahun 2012. Kementerian Pelajaran akan mewujudkan jawatan fasilitator LINUS (Fasilinus) di semua peringkat Pejabat Pelajaran Daerah (PPD) bagi memantau guru LINUS serta membantu guru LINUS dalam P&P.

Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT)

Mewujudkan Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT) yang mempunyai etos, karakter, dan identiti tersendiri yang kemudian akan melonjakkan kecemerlangan pelajar ke peringkat paling tinggi dengan sasaran 20 SBT menjelang 2020 sebelum meningkat sebanyak 100 SBT pada 2012.

Perjanjian Baru kepada Pemimpin Sekolah

Memperkenalkan penilaian berasaskan pencapaian untuk menilai pengetua dan Guru Besar dengan menawarkan ganjaran menarik kepada mereka yang melepasi sasaran serta membantu Pengetua dan Guru Besar yang lemah.

Kerajaan mensasarkan dua peratus guru mendapat ganjaran pada tahun 2010.

(9) Program Transformasi Kerajaan

YAB Perdana Menteri dalam ucapan beliau pada 27 Julai 2009 menyatakan:

“Sesungguhnya, kita komited melakukan proses transformasi melalui pengurusan berteraskan pencapaian dengan menggunakan kaedah penetapan NKRA dan pengukuran KPI”.

Harapan terhadap Perkhidmatan Awam

- (i) Bertaraf dunia
- (ii) Mampu menangani cabaran ekonomi semasa serta memenuhi harapan rakyat.
- (iii) Profesional dan komited dalam melaksanakan tugas secara cekap dan berkesan

- (iv) Menyediakan maklumat yang tepat dan telus.
- (v) Rakyat didahulukan, pencapaian diutamakan
- (vi) Menyediakan peraturan yang telus dan jelas
- (vii) Proaktif dan bersikap keterbukaan terhadap pandangan rakyat
- (viii) Bertanggungjawab terhadap keputusan dan tindakan demi kepentingan rakyat
- (ix) Mengamalkan tahap etika yang tinggi, jujur dan berintegriti

Pelan Transformasi Sektor Awam (PTSA)

Lima Teras Strategik PTSA

(i) Kerajaan berteraskan Nilai

Strategi 1 - Pengukuhan Perkhidmatan Awam Berasaskan Nilai Murni

Strategi 2 - Pembudayaan Nilai-nilai Murni

Strategi 3 - Komunikasi Berkesan dalam Amalan Nilai-nilai Murni

(ii) Kerajaan Mengutamakan Pencapaian

Strategi 1 - Memaksimumkan Potensi Modal Insan Melalui Peningkatan Tahap Kompetensi

Strategi 2 - Membangunkan Organisasi Berprestasi Tinggi dalam Sektor Awam

(iii) Kerajaan Saling Berhubung

- Strategi 1 - Pengukuhan Dasar, Perancangan dan Tadbir Urus ICT
- Strategi 2 - Perkongsian Maklumat antara Agensi
- Strategi 3 - Penguatkuasaan Integrasi dan Interoperability antara Agensi
- Strategi 4 - Peningkatan kandungan dalam talian (*online*)
- Strategi 5 - Pengukuhan dan Penyeragaman Pengoperasian ICT

(iv) Kerajaan Mendahulukan Rakyat

- Strategi 1 - Memperkasakan Budaya Mendahulukan Rakyat
- Strategi 2 - Menyediakan Perkhidmatan Melangkaui Ekspektasi Rakyat
- Strategi 3 - Melaksanakan Dasar "*No Wrong Door*"
- Strategi 4 - Meningkatkan Kolaboratif dengan Rakyat
- Strategi 5 - Mengurus Persepsi Umum tentang Sistem Penyampaian Perkhidmatan Kerajaan

(v) Kerajaan Berteraskan Inovasi

Strategi 1 - Memperkasakan kapasiti dan keupayaan dalam bidang penyelidikan, pembangunan dan Pengkomersialan

Strategi 2 - Membudayakan kreativiti dan Inovasi dalam kalangan Rakyat Malaysia

(10) Model Ekonomi Baru (MEB)

Tiga prinsip yang akan menjadi petunjuk kepada pemikiran negara dan pembangunan MEB ialah berpendapatan tinggi, kemapanan dan keterangkuman (*inclusive*). Ketiga-tiga prinsip ini akan memacu kemajuan ekonomi menjadi sebuah negara membangun sepenuhnya; meletakkan kedudukan negara yang berdaya saing secara strategik dalam ekonomi serantau dan global, persekitaran yang mapan dan kualiti kehidupan secara menyeluruh.

Lapan Inisiatif Pembaharuan Strategik akan berfokus kepada:-

- (i) Menyuburkan kembali sektor swasta untuk menerajui pertumbuhan ekonomi.
- (ii) Membangunkan tenaga kerja yang berkualiti dan mengurangkan kebergantungan kepada pekerja asing.
- (iii) Mewujudkan ekonomi domestik yang berdaya saing
- (iv) Memperkukuh sektor swasta
- (v) Melaksanakan Tindakan Afirmatif yang telus dan mesra pasaran
- (vi) Membina infrastruktur yang berasaskan pengetahuan
- (vii) Meningkatkan sumber pertumbuhan
- (viii) Memastikan pertumbuhan yang mapan.

2.0 VISI dan MISI

VISI

Institut Pendidikan Guru Kampus Batu Lintang Sebagai Pusat Kecemerlangan Pendidikan Guru

MISI

Institut Pendidikan Guru Kampus Batu Lintang Melahirkan Guru yang Kompeten dan Berjiwa Pendidik melalui Program Pembangunan Guru yang Dinamik ke arah Pendidikan Sekolah Bertaraf Dunia

3.0 OBJEKTIF

OBJEKTIF

Memberikan perkhidmatan pendidikan guru yang bertaraf dunia dari segi kualiti bagi menyediakan guru yang berketerampilan untuk:

- Mengajarakan bidang masing-masing dengan penuh komitmen.
- Mengurus aktiviti kokurikulum dengan berkesan.
- Mematuhi etika profesion keguruan
- Berfikir secara kritis dan kreatif
- Menampilkan ciri-ciri prihatin, penyayang, proaktif, beriltizam, inovatif, berdisiplin, berdaya tahan, yakin dan bertanggungjawab.
- Mengamalkan budaya kerja yang cemerlang dan berpaksikan budaya ilmu.
- Menghargai dan menghayati nilai-nilai kesenian, keindahan dan keharmonian.

4.0 Piagam Pelanggan

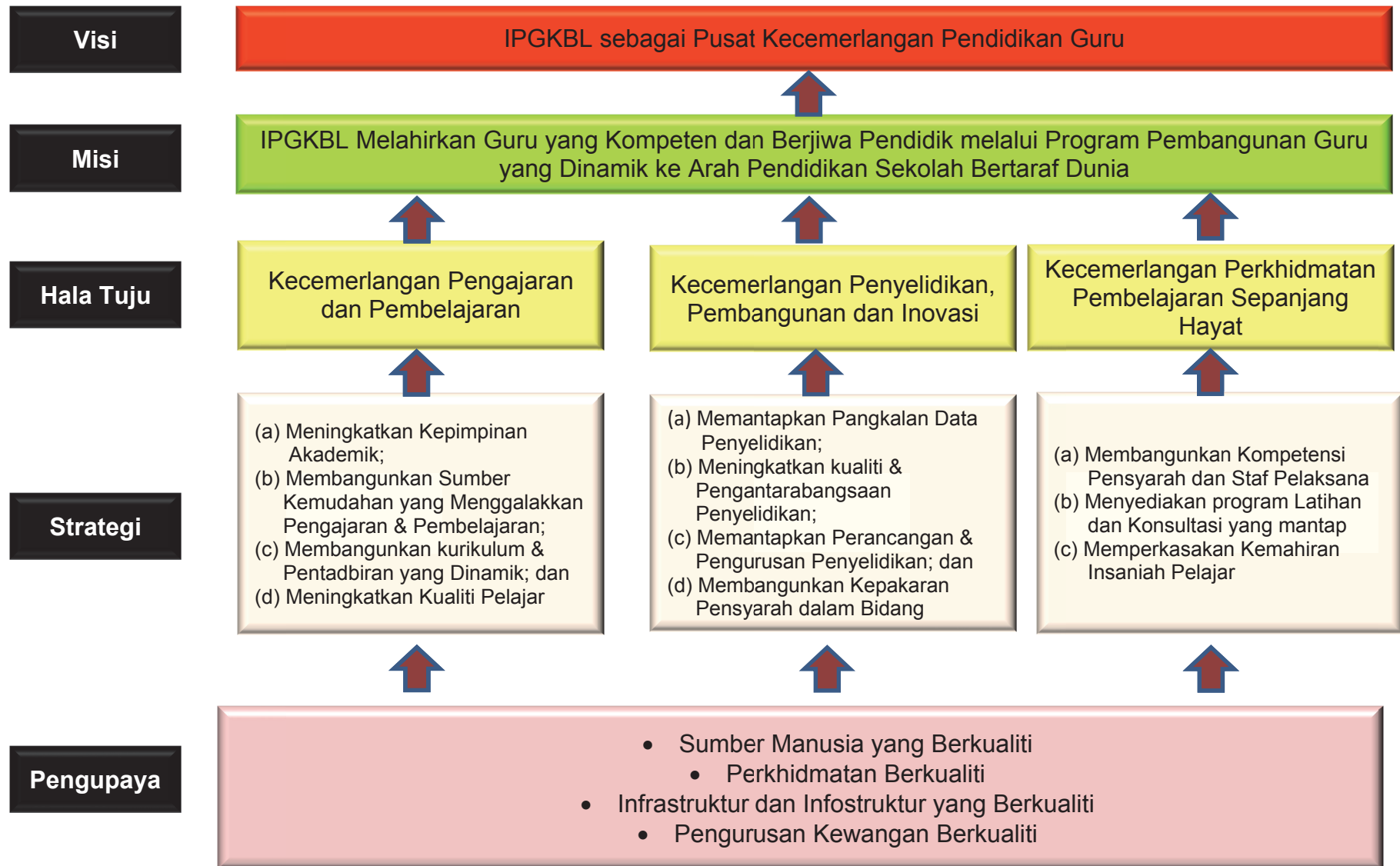
PIAGAM PELANGGAN

Kami warga Institut Pendidikan Guru Kampus Batu Lintang dengan penuh tekad dan iltizam berikrar dan berjanji akan menumpukan tenaga dan usaha kami untuk:

1. Memastikan pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan mulai hari pertama setiap semester selaras dengan kurikulum dan kebitaraan yang telah disediakan;
2. Memaklumkan keputusan peperiksaan akhir kursus perguruan dalam tempoh tujuh (7) hari bekerja selepas Mesyuarat Lembaga Peperiksaan Pendidikan Guru;
3. Memastikan guru permulaan yang dikeluarkan daripada IPG Kampus Batu Lintang memenuhi kehendak pelanggan berdasarkan Standard Guru Malaysia dalam tempoh enam (6) bulan pertama;
4. Memberikan latihan keguruan kepada peserta kursus dalam perkhidmatan mengikut permintaan semasa pelanggan;
5. Memastikan elaun pelajar dibayar dalam tempoh sepuluh (10) hari bekerja pertama bulan berkenaan; dan
6. Memberikan perhatian dan mengambil tindakan terhadap aduan pelanggan yang diterima dalam tempoh tujuh (7) hari bekerja.

5.0 Perancangan Strategik 2016-2020

5.1 Peta Perancangan Strategik IPGKBL 2016-2020



5.2 JABATAN BAHASA

5.2.1 UNIT BAHASA INGGERIS

VISI:

Menjadi Salah Sebuah Pusat Kecemerlangan Pendidikan Bahasa Inggeris dalam kalangan Empat IPG di Sarawak

MISI:

Melahirkan Guru Bahasa Inggeris yang Kompeten, Dinamik, Progresif dan Berketerampilan bagi Memenuhi Aspirasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan

HALA TUJU:

- (A) Kecemerlangan Pengajaran dan Pembelajaran
- (B) Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi
- (C) Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat

A. KECEMERLANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

FOKUS UTAMA 1 : Perkongsian Ilmu Pengetahuan dan Kemahiran dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Inggeris yang Berasaskan OBE				
Fokus 1.1 Pemantapan Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Inggeris (BI) (PPPM Anjakan 1: Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Dunia				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BI yang berkesan</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BI berkesan dan menepati keperluan/standard RMK BI dan sekolah.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar. Menggalakkan pensyarah Unit Bahasa Inggeris mengikuti kursus berkaitan dengan BI.</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BI yang berkesan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BI berkesan dan menepati keperluan/standard RMK BI.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mempamerkan penggunaan bahasa Inggeris yang betul dari segi konteks sosial dan tatabahasa.</p> <p>Menggalakkan pensyarah unit Bahasa Inggeris mengikuti kursus berkaitan BI anjuran pihak luar dan melanjutkan pelajaran dalam bidang yang berkaitan dengan BI</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BI dan pentaksiran yang tepat berpandukan buku panduan pelaksanaan kerja kursus dan penggubalan kertas soalan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BI berkesan dan menepati keperluan/standard RMK BI.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mempamerkan penggunaan bahasa Inggeris yang betul dari segi konteks sosial dan tatabahasa.</p> <p>Meningkatkan kefahaman serta kemahiran pensyarah dalam penyeliaan praktikum dan dalam bidang pentaksiran.</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BI dan pentaksiran yang tepat berpandukan buku panduan pelaksanaan kerja kursus dan penggubalan kertas soalan.</p> <p>Strategi : Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BI berkesan dan menepati keperluan/standard RMK BI.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mempamerkan kefasihan penggunaan bahasa Inggeris.</p> <p>Meningkatkan kefahaman serta kemahiran pensyarah dalam penyeliaan praktikum dan bidang pentaksiran.</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BI dan pentaksiran yang berkesan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BI berkesan dan menepati keperluan/standard RMK BI.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mempamerkan penggunaan bahasa Inggeris yang fasih dan kompeten.</p> <p>Meningkatkan kefahaman serta kemahiran pensyarah dalam penyeliaan praktikum dan bidang pentaksiran.</p>

<p>Pelan Tindakan : Merancang kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah Unit bahasa Inggeris.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti P&P berdasarkan Ringkasan Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK</p> <p>Pencapaian pelajar dalam BI – 100% lulus</p> <p>Praktikum BI – 100% lulus</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berkepimpinan dalam pengurusan P&P Bahasa Inggeris.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah BI</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah Unit Bahasa Inggeris.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti P&P berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mengutamakan penggunaan bahasa Inggeris yang betul dari segi konteks sosial dan tatabahasa.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam BI : 30% Lulus, 65% Kepujian, 5% Cemerlang</p> <p>Praktikum BI: 30% lulus, 65% Kepujian dan 5% Cemerlang</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten, berkepimpinan dan kreatif dalam pengurusan P&P Bahasa Inggeris.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah BI</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah Unit Bahasa Inggeris.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti P&P yang mengutamakan penggunaan bahasa Inggeris yang betul dari segi konteks sosial dan tatabahasa.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam BI : 30% Lulus, 65% Kepujian, 5% Cemerlang</p> <p>Praktikum BI: 30% lulus, 65 % kepujian dan 5% Cemerlang</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten, berkepimpinan dan kreatif dalam pengurusan P&P Bahasa Inggeris.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah BI</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah Unit Bahasa Inggeris.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti P&P yang mempamerkan kefasihan penggunaan bahasa Inggeris.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam BI: 20% Lulus, 70% Kepujian 10% Cemerlang</p> <p>Praktikum BI: 30% lulus, 65 % kepujian dan 5% Cemerlang</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten, berkepimpinan dan kreatif dalam pengurusan P&P Bahasa Inggeris.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah BI</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah Unit Bahasa Inggeris.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti P&P yang mempamerkan penggunaan bahasa Inggeris yang fasih dan kompeten.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam BI: 20% Lulus, 70% Kepujian 10% Cemerlang</p> <p>Praktikum BI: 30% lulus, 65 % kepujian dan 5% Cemerlang</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten, berkepimpinan dan kreatif dalam pengurusan P&P Bahasa Inggeris.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah BI</p>
---	--	--	---	---

Fokus 1.2 Meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris dalam Kalangan pelajar (PPPM Anjakan 2: Memastikan setiap pelajar profisien dalam Bahasa Inggeris)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Penggunaan bahasa Inggeris yang betul dari segi konteks sosial dan tatabahasa.</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kebahasaan, dengan melibatkan pelajar secara aktif dan optimum bagi meningkatkan keterampilan diri.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai sekurang-kurangnya 1 aktiviti kebahasaan peringkat institut</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan dalam Bahasa Inggeris.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p>	<p>Isu Utama : Amalan penggunaan bahasa Inggeris yang betul dari segi konteks sosial dan tatabahasa dalam kurikulum BI</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan melaksanakan aktiviti P&P kurikulum BI</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kebahasaan, dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan kreativiti pelajar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai sekurang-kurangnya 2 aktiviti kebahasaan peringkat institut</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan dalam Bahasa Inggeris.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p>	<p>Isu Utama : Amalan penggunaan bahasa Inggeris yang betul dari segi konteks sosial dan tatabahasa dalam kurikulum BI</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan melaksanakan aktiviti P&P kurikulum BI</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kebahasaan, dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan kreativiti pelajar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai sekurang-kurangnya 2 aktiviti kebahasaan</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya menghasilkan karya kreatif.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p>	<p>Isu Utama : Amalan penggunaan bahasa Inggeris yang betul dari segi konteks sosial dan tatabahasa dalam kurikulum BI</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan melaksanakan aktiviti P&P kurikulum BI</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kebahasaan, dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan kreativiti pelajar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai sekurang-kurangnya 3 aktiviti kebahasaan</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya menghasilkan karya kreatif.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p>	<p>Isu Utama : Amalan penggunaan bahasa Inggeris yang betul dari segi konteks sosial dan tatabahasa dalam kurikulum BI</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan melaksanakan aktiviti P&P kurikulum BI</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kebahasaan, dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan kreativiti pelajar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai sekurang-kurangnya 3 aktiviti kebahasaan</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya menghasilkan karya kreatif.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p>

Mengadakan program untuk meningkatkan penggunaan BI yang betul dalam konteks sosial dan tatabahasa	Mengadakan program untuk meningkatkan penggunaan BI yang betul dalam konteks sosial dan tatabahasa	Mengadakan program untuk meningkatkan penggunaan BI yang betul dalam konteks sosial dan tatabahasa	Mengadakan program untuk meningkatkan penggunaan BI yang betul dalam konteks sosial dan tatabahasa	Mengadakan program untuk meningkatkan penggunaan BI yang betul dalam konteks sosial dan tatabahasa
--	--	--	--	--

B. KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI

FOKUS UTAMA 2 : Membudayakan Penyelidikan dalam Kalangan Pensyarah Bahasa Inggeris				
Fokus 2.1 Peningkatan Usaha Pembudayaan Penyelidikan Bahasa Inggeris (BI) (PPPM Anjakan 4: Mentransformasikan Profesion Keguruan sebagai Profesion Pilihan)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan BI sebagai aktiviti tahunan Unit Bahasa Inggeris.</p> <p>Pelan Tindakan : Menghadiri kursus/ bengkel/ seminar penyelidikan untuk mendapat bimbingan dalam menjalankan penyelidikan.</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan BI sebagai aktiviti tahunan Unit Bahasa Inggeris.</p> <p>Pelan Tindakan : Menghadiri kursus/ bengkel/ seminar penyelidikan untuk mendapat bimbingan dalam menjalankan penyelidikan.</p> <p>Merancang aktiviti penyelidikan BI</p> <p>Mengadakan bengkel penyelidikan</p> <p>Menyediakan draf kertas cadangan penyelidikan</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan BI sebagai aktiviti tahunan Unit Bahasa Inggeris.</p> <p>Pelan Tindakan : Menghadiri kursus/ bengkel/ seminar penyelidikan untuk mendapat bimbingan dalam menjalankan penyelidikan.</p> <p>Merancang aktiviti penyelidikan BI</p> <p>Melaksanakan aktiviti penyelidikan BI.</p> <p>Pengumpulan dan analisis data</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan BI sebagai aktiviti tahunan Unit Bahasa Inggeris.</p> <p>Pelan Tindakan : Menghadiri kursus/ bengkel/ seminar penyelidikan untuk mendapat bimbingan dalam menjalankan penyelidikan.</p> <p>Merancang aktiviti penyelidikan BI</p> <p>Melaksanakan aktiviti penyelidikan BI.</p> <p>Pengumpulan dan analisis data</p>	<p>Isu Utama : Pemantapan Penyelidikan</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan BI sebagai aktiviti tahunan Unit Bahasa Inggeris.</p> <p>Pelan Tindakan : Menghadiri kursus/ bengkel/ seminar penyelidikan untuk mendapat bimbingan dalam menjalankan penyelidikan.</p> <p>Merancang aktiviti penyelidikan BI</p> <p>Melaksanakan aktiviti penyelidikan BI.</p> <p>Pengumpulan dan analisis data</p> <p>Menyediakan laporan</p>

<p>Indikator pencapaian KPI output Menghadiri sekurang-kurangnya 1 kursus/ bengkel/ seminar penyelidikan.</p> <p>KPI outcome – Semua ahli akademik Unit Bahasa Inggeris terlibat dalam aktiviti penyelidikan BI</p> <p>Tindakan susulan: Membina perancangan untuk aktiviti penyelidikan secara berkumpulan</p> <p>Memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan pensyarah Unit BI melalui program penyelidikan unit</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan sekurang-kurangnya 1 kertas cadangan penyelidikan.</p> <p>KPI outcome – Semua ahli akademik Unit Bahasa Inggeris terlibat dalam aktiviti penyelidikan BI.</p> <p>Tindakan susulan: Membina perancangan untuk aktiviti penyelidikan secara berkumpulan</p> <p>Memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan pensyarah Unit BI melalui program penyelidikan unit</p>	<p>Menyediakan draf laporan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan sekurang-kurangnya 1 draf laporan penyelidikan BI.</p> <p>KPI outcome – Semua ahli akademik Unit Bahasa Inggeris terlibat dalam aktiviti penyelidikan BI.</p> <p>Tindakan susulan: Penilaian berterusan aktiviti penyelidikan Unit BI</p> <p>Mengukuhkan budaya penyelidikan dalam kalangan pensyarah Unit BI melalui program penyelidikan unit</p>	<p>Menyediakan laporan</p> <p>Pembentangan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan sekurang-kurangnya 1 laporan penyelidikan BI.</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik Unit Bahasa Inggeris terlibat dalam aktiviti penyelidikan BI.</p> <p>Tindakan susulan: Penilaian berterusan aktiviti penyelidikan Unit BI</p> <p>Mengukuhkan budaya penyelidikan dalam kalangan pensyarah Unit BI melalui program penyelidikan unit</p>	<p>Pembentangan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Membentangkan sekurang-kurangnya 1 hasil penyelidikan BI di dalam/ di luar IPGKBL.</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik Unit Bahasa Inggeris terlibat dalam aktiviti penyelidikan BI.</p> <p>Membuat pembentangan di dalam/ di luar IPGKBL.</p> <p>Tindakan susulan: Penilaian berterusan aktiviti penyelidikan Unit BI</p> <p>Mengukuhkan budaya penyelidikan dalam kalangan pensyarah Unit BI melalui program penyelidikan unit</p>
--	--	--	--	---

**Fokus 2.2 Pemantapan Pelaksanaan dan Metodologi Penyelidikan Bahasa Inggeris (BI)
(PPPM Anjakan 4: Mentransformasikan Profesion Keguruan sebagai Profesion Pilihan)**

<p>Isu Utama : Pemantapan kaedah penyelidikan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah Unit Bahasa Inggeris dalam perkaedahan penyelidikan</p>	<p>Isu Utama : Pemantapan kaedah penyelidikan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah Unit Bahasa Inggeris dalam perkaedahan penyelidikan</p>	<p>Isu Utama : Pemantapan kaedah penyelidikan dan pelaporan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah Unit Bahasa Inggeris dalam perkaedahan penyelidikan</p>	<p>Isu Utama : Pemantapan kaedah penyelidikan dan pelaporan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah Unit Bahasa Inggeris dalam perkaedahan penyelidikan</p>	<p>Isu Utama : Pemantapan kaedah penyelidikan, pelaporan dan perkongsian hasil penyelidikan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah Unit Bahasa Inggeris dalam perkaedahan penyelidikan</p>
---	---	---	---	---

<p>Pelan Tindakan : Merancang penyelidikan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghadiri sekurang-kurangnya 1 kursus/ bengkel/ seminar penyelidikan.</p> <p>KPI outcome Semua pensyarah Unit Bahasa Inggeris terlibat dalam aktiviti penyelidikan BI</p> <p>Tindakan susulan: Memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan pensyarah Unit BI melalui aktiviti penyelidikan unit</p> <p>Menghadiri mana-mana kursus/bengkel/seminar yang berkaitan dengan penyelidikan</p>	<p>Pelan Tindakan : Merancang penyelidikan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghadiri sekurang-kurangnya 1 kursus/ bengkel/ seminar penyelidikan.</p> <p>KPI outcome – Semua pensyarah Unit Bahasa Inggeris terlibat dalam aktiviti penyelidikan BI</p> <p>Tindakan susulan: Memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan pensyarah Unit BI melalui aktiviti penyelidikan unit</p> <p>Menghadiri mana-mana kursus/bengkel/seminar yang berkaitan dengan penyelidikan</p>	<p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan penyelidikan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan sekurang-kurangnya 1 draf laporan penyelidikan.</p> <p>KPI outcome – Semua pensyarah Unit Bahasa Inggeris terlibat dalam aktiviti penyelidikan BI</p> <p>Tindakan susulan: Mengukuhkan budaya penyelidikan dalam kalangan pensyarah Unit BI melalui aktiviti penyelidikan unit</p> <p>Menghadiri mana-mana kursus/bengkel/seminar yang berkaitan dengan penyelidikan</p>	<p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan penyelidikan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan sekurang-kurangnya 1 laporan penyelidikan yang baik.</p> <p>KPI outcome – Semua pensyarah Unit Bahasa Inggeris terlibat dalam aktiviti penyelidikan BI</p> <p>Tindakan susulan: Mengukuhkan budaya penyelidikan dalam kalangan pensyarah Unit BI melalui aktiviti penyelidikan unit</p> <p>Menghadiri mana-mana kursus/bengkel/seminar yang berkaitan dengan penyelidikan</p>	<p>Pelan Tindakan : Merancang, melaksanakan dan membentangkan hasil penyelidikan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Membentangkan sekurang-kurangnya 1 hasil penyelidikan BI.</p> <p>KPI outcome Semua pensyarah Unit Bahasa Inggeris terlibat dalam aktiviti penyelidikan BI.</p> <p>Pembentangan di dalam/ di luar IPGKBL</p> <p>Tindakan susulan: Memantapkan budaya penyelidikan dalam kalangan pensyarah Unit BI melalui aktiviti penyelidikan unit</p> <p>Menghadiri mana-mana kursus/bengkel/seminar yang berkaitan dengan penyelidikan</p>
---	---	--	---	--

C. KECEMERLANGAN PERKHIDMATAN PENDIDIKAN SEPANJANG HAYAT

FOKUS UTAMA 3 : Meningkatkan Budaya Keilmuan dan Kemahiran Profesional.				
Fokus 3.1 Membudayakan Komuniti Pembelajaran Profesional (BI) (PPPM Anjakan 4: Mentransformasikan Profesion Keguruan sebagai Profesion Pilihan)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Pembudayaan pembelajaran berterusan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kepakaran ilmu pengetahuan dan kemahiran melalui kolaboratif strategik</p> <p>Pelan Tindakan : Mengadakan <i>Professional Development Day</i></p> <p>Mengadakan kolaboratif antara pensyarah IPGKBL/ agensi-agensi luar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dapat menjadi pakar rujuk bagi sekolah, institusi tempatan dan agensi luar.</p> <p>KPI outcome Pensyarah-pensyarah Unit Bahasa Inggeris terlibat sebagai pakar rujuk bagi sekolah, institusi tempatan dan agensi luar.</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan pembelajaran berterusan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kepakaran ilmu pengetahuan dan kemahiran melalui kolaboratif strategik</p> <p>Pelan Tindakan : Mengadakan <i>Professional Development Day</i></p> <p>Mengadakan kolaboratif antara pensyarah IPGKBL/ agensi-agensi luar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dapat menjadi pakar rujuk bagi sekolah, institusi tempatan dan agensi luar.</p> <p>KPI outcome Pensyarah-pensyarah Unit Bahasa Inggeris terlibat sebagai pakar rujuk bagi sekolah, institusi tempatan dan agensi luar.</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan pembelajaran berterusan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kepakaran ilmu pengetahuan dan kemahiran melalui kolaboratif strategik</p> <p>Pelan Tindakan : Mengadakan <i>Professional Development Day</i></p> <p>Mengadakan kolaboratif antara pensyarah IPGKBL/ agensi-agensi luar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dapat menjadi pakar rujuk bagi sekolah, institusi tempatan dan agensi luar.</p> <p>KPI outcome Pensyarah-pensyarah Unit Bahasa Inggeris terlibat sebagai pakar rujuk bagi sekolah, institusi tempatan dan agensi luar.</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan pembelajaran berterusan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kepakaran ilmu pengetahuan dan kemahiran melalui kolaboratif strategik</p> <p>Pelan Tindakan : Mengadakan <i>Professional Development Day</i></p> <p>Mengadakan kolaboratif antara pensyarah IPGKBL/ agensi-agensi luar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dapat menjadi pakar rujuk bagi sekolah, institusi tempatan dan agensi luar.</p> <p>KPI outcome Pensyarah-pensyarah Unit Bahasa Inggeris terlibat sebagai pakar rujuk bagi sekolah, institusi tempatan dan agensi luar.</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan pembelajaran berterusan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kepakaran ilmu pengetahuan dan kemahiran melalui kolaboratif strategik</p> <p>Pelan Tindakan : Mengadakan <i>Professional Development Day</i></p> <p>Mengadakan kolaboratif antara pensyarah IPGKBL/ agensi-agensi luar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dapat menjadi pakar rujuk bagi sekolah, institusi tempatan dan agensi luar.</p> <p>KPI outcome Pensyarah-pensyarah Unit Bahasa Inggeris terlibat sebagai pakar rujuk bagi sekolah, institusi tempatan dan agensi luar.</p>

Tindakan susulan: Mengadakan kolaboratif dengan mana-mana institusi/agensi yang memerlukan kepakaran pensyarah Unit BI	Tindakan susulan: Mengadakan kolaboratif dengan mana-mana institusi/agensi yang memerlukan kepakaran pensyarah Unit BI	Tindakan susulan: Mengadakan kolaboratif dengan mana-mana institusi/agensi yang memerlukan kepakaran pensyarah Unit BI	Tindakan susulan: Mengadakan kolaboratif dengan mana-mana institusi/agensi yang memerlukan kepakaran pensyarah Unit BI	Tindakan susulan: Mengadakan kolaboratif dengan mana-mana institusi/agensi yang memerlukan kepakaran pensyarah Unit BI
--	--	--	--	--

5.2.2 UNIT PENGAJIAN CINA

VISI:

Menjadi Pusat Kecemerlangan Pendidikan Bahasa Cina

MISI:

Melahirkan Guru Bahasa Cina yang Kompeten, Dinamik, Progresif dan Berketerampilan bagi Memenuhi Aspirasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan

HALA TUJU:

- (A) Kecemerlangan Pengajaran dan Pembelajaran
- (B) Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi
- (C) Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat

A. KECEMERLANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Fokus Utama 1 : Memantapkan Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Cina				
Fokus 1:1 : Pemanapan Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Cina (BC) (PPPM Anjakan 1: Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Antarabangsa)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BC yang berkesan</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BC berkesan.</p> <p>Menggalakkan pensyarah UPC mengikuti kursus berkaitan BC anjuran pihak luar dan melanjutkan pelajaran dalam bidang yang berkaitan dengan BC.</p> <p>Pelan Tindakan : Melaksanakan kurikulum BC mengikuti spesifikasi RMK dan KSSR.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK Pencapaian akademik dan praktikum BC -100% lulus dengan 35% cemerlang</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BC yang berkesan</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BC berkesan.</p> <p>Menggalakkan pensyarah UPC mengikuti kursus berkaitan BC anjuran pihak luar dan melanjutkan pelajaran dalam bidang yang berkaitan dengan BC.</p> <p>Pelan Tindakan : Melaksanakan kurikulum BC mengikuti spesifikasi RMK dan KSSR.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK Pencapaian akademik dan praktikum BC - 100% lulus dengan 40% cemerlang</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BC yang berkesan</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BC berkesan.</p> <p>Menggalakkan pensyarah UPC mengikuti kursus berkaitan BC anjuran pihak luar dan melanjutkan pelajaran dalam bidang yang berkaitan dengan BC.</p> <p>Pelan Tindakan : Melaksanakan kurikulum BC mengikuti spesifikasi RMK dan KSSR.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK Pencapaian akademik dan praktikum BC -100% lulus dengan 45% cemerlang</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BC yang berkesan</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BC berkesan.</p> <p>Menggalakkan pensyarah UPC mengikuti kursus berkaitan BC anjuran pihak luar dan melanjutkan pelajaran dalam bidang yang berkaitan dengan BC.</p> <p>Pelan Tindakan : Melaksanakan kurikulum BC mengikuti spesifikasi RMK dan KSSR.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK Pencapaian akademik dan praktikum BC - 100% lulus dengan 50% cemerlang</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BC yang berkesan</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BC berkesan.</p> <p>Menggalakkan pensyarah UPC mengikuti kursus berkaitan BC anjuran pihak luar dan melanjutkan pelajaran dalam bidang yang berkaitan dengan BC.</p> <p>Pelan Tindakan : Melaksanakan kurikulum BC mengikuti spesifikasi RMK dan KSSR.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK Pencapaian akademik dan praktikum BC -100% lulus dengan 55% cemerlang</p>

KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kreatif, kompeten dan berkepimpinan	KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kreatif, kompeten dan berkepimpinan	KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kreatif, kompeten dan berkepimpinan	KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kreatif, kompeten dan berkepimpinan	KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kreatif, kompeten dan berkepimpinan
Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ Kursus Dalaman untuk pensyarah BC	Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ Kursus Dalaman untuk pensyarah BC	Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ Kursus Dalaman untuk pensyarah BC	Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ Kursus Dalaman untuk pensyarah BC	Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ Kursus Dalaman untuk pensyarah BC
Fokus 1.2 : Meningkatkan Penguasaan Ilmu dan Kemahiran dalam Bahasa, Sastera dan Budaya Cina (PPPM Anjakan 3 : Melahirkan Rakyat Malaysia dengan Penghayatan Nilai)				
Isu Utama : Meningkatkan penguasaan pelajar terhadap ilmu dan kemahiran dalam bahasa, sastera dan budaya Cina Strategi: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kesantunan bahasa dan budaya Cina dengan melibatkan pelajar secara aktif dan optimum bagi meningkatkan keterampilan diri. Menjadikan aktiviti tersebut sebagai aktiviti tahunan UPC. Pelan Tindakan: Persatuan Bahasa Cina akan menganjurkan aktiviti-	Isu Utama : Meningkatkan penguasaan pelajar terhadap ilmu dan kemahiran dalam bahasa, sastera dan budaya Cina Strategi: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kesantunan bahasa dan budaya Cina dengan melibatkan pelajar secara aktif dan optimum bagi meningkatkan keterampilan diri. Menjadikan aktiviti tersebut sebagai aktiviti tahunan UPC. Pelan Tindakan: Persatuan Bahasa Cina akan menganjurkan aktiviti-	Isu Utama : Meningkatkan penguasaan pelajar terhadap ilmu dan kemahiran dalam bahasa, sastera dan budaya Cina Strategi: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kesantunan bahasa dan budaya Cina dengan melibatkan pelajar secara aktif dan optimum bagi meningkatkan keterampilan diri. Menjadikan aktiviti tersebut sebagai aktiviti tahunan UPC. Pelan Tindakan: Persatuan Bahasa Cina akan menganjurkan aktiviti-	Isu Utama : Meningkatkan penguasaan pelajar terhadap ilmu dan kemahiran dalam bahasa, sastera dan budaya Cina Strategi: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kesantunan bahasa dan budaya Cina dengan melibatkan pelajar secara aktif dan optimum bagi meningkatkan keterampilan diri. Menjadikan aktiviti tersebut sebagai aktiviti tahunan UPC. Pelan Tindakan: Persatuan Bahasa Cina akan menganjurkan aktiviti-	Isu Utama : Meningkatkan penguasaan pelajar terhadap ilmu dan kemahiran dalam bahasa, sastera dan budaya Cina Strategi: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kesantunan bahasa dan budaya Cina dengan melibatkan pelajar secara aktif dan optimum bagi meningkatkan keterampilan diri. Menjadikan aktiviti tersebut sebagai aktiviti tahunan UPC. Pelan Tindakan: Persatuan Bahasa Cina akan menganjurkan aktiviti-

<p>aktiviti seperti penerbitan jurnal, orkestra Cina, gendang 24 musim, pesta perayaan, berpidato, deklamasi sajak, kelas BC dll.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Persatuan Bahasa Cina menganjurkan sekurang-kurangnya 1 aktiviti kesantunan bahasa dan budaya. Setiap pelajar BC (teras dan elektif) terlibat dalam aktiviti tersebut.</p> <p>Aktiviti menggalakkan penglibatan kumpulan lain.</p> <p>KPI outcome - Menghasilkan bakal guru yang mempunyai penguasaan yang baik akan ilmu dan kemahiran dalam bahasa, sastera dan budaya Cina, serta dapat berkongsi ilmu dan nilai tersebut dgn kumpulan lain</p>	<p>aktiviti seperti penerbitan jurnal, orkestra Cina, gendang 24 musim, pesta perayaan, berpidato, deklamasi sajak, kelas BC dll.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Persatuan Bahasa Cina menganjurkan sekurang-kurangnya 1 aktiviti kesantunan bahasa dan budaya. Setiap pelajar BC (teras dan elektif) terlibat dalam aktiviti tersebut.</p> <p>Aktiviti menggalakkan penglibatan kumpulan lain.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mempunyai penguasaan yang baik akan ilmu dan kemahiran dalam bahasa, sastera dan budaya Cina, serta dapat berkongsi ilmu dan nilai tersebut dgn kumpulan lain</p>	<p>aktiviti seperti penerbitan jurnal, orkestra Cina, gendang 24 musim, pesta perayaan, berpidato, deklamasi sajak, kelas BC dll.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Persatuan Bahasa Cina menganjurkan sekurang-kurangnya 1 aktiviti kesantunan bahasa dan budaya. Setiap pelajar BC (teras dan elektif) terlibat secara aktif dalam aktiviti tersebut.</p> <p>Aktiviti menggalakkan kerjasama antara kumpulan.</p> <p>KPI outcome - Menghasilkan bakal guru yang mempunyai penguasaan yang amat baik akan ilmu dan kemahiran dalam bahasa, sastera dan budaya Cina, serta dapat menyebarkan ilmu dan nilai tersebut kepada kumpulan lain</p>	<p>aktiviti seperti penerbitan jurnal, orkestra Cina, gendang 24 musim, pesta perayaan, berpidato, deklamasi sajak, kelas BC dll.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Persatuan Bahasa Cina menganjurkan sekurang-kurangnya 1 aktiviti kesantunan bahasa dan budaya. Setiap pelajar BC (teras dan elektif) terlibat secara aktif dalam aktiviti tersebut.</p> <p>Aktiviti melibatkan kerjasama antara kumpulan.</p> <p>KPI outcome - Menghasilkan bakal guru yang mempunyai penguasaan yang amat baik akan ilmu dan kemahiran dalam bahasa, sastera dan budaya Cina, serta dapat menyebarkan ilmu dan nilai tersebut kepada kumpulan lain</p>	<p>aktiviti seperti penerbitan jurnal, orkestra Cina, gendang 24 musim, pesta perayaan, berpidato, deklamasi sajak, kelas BC dll.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Persatuan Bahasa Cina menganjurkan sekurang-kurangnya 1 aktiviti kesantunan bahasa dan budaya. Setiap pelajar BC (teras dan elektif) terlibat secara aktif dalam aktiviti tersebut.</p> <p>Aktiviti melibatkan kerjasama antara kumpulan secara aktif.</p> <p>KPI outcome - Menghasilkan bakal guru yang mempunyai penguasaan yang amat baik akan ilmu dan kemahiran dalam bahasa, sastera dan budaya Cina serta dapat menyebarkan ilmu dan nilai tersebut kepada seluruh warga IPGKBL</p>
<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berkomunikasi dan ketrampilan diri</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berkomunikasi dan ketrampilan diri</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berkomunikasi, pengucapan awam dan ketrampilan diri</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berkomunikasi, pengucapan awam dan ketrampilan diri</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berkomunikasi, pengucapan awam dan ketrampilan diri</p>

B. KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI

Fokus Utama 2 : Membudayakan Penyelidikan dalam Kalangan Pensyarah Unit Pengajian Cina				
Fokus 2:1 : Peningkatan Usaha Pembudayaan Penyelidikan Bahasa Cina (BC) (PPPM Anjakan 1 : Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Antarabangsa)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah UPC dalam perkaedahan penyelidikan .</p> <p>Strategi : Menjadikan bengkel penyelidikan sebagai aktiviti tahunan UPC.</p> <p>Pelan Tindakan : Menghadiri kursus/ bengkel/ seminar penyelidikan</p> <p>Merancang aktiviti penyelidikan BC</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan sekurang-kurangnya 1 kertas cadangan penyelidikan BC</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah UPC dalam perkaedahan penyelidikan.</p> <p>Strategi : Menjadikan bengkel penyelidikan sebagai aktiviti tahunan UPC.</p> <p>Pelan Tindakan : Menghadiri kursus/ bengkel/ seminar penyelidikan</p> <p>Merancang aktiviti penyelidikan BC</p> <p>Melaksanakan aktiviti penyelidikan BC Pengumpulan dan analisis data</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan sekurang-kurangnya 1 draf laporan penyelidikan BC</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah UPC dalam perkaedahan penyelidikan.</p> <p>Strategi : Menjadikan bengkel penyelidikan sebagai aktiviti tahunan UPC.</p> <p>Pelan Tindakan : Menghadiri kursus/ bengkel/ seminar penyelidikan</p> <p>Merancang aktiviti penyelidikan BC</p> <p>Melaksanakan aktiviti penyelidikan BC Pengumpulan dan analisis data</p> <p>Menyediakan laporan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan sekurang-kurangnya 1 laporan penyelidikan BC</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah UPC dalam perkaedahan penyelidikan.</p> <p>Strategi : Menjadikan bengkel penyelidikan sebagai aktiviti tahunan UPC.</p> <p>Pelan Tindakan : Menghadiri kursus/ bengkel/ seminar penyelidikan</p> <p>Merancang aktiviti penyelidikan BC</p> <p>Melaksanakan aktiviti penyelidikan BC Pengumpulan dan analisis data</p> <p>Menyediakan laporan Pembentangan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Membentangkan sekurang-kurangnya 1 hasil penyelidikan BC</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah UPC dalam perkaedahan penyelidikan.</p> <p>Strategi : Menjadikan bengkel penyelidikan sebagai aktiviti tahunan UPC.</p> <p>Pelan Tindakan : Menghadiri kursus/ bengkel/ seminar penyelidikan</p> <p>Merancang aktiviti penyelidikan BC</p> <p>Melaksanakan aktiviti penyelidikan BC Pengumpulan dan analisis data</p> <p>Menyediakan laporan Pembentangan</p> <p>Penerbitan Indikator pencapaian KPI output Menerbitkan sekurang-kurangnya 1 hasil penyelidikan BC</p>

KPI outcome Pensyarah UPC mahir mengenal pasti masalah dalam pendidikan BC dan meninjau literasi yg berkaitan.	KPI outcome Pensyarah UPC mempunyai penguasaan yang baik terhadap perkaedahan penyelidikan.	KPI outcome – Pensyarah UPC mempunyai penguasaan yang baik terhadap kemahiran penyediaan laporan penyelidikan.	KPI outcome Pensyarah UPC mempunyai penguasaan yang baik terhadap kemahiran pembentangan penyelidikan.	KPI outcome Pensyarah UPC mempunyai penguasaan yang baik terhadap kemahiran penerbitan penyelidikan.
Tindakan Susulan: Mengadakan kursus kaedah /metodologi kajian	Tindakan Susulan: Memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan staf melalui pelbagai program penyelidikan jabatan	Tindakan Susulan: Mengukuhkan budaya penyelidikan dalam kalangan staf melalui pelbagai program penyelidikan jabatan	Tindakan Susulan: Memantapkan budaya penyelidikan dalam kalangan staf melalui pelbagai program penyelidikan jabatan	Tindakan Susulan: Memperkasakan budaya penyelidikan dalam kalangan staf melalui pelbagai program penyelidikan jabatan
Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan / berkumpul	Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan / berkumpul	Meningkatkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan / berkumpul	Mempregiat aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan/ individu	Mempregiat aktiviti penyelidikan jabatan secara individu

C. KECEMERLANGAN PERKHIDMATAN PENDIDIKAN SEPANJANG HAYAT

Fokus Utama 3 : Meningkatkan Budaya Keilmuan dan Kemahiran Profesionalisme				
Fokus 3:1 : Membudayakan Amalan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PPPM Anjakan 1 : Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Antarabangsa)				
2016	2017	2018	2019	2020
Isu Utama : Meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan keterampilan individu melalui program dan latihan	Isu Utama : Meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan keterampilan individu melalui program dan latihan	Isu Utama : Meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan keterampilan individu melalui program dan latihan	Isu Utama : Meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan keterampilan individu melalui program dan latihan	Isu Utama : Meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan keterampilan individu melalui program dan latihan
Strategi : Menganjurkan latihan dalam perkhidmatan untuk pensyarah, pelajar dan guru di sekolah.	Strategi : Menganjurkan latihan dalam perkhidmatan untuk pensyarah, pelajar dan guru di sekolah.	Strategi : Menganjurkan latihan dalam perkhidmatan untuk pensyarah, pelajar dan guru di sekolah.	Strategi : Menganjurkan latihan dalam perkhidmatan untuk pensyarah, pelajar dan guru di sekolah.	Strategi : Menganjurkan latihan dalam perkhidmatan untuk pensyarah, pelajar dan guru di sekolah.

<p>Menjadikan latihan tersebut sebagai aktiviti tahunan UPC.</p> <p>Pelan Tindakan : Menganjurkan latihan berasaskan keperluan pensyarah, pelajar dan guru, umpamanya dalam bidang penyelidikan, kesihatan psikologi guru, kesenian dan kebudayaan tradisi Cina, kesusasteraan, perkaedahan dll.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Dianjurkan sekurang-kurang 1 kali dengan penglibatan semua pensyarah dan pelajar UPC.</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pelajar dan guru mengamalkan budaya pembelajaran sepanjang hayat</p>	<p>Menjadikan latihan tersebut sebagai aktiviti tahunan UPC.</p> <p>Pelan Tindakan : Menganjurkan latihan berasaskan keperluan pensyarah, pelajar dan guru, umpamanya dalam bidang penyelidikan, kesihatan psikologi guru, kesenian dan kebudayaan tradisi Cina, kesusasteraan, perkaedahan dll.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Dianjurkan sekurang-kurang 1 kali dengan penglibatan semua pensyarah dan pelajar UPC.</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pelajar dan guru mengamalkan budaya pembelajaran sepanjang hayat</p>	<p>Menjadikan latihan tersebut sebagai aktiviti tahunan UPC.</p> <p>Pelan Tindakan : Menganjurkan latihan berasaskan keperluan pensyarah, pelajar dan guru, umpamanya dalam bidang penyelidikan, kesihatan psikologi guru, kesenian dan kebudayaan tradisi Cina, kesusasteraan, perkaedahan dll.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Dianjurkan sekurang-kurang 1 kali dengan penglibatan semua pensyarah dan pelajar UPC.</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pelajar dan guru mengamalkan budaya pembelajaran sepanjang hayat</p>	<p>Menjadikan latihan tersebut sebagai aktiviti tahunan UPC.</p> <p>Pelan Tindakan : Menganjurkan latihan berasaskan keperluan pensyarah, pelajar dan guru, umpamanya dalam bidang penyelidikan, kesihatan psikologi guru, kesenian dan kebudayaan tradisi Cina, kesusasteraan, perkaedahan dll.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Dianjurkan sekurang-kurang 1 kali dengan penglibatan semua pensyarah dan pelajar UPC.</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pelajar dan guru mengamalkan budaya pembelajaran sepanjang hayat</p>	<p>Menjadikan latihan tersebut sebagai aktiviti tahunan UPC.</p> <p>Pelan Tindakan : Menganjurkan latihan berasaskan keperluan pensyarah, pelajar dan guru, umpamanya dalam bidang penyelidikan, kesihatan psikologi guru, kesenian dan kebudayaan tradisi Cina, kesusasteraan, perkaedahan dll.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Dianjurkan sekurang-kurang 1 kali dengan penglibatan semua pensyarah dan pelajar UPC.</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pelajar dan guru mengamalkan budaya pembelajaran sepanjang hayat</p>
<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang dapat meningkatkan budaya keilmuan dan kemahiran profesionalisme</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang dapat meningkatkan budaya keilmuan dan kemahiran profesionalisme</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang dapat meningkatkan budaya keilmuan dan kemahiran profesionalisme</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang dapat meningkatkan budaya keilmuan dan kemahiran profesionalisme</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang dapat meningkatkan budaya keilmuan dan kemahiran profesionalisme</p>

Fokus 3:2 : Menggalakkan Budaya Berkongsi Ilmu
(PPPM Anjakan 3 : Melahirkan Rakyat Malaysia dengan Penghayatan Nilai)

<p>Isu Utama : Menggalakkan budaya membaca dan berkongsi ilmu</p> <p>Strategi : Menjadikan Hari perkembangan profesionalisme sebagai aktiviti tahunan UPC</p> <p>Pelan Tindakan : Pensyarah UPC berkongsi dengan rakan sejawat dan pelajar tentang ilmu yang ditimba melalui kursus yang dihadiri, kursus yg diajar atau pembacaan..</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Diadakan sekurang-kurang 1 kali dengan penglibatan semua pensyarah UPC atau pelajar jika bersesuaian.</p> <p>KPI outcome Membudayakan amalan berkongsi ilmu untuk meningkatkan tahap kompetensi profesional semua pensyarah dan pelajar UPC</p>	<p>Isu Utama : Menggalakkan budaya membaca dan berkongsi ilmu</p> <p>Strategi : Menjadikan Hari perkembangan profesionalisme aktiviti tahunan UPC</p> <p>Pelan Tindakan : Pensyarah berkongsi dengan rakan sejawat dan pelajar UPC tentang ilmu yang ditimba melalui kursus yang dihadiri, kursus yg diajar atau pembacaan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Diadakan sekurang-kurang 1 kali dengan penglibatan semua pensyarah UPC atau pelajar jika bersesuaian.</p> <p>KPI outcome Membudayakan amalan berkongsi ilmu untuk meningkatkan tahap kompetensi profesional semua pensyarah dan pelajar UPC</p>	<p>Isu Utama : Menggalakkan budaya membaca dan berkongsi ilmu</p> <p>Strategi : Menjadikan Hari perkembangan profesionalisme aktiviti tahunan UPC</p> <p>Pelan Tindakan : Pensyarah berkongsi dengan rakan sejawat dan pelajar UPC tentang ilmu yang ditimba melalui kursus yang dihadiri, kursus yg diajar atau pembacaan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Diadakan sekurang-kurang 1 kali dengan penglibatan semua pensyarah UPC atau pelajar jika bersesuaian.</p> <p>KPI outcome Membudayakan amalan berkongsi ilmu untuk meningkatkan tahap kompetensi profesional semua pensyarah dan pelajar UPC</p>	<p>Isu Utama : Menggalakkan budaya membaca dan berkongsi ilmu</p> <p>Strategi : Menjadikan Hari perkembangan profesionalisme aktiviti tahunan UPC</p> <p>Pelan Tindakan : Pensyarah berkongsi dengan rakan sejawat dan pelajar UPC tentang ilmu yang ditimba melalui kursus yang dihadiri, kursus yg diajar atau pembacaan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Diadakan sekurang-kurang 1 kali dengan penglibatan semua pensyarah UPC atau pelajar jika bersesuaian.</p> <p>KPI outcome Membudayakan amalan berkongsi ilmu untuk meningkatkan tahap kompetensi profesional semua pensyarah dan pelajar UPC</p>	<p>Isu Utama : Menggalakkan budaya membaca dan berkongsi ilmu</p> <p>Strategi : Menjadikan Hari perkembangan profesionalisme aktiviti tahunan UPC</p> <p>Pelan Tindakan : Pensyarah berkongsi dengan rakan sejawat dan pelajar UPC tentang ilmu yang ditimba melalui kursus yang dihadiri, kursus yg diajar atau pembacaan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Diadakan sekurang-kurang 1 kali dengan penglibatan semua pensyarah UPC atau pelajar jika bersesuaian.</p> <p>KPI outcome Membudayakan amalan berkongsi ilmu untuk meningkatkan tahap kompetensi profesional semua pensyarah dan pelajar UPC</p>
--	---	---	---	---

Tindakan Susulan: Menggunakan kepakaran pensyarah UPC untuk memberikan input yang berkaitan	Tindakan Susulan: Menggunakan kepakaran pensyarah UPC untuk memberikan input yang berkaitan	Tindakan Susulan: Menggunakan kepakaran pensyarah UPC untuk memberikan input yang berkaitan	Tindakan Susulan: Menggunakan kepakaran pensyarah UPC untuk memberikan input yang berkaitan	Tindakan Susulan: Menggunakan kepakaran pensyarah UPC untuk memberikan input yang berkaitan
---	---	---	---	---

5.3 JABATAN PENGAJIAN MELAYU

VISI:

Menjadi Pusat Kecemerlangan Pendidikan Bahasa Melayu Bertaraf Dunia

MISI:

Melahirkan Guru Bahasa Melayu yang Kompeten, Dinamik, Progresif dan Berketerampilan Bertaraf Dunia serta Menjiwai Bahasa Kebangsaan bagi Memenuhi Aspirasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

HALA TUJU:

- (A) Kecemerlangan Pengajaran (Pemudahcaraan) dan Pembelajaran
- (B) Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi
- (C) Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat

A. KECEMERLANGAN PENGAJARAN (PEMUDAHCARAAN) DAN PEMBELAJARAN

Fokus Utama 1 : Perkongsian Ilmu Pengetahuan dan Kemahiran dalam Pedagogi dan Pengajian Melayu yang Berasaskan Keperluan Pelajar.				
Fokus 1.1 Pemantapan Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Melayu(BM) (PPPM Anjakan 1: Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Dunia)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BM yang berkesan</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BM berkesan dan menepati keperluan /standard RMK BM dan sekolah.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti</p> <p>Menggalakkan pensyarah JPM mengikuti kursus berkaitan dengan BM anjuran agensi luar.</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BM yang berkesan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BM berkesan dan menepati keperluan/ standard RMK BM.dan sekolah</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mempamerkan penggunaan bahasa Melayu baku yang tepat.</p> <p>Menggalakkan pensyarah JPM mengikuti kursus berkaitan dengan BM anjuran pihak luar dan</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BM dan pentaksiran serta penilaian yang berkesan</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BM berkesan dan menepati keperluan/standard RMK BM. dan sekolah</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mempamerkan penggunaan bahasa baku yang tepat.</p> <p>Meningkatkan kefahaman serta kemahiran penyeliaan dalam bidang pentaksiran dan penilaian kerja kursus</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BM dan pentaksiran serta penilaian yang berkesan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BM berkesan dan menepati keperluan / standard RMK BM.dan sekolah</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mempamerkan penggunaan bahasa baku yang tepat.</p> <p>Meningkatkan kefahaman serta kemahiran penyeliaan dalam bidang</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan kurikulum BM dan pentaksiran serta penilaian yang berkesan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum BM berkesan dan menepati keperluan/standard RMK BM. dan sekolah</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mempamerkan penggunaan bahasa baku yang tepat.</p> <p>Meningkatkan kefahaman serta kemahiran penyeliaan dalam bidang pentaksiran dan penilaian</p>

<p>Pelan Tindakan : Merancang kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah JPM.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti P&P berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK</p> <p>Pencapaian pelajar dalam BM – 100% lulus</p> <p>Praktikum BM – 100% lulus</p> <p>KPI outcome – Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan kepimpinan dalam pengurusan P&P bahasa Melayu.</p>	<p>melanjutkan pelajaran dalam bidang yang berkaitan dengan BM</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah JPM.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti P&P berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mengutamakan penggunaan Bahasa Melayu baku dalam kurikulum bahasa Melayu serta menepati RMK BM.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam BM – 100% lulus</p> <p>Praktikum BM – 100% lulus</p> <p>KPI outcome – Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten, berkepimpinan dan kreatif dalam pengurusan P&P bahasa, sastera dan budaya Melayu.</p>	<p>dan praktikum BM</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah JPM.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti P&P berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mengutamakan penggunaan Bahasa Melayu baku dalam kurikulum bahasa Melayu. serta menepati RMK BM.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam BM – 100% lulus</p> <p>Praktikum BM – 100% lulus</p> <p>KPI outcome – Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten, berkepimpinan dan kreatif dalam pengurusan P&P bahasa, sastera dan budaya Melayu.</p>	<p>pentaksiran dan penilaian kerja kursus dan praktikum BM</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah JPM.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti P&P berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mengutamakan penggunaan Bahasa Melayu baku dalam kurikulum bahasa Melayu serta menepati RMK BM.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam BM – 100% lulus</p> <p>Praktikum BM – 100% lulus</p> <p>KPI outcome – Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten, berkepimpinan dan kreatif dalam pengurusan P&P bahasa, sastera dan budaya Melayu serta</p>	<p>kerja kursus dan praktikum BM</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah JPM.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti P&P berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mengutamakan penggunaan Bahasa Melayu baku dalam kurikulum bahasa Melayu serta menepati RMK BM.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam BM – 100% lulus</p> <p>Praktikum BM – 100% lulus</p> <p>KPI outcome – Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten, berkepimpinan dan kreatif dalam pengurusan P&P bahasa, sastera dan budaya Melayu serta menjiwai tugas sebagai guru.</p>
---	---	---	--	---

			menjwai tugas sebagai guru.	
<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah BM</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah BM</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah BM Kursus Prapraktikum untuk pelajar major/ elektif BM</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah BM Kursus Prapraktikum untuk pelajar major/ elektif BM</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah BM Kursus Prapraktikum untuk pelajar major/ elektif BM</p>
<p>Fokus 1. 2: Meningkatkan Penguasaan Bahasa Melayu dalam Kalangan Pelajar (PPPM Anjakan 2: Memastikan Setiap Pelajar Menguasai Kecekapan dalam Bahasa Melayu)</p>				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Penggunaan bahasa Melayu baku dalam tugas BM dan komunikasi</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti P&P kurikulum BM dan aplikasi KBAT</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kebahasaan, sastera dan budaya dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p>	<p>Isu Utama : Penggunaan bahasa Melayu baku dalam tugas BM dan komunikasi</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan melaksanakan aktiviti P&P kurikulum BM dan aplikasi KBAT</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kebahasaan, sastera dan budaya dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan keterampilan pelajar.</p>	<p>Isu Utama : Penggunaan bahasa Melayu baku dalam tugas BM dan komunikasi</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan melaksanakan aktiviti P&P kurikulum BM dan aplikasi KBAT</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kebahasaan, sastera dan budaya dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan keterampilan pelajar.</p>	<p>Isu Utama : Penggunaan bahasa Melayu baku dalam tugas BM dan komunikasi</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan melaksanakan aktiviti P&P kurikulum BM dan aplikasi KBAT</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan meningkatkan pelaksanaan pelbagai aktiviti kebahasaan, sastera dan budaya dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi</p>	<p>Isu Utama : Penggunaan bahasa Melayu baku dalam tugas BM dan komunikasi</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan melaksanakan aktiviti P&P kurikulum BM dan aplikasi KBAT</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan memperkasakan pelaksanaan pelbagai aktiviti kebahasaan, sastera dan budaya dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi</p>

<p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai 2 aktiviti kebahasaan peringkat zon dan kebangsaan</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan dalam bahasa Melayu baku.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai 3 aktiviti kebahasaan peringkat zon dan kebangsaan</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan dalam BM.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai 3 aktiviti kebahasaan peringkat zon dan kebangsaan</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan dalam BM .</p>	<p>meningkatkan kreativiti pelajar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai 4 aktiviti kebahasaan peringkat zon dan kebangsaan</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan dalam BM serta menghasilkan karya kreatif .</p>	<p>meningkatkan kreativiti pelajar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai 4 aktiviti kebahasaan peringkat zon dan kebangsaan</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan dalam BM serta menghasilkan karya kreatif</p>
<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Mengadakan kempen penggunaan BM</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Mengadakan pelbagai program untuk meningkatkan penggunaan BM</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Mengadakan pelbagai program untuk meningkatkan penggunaan BM</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Mengadakan pelbagai program untuk memperkasakan penggunaan BM</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Mengadakan pelbagai program untuk memperkasakan penggunaan BM</p>

Fokus 1.3 : Meningkatkan Keupayaan, Penguasaan Ilmu dan Kemahiran dalam Bahasa, Sastera dan Budaya Melayu
(PPPM Anjakan 3 : Melahirkan Rakyat Malaysia dengan Penghayatan Nilai)

2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Pemilihan kata yang sesuai dalam komunikasi BM</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti kemahiran komunikasi BM.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kemahiran berkemahiran, berbahasa, dan budaya Melayu dengan penglibatan pelajar secara aktif dan optimum bagi meningkatkan keterampilan diri.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Terlibat dalam pelbagai aktiviti yang berkaitan dengan kesantunan berbahasa di peringkat IPG kampus dan institusi luar secara aktif.</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berupaya mengamalkan budaya berbudi bahasa dan kemahiran berkomunikasi</p>	<p>Isu Utama : Kesantunan berbahasa</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang menerapkan unsur kesantunan berbahasa</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti berbudi bahasa dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan amalan kesantunan berbahasa dalam komunikasi.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Terlibat dalam aktiviti yang berkaitan dengan kesantunan berbahasa di peringkat IPG kampus dan institusi luar secara aktif.</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berupaya mengamalkan budaya berbudi bahasa dan kemahiran berkomunikasi</p>	<p>Isu Utama : Amalan berbudi bahasa</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang menerapkan amalan berbudi bahasa</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti berbudi bahasa dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Terlibat dalam aktiviti yang berkaitan dengan kesantunan berbahasa di peringkat IPG kampus dan institusi luar secara aktif.</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berupaya mengamalkan budaya berbudi bahasa, berkemahiran komunikasi</p>	<p>Isu Utama : Amalan berbudi bahasa</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang menerapkan amalan berbudi bahasa</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti berbudi bahasa dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Terlibat dalam aktiviti yang berkaitan dengan kesantunan berbahasa di peringkat IPG kampus, institusi luar secara aktif</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berupaya mengamalkan budaya berbudi bahasa, berkemahiran komunikasi,</p>	<p>Isu Utama : Amalan berbudi bahasa</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang menerapkan amalan berbudi bahasa</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti berbudi bahasa dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Terlibat dalam aktiviti yang berkaitan dengan kesantunan berbahasa di peringkat IPG kampus, institusi luar secara aktif</p> <p>KPI outcome - menghasilkan bakal guru yang berupaya mengamalkan budaya berbudi bahasa, berkemahiran komunikasi,</p>

dalam kehidupan seharian.	dalam kehidupan seharian.	dan berketerampilan	komunikasi dan berketerampilan.	berketerampilan dan berwibawa
Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berkomunikasi dan keterampilan diri	Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berkomunikasi dan keterampilan diri	Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berkomunikasi, pengucapan awam dan keterampilan diri	Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berkomunikasi, pengucapan awam dan keterampilan diri	Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berkomunikasi, pengucapan awam dan keterampilan diri di khalayak

B. KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI

Fokus Utama 2 : Membangunkan dan Menginovasi Epistemologi Bahasa Melayu.				
Fokus 2.1 Peningkatan Usaha Pembudayaan Penyelidikan Bahasa Melayu (BM) PPPM Anjakan 3: Melahirkan Rakyat yang Menghayati Nilai. PPPM Anjakan 9: Bekerjasama dengan Ibu Bapa, Komuniti, dan Sektor Swasta Secara Meluas.				
2016	2017	2018	2019	2020
Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan Strategi : -Menjadikan aktiviti penyelidikan BM sebagai aktiviti tahunan JPM. Semua ahli akademik dalam jabatan wajib terlibat.	Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan Strategi : -Menjadikan aktiviti penyelidikan BM sebagai aktiviti tahunan JPM. Semua ahli akademik dalam jabatan wajib terlibat.	Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan Strategi : -Menjadikan aktiviti penyelidikan BM sebagai aktiviti tahunan JPM. Semua ahli akademik dalam jabatan wajib terlibat.	Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan Strategi : -Menjadikan aktiviti penyelidikan BM sebagai aktiviti tahunan JPM. Semua ahli akademik dalam jabatan wajib terlibat.	Isu Utama : Pemantapan Penyelidikan Strategi : -Menjadikan aktiviti penyelidikan BM sebagai aktiviti tahunan JPM. Semua ahli akademik dalam jabatan wajib terlibat.

<p>Pelan Tindakan : -Merancang aktiviti penyelidikan BM -Mengadakan bengkel penyelidikan -Melaksanakan aktiviti penyelidikan BM. -Pengumpulan dan analisis data - Menyediakan laporan - Pembentangan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan 3 laporan penyelidikan BM</p> <p>Membentangkan 3 hasil penyelidikan BM di dalam / di luar IPGKBL</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM</p> <p>Pembentangan pada peringkat zon dan kebangsaan</p>	<p>Pelan Tindakan : -Merancang aktiviti penyelidikan BM -Mengadakan bengkel penyelidikan -Melaksanakan aktiviti penyelidikan BM. -Pengumpulan dan analisis data - Menyediakan laporan - Pembentangan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan 3 laporan penyelidikan BM</p> <p>Membentangkan 3 hasil penyelidikan BM di dalam / di luar IPGKBL</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM</p> <p>Pembentangan pada peringkat zon dan kebangsaan</p>	<p>Pelan Tindakan : -Merancang aktiviti penyelidikan BM -Mengadakan bengkel penyelidikan -Melaksanakan aktiviti penyelidikan BM. -Pengumpulan dan analisis data - Menyediakan laporan - Pembentangan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan 3 laporan penyelidikan BM</p> <p>Membentangkan 3 hasil penyelidikan BM di dalam / di luar IPGKBL</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM</p> <p>Pembentangan pada peringkat zon dan kebangsaan</p>	<p>Pelan Tindakan : -Merancang aktiviti penyelidikan BM -Mengadakan bengkel penyelidikan -Melaksanakan aktiviti penyelidikan BM. -Pengumpulan dan analisis data -Menyediakan laporan -Pembentangan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan 3 laporan penyelidikan BM</p> <p>Membentangkan 3 hasil penyelidikan BM di dalam / di luar IPGKBL</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM</p> <p>Pembentangan di peringkat zon dan kebangsaan dan ada kalanya peringkat antarabangsa.</p>	<p>Pelan Tindakan : -Merancang aktiviti penyelidikan BM -Mengadakan bengkel penyelidikan -Melaksanakan aktiviti penyelidikan BM. -Pengumpulan dan analisis data -Menyediakan laporan -Pembentangan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Menghasilkan 3 laporan penyelidikan BM</p> <p>Membentangkan 3 hasil penyelidikan BM di dalam / di luar IPGKBL</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM</p> <p>Pembentangan pada peringkat zon, kebangsaan dan antarabangsa</p>
--	--	--	--	--

<p>Tindakan Susulan: Membuat penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan JPM 2016 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2017</p> <p>Mengagihkan aktiviti penyelidikan Jabatan secara berkumpulan</p>	<p>Tindakan Susulan: Penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan JPM 2017 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2018</p> <p>Memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan staf JPM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan</p> <p>Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan / berkumpulan</p>	<p>Tindakan Susulan: Penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan JPM 2018 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2019</p> <p>Menguatkan budaya penyelidikan dalam kalangan staf JPM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan</p> <p>Meningkatkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan</p>	<p>Tindakan Susulan: Penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan JPM 2019 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2020</p> <p>Memantapkan budaya penyelidikan dalam kalangan staf JPM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan</p> <p>Mempergiat aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan/ individu</p>	<p>Tindakan Susulan: Penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan JPM 2020 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2021</p> <p>Memperkasakan budaya penyelidikan dalam kalangan staf JPM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan</p> <p>Mempergiat aktiviti penyelidikan jabatan secara individu</p>
---	--	--	---	--

Fokus 2.2 Pementapan Pelaksanaan dan Metodologi Penyelidikan Bahasa Melayu (BM)
 PPPM Anjakan 3: Melahirkan Rakyat yang Menghayati Nilai.
 PPPM Anjakan 9: Bekerjasama dengan Ibu Bapa, Komuniti, dan Sektor Swasta Secara Meluas.

2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Pementapan kaedah penyelidikan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah JPM dalam perkaedahan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan</p>	<p>Isu Utama : Memantapkan kaedah penyelidikan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah JPM dalam perkaedahan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan</p>	<p>Isu Utama : Memantapkan kaedah penyelidikan dan pelaporan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah JPM dalam perkaedahan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan</p>	<p>Isu Utama : Memantapkan kaedah penyelidikan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah JPM dalam perkaedahan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan</p>	<p>Isu Utama : Memantapkan kaedah penyelidikan, pelaporan dan perkongsian hasil penyelidikan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah JPM dalam perkaedahan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan</p>

<p>aktiviti berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif serta keperluan RMK</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM dan berupaya menghasilkan penyelidikan berkualiti</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p>	<p>aktiviti berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif serta keperluan RMK</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM dan berupaya menghasilkan penyelidikan berkualiti</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p>	<p>aktiviti berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif serta keperluan RMK</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM dan berupaya menghasilkan laporan penyelidikan berkualiti</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p>	<p>aktiviti berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif serta keperluan RMK</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM dan berupaya menghasilkan laporan penyelidikan berkualiti.</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon, Kebangsaan dan ada kalanya peringkat antarabangsa</p>	<p>aktiviti berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif serta keperluan RMK</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM dan berupaya menghasilkan laporan penyelidikan berkualiti.</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon, Kebangsaan dan antarabangsa</p>
<p>Tindakan Susulan: Mengadakan kursus kaedah /metodologi kajian</p> <p>Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berkumpulan</p>	<p>Tindakan Susulan: Memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan staf JPM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan</p> <p>Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan/ berkumpulan</p>	<p>Tindakan Susulan: Mengukuhkan budaya penyelidikan dalam kalangan staf JPM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan</p> <p>Meningkatkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan</p>	<p>Tindakan Susulan: Memantapkan budaya penyelidikan dalam kalangan staf JPM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan</p> <p>Mempergiat aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan/ individu</p>	<p>Tindakan Susulan: Memperkasakan budaya penyelidikan dalam kalangan staf JPM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan</p> <p>Mempergiat aktiviti penyelidikan jabatan secara individu</p>

Fokus 2.3 : Penyebaran hasil penyelidikan Bahasa Melayu (BM) sebagai Perkongsian Akademik
 PPPM Anjakan 3: Melahirkan Rakyat yang Menghayati Nilai.
 PPPM Anjakan 9: Bekerjasama dengan Ibu Bapa, Komuniti, dan Sektor Swasta Secara Meluas.

2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Memartabatkan BM melalui aktiviti penyelidikan</p> <p>Strategi: Merancang aktiviti penyelidikan BM, seminar penyelidikan dan penerbitan hasil penyelidikan .</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan</p> <p>Merancang dan mengadakan seminar penyelidikan</p> <p>Penyediaan laporan hasil penyelidikan / kertas kerja</p> <p>Pembentangan kertas kerja penyelidikan</p> <p>Mengumpul koleksi kertas kerja penyelidikan untuk penerbitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan satu seminar penyelidikan dengan kerjasama jabatan lain</p>	<p>Isu Utama : Memartabatkan BM melalui aktiviti penyelidikan</p> <p>Strategi: Merancang aktiviti penyelidikan BM, seminar penyelidikan dan penerbitan hasil penyelidikan .</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan</p> <p>Merancang dan mengadakan seminar penyelidikan</p> <p>Penyediaan laporan hasil penyelidikan / kertas kerja</p> <p>Pembentangan kertas kerja penyelidikan</p> <p>Mengumpul koleksi kertas kerja penyelidikan untuk penerbitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan satu seminar penyelidikan dengan kerjasama jabatan lain</p>	<p>Isu Utama : Memartabatkan BM melalui aktiviti penyelidikan</p> <p>Strategi: Merancang aktiviti penyelidikan BM, seminar penyelidikan dan penerbitan hasil penyelidikan .</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan</p> <p>Merancang dan mengadakan seminar penyelidikan</p> <p>Penyediaan laporan hasil penyelidikan / kertas kerja</p> <p>Pembentangan kertas kerja penyelidikan</p> <p>Mengumpul koleksi kertas kerja penyelidikan untuk penerbitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan satu seminar penyelidikan dengan kerjasama jabatan lain</p>	<p>Isu Utama : Memartabatkan BM melalui aktiviti penyelidikan</p> <p>Strategi: Merancang aktiviti penyelidikan BM, seminar penyelidikan dan penerbitan hasil penyelidikan .</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan</p> <p>Merancang dan mengadakan seminar penyelidikan</p> <p>Penyediaan laporan hasil penyelidikan / kertas kerja</p> <p>Pembentangan kertas kerja penyelidikan</p> <p>Mengumpul koleksi kertas kerja penyelidikan untuk penerbitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan satu seminar penyelidikan dengan kerjasama</p>	<p>Isu Utama : Memartabatkan BM melalui aktiviti penyelidikan</p> <p>Strategi: Merancang aktiviti penyelidikan BM, seminar penyelidikan dan penerbitan hasil penyelidikan .</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan</p> <p>Merancang dan mengadakan seminar penyelidikan</p> <p>Penyediaan laporan hasil penyelidikan / kertas kerja</p> <p>Pembentangan kertas kerja penyelidikan</p> <p>Mengumpul koleksi kertas kerja penyelidikan untuk penerbitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan satu seminar penyelidikan dengan kerjasama</p>

<p>Menghasilkan sekurang-kurangnya 3 kertas kerja penyelidikan BM untuk pembentangan dan penerbitan</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p> <p>Penerbitan Prosiding / Hasil Penyelidikan BM</p>	<p>Menghasilkan sekurang-kurangnya 5 kertas kerja penyelidikan BM untuk pembentangan dan penerbitan</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p> <p>Penerbitan Prosiding / Hasil Penyelidikan BM</p>	<p>Menghasilkan sekurang-kurangnya 7 kertas kerja penyelidikan BM untuk pembentangan dan penerbitan</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p> <p>Penerbitan Prosiding / Hasil Penyelidikan BM</p>	<p>jabatan lain</p> <p>Menghasilkan sekurang-kurangnya 9 kertas kerja penyelidikan BM untuk pembentangan dan penerbitan</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja di peringkat Zon, Kebangsaan dan ada kalanya peringkat antarabangsa</p> <p>Penerbitan Jurnal Penyelidikan / BM Konsultansi / Fasilitator penyelidikan</p>	<p>jabatan lain</p> <p>Menghasilkan lebih dari 10 kertas kerja penyelidikan BM untuk pembentangan dan penerbitan</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JPM aktif dalam aktiviti penyelidikan BM</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja di peringkat Zon, Kebangsaan dan ada kalanya peringkat antarabangsa</p> <p>Penerbitan Jurnal Penyelidikan/ BM Konsultansi / Fasilitator penyelidikan / Sumber Rujukan dalam penyelidikan BM</p>
<p>Tindakan Susulan: Meningkatkan program penyelidikan untuk pengembangan ilmu bahasa Melayu dan pedagogi bahasa Melayu dalam kalangan pensyarah, pelajar IPG dan guru-guru sekolah</p> <p>Kursus penulisan laporan penyelidikan</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat pelbagai program penyelidikan untuk memartabatkan BM dalam kalangan pensyarah, pelajar IPG dan guru-guru sekolah</p> <p>Menambah baik penulisan laporan penyelidikan dengan kerjasama pensyarah penyelia (Ph.D) dan Jabatan PIPK</p>	<p>Tindakan Susulan: Memperkukuh pelbagai program penyelidikan untuk memartabatkan BM dalam kalangan pensyarah, pelajar IPG dan warga pendidik</p> <p>Menambah baik penulisan laporan penyelidikan dengan kerjasama pensyarah penyelia (Ph.D) dan Jabatan PIPK</p>	<p>Tindakan Susulan: Memantapkan program penyelidikan untuk memartabatkan BM dalam kalangan pensyarah, pelajar IPG dan warga pendidik</p> <p>Menambah baik penulisan laporan penyelidikan dengan kerjasama pensyarah penyelia (Ph.D) dan Jabatan PIPK</p>	<p>Tindakan Susulan: Memperkasakan program penyelidikan untuk memartabatkan BM dalam kalangan pensyarah, pelajar IPG dan warga pendidik</p> <p>Menambah baik penulisan laporan penyelidikan dengan kerjasama pensyarah penyelia (Ph.D) dan Jabatan PIPK</p>

C. KECEMERLANGAN PERKHIDMATAN PENDIDIKAN SEPANJANG HAYAT

Fokus Utama 3 : Memartabatkan Bahasa, Sastera dan Budaya Melayu melalui Perkongsian Pintar, Konsultansi dan Tanggungjawab Sosial JPM .				
Fokus 3.1 Memartabatkan Bahasa Melayu (BM) PPPM Anjakan 2 : Memastikan Setiap Murid Mempelajari Kemahiran dalam Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris dan Digalakkan Mempelajari Bahasa Tambahan.				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Amalan penggunaan BM sebagai bahasa Kebangsaan belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Strategi : Menjadikan BK sebagai bahasa komunikasi utama Kempen Cintailah BK kita. Menggiatkan Program MBM-</p> <p>Pelan Tindakan : Menjadi BK sebagai bahasa komunikasi harian utama dalam IPGKBL Mengadakan pelbagai program kebahasaan (BM) dalam dan luar IPGKBL</p> <p>Mengadakan Kempen Cintailah Bahasa kita dan Bulan Bahasa Kebangsaan dengan DBP</p>	<p>Isu Utama : Amalan penggunaan BM sebagai bahasa Kebangsaan belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Strategi : Menjadikan BK sebagai bahasa komunikasi utama Kempen Cintailah BK kita Menggiatkan Program MBM-</p> <p>Pelan Tindakan : Menjadi BK sebagai bahasa komunikasi harian utama dalam IPGKBL Mengadakan pelbagai program kebahasaan (BM) dalam dan luar IPGKBL</p> <p>Mengadakan Kempen Cintailah Bahasa kita dan Bulan Bahasa Kebangsaan dengan DBP</p>	<p>Isu Utama : Amalan penggunaan BM sebagai Bahasa Kebangsaan belum mencapai tahap yang memuaskan dan menyeluruh.</p> <p>Strategi : Menjadikan BK sebagai bahasa komunikasi utama Kempen Cintailah BK kita Menggiatkan Program MBM-</p> <p>Pelan Tindakan : Menjadi BK sebagai bahasa komunikasi harian utama dalam IPGKBL dengan agensi luar (awam/ swasta)</p> <p>Mengadakan pelbagai program kebahasaan (BM) dalam dan luar IPGKBL Mengadakan Kempen Cintailah Bahasa kita dan Bulan Bahasa Kebangsaan dengan DBP</p>	<p>Isu Utama : Amalan penggunaan BM sebagai bahasa Kebangsaan belum mencapai tahap yang baik dan menyeluruh.</p> <p>Strategi : Menjadikan BK sebagai bahasa komunikasi utama Kempen Cintailah BK kita Menggiatkan Program MBM-</p> <p>Pelan Tindakan : Menjadi BK sebagai bahasa komunikasi harian utama dalam IPGKBL dengan agensi luar (awam/ swasta)</p> <p>Mengadakan pelbagai program kebahasaan (BM) dalam dan luar IPGKBL Mengadakan Kempen Cintailah Bahasa kita dan Bulan Bahasa</p>	<p>Isu Utama : Amalan penggunaan BM sebagai bahasa Kebangsaan belum mencapai tahap yang baik dan menyeluruh.</p> <p>Strategi : Menjadikan BK sebagai bahasa komunikasi utama Kempen Cintailah BK kita Menggiatkan Program MBM-</p> <p>Pelan Tindakan : Menjadi BK sebagai bahasa komunikasi harian utama dalam IPGKBL dengan agensi luar (awam/ swasta)</p> <p>Mengadakan pelbagai program kebahasaan (BM) dalam dan luar IPGKBL Mengadakan Kempen Cintailah Bahasa kita dan Bulan Bahasa</p>

<p>Menggiatkan Program MBM (Pengajaran & Pembelajaran)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Amalan penggunaan BM sebagai Bahasa Kebangsaan mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>KPI outcome Warga IPG peka akan kepentingan BM sebagai alat komunikasi utama dan sentiasa mengamalkannya</p>	<p>Menggiatkan Program MBM (Pengajaran & Pembelajaran)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Amalan penggunaan BM sebagai Bahasa Kebangsaan mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>KPI outcome – Warga IPG peka akan kepentingan BM sebagai alat komunikasi utama dan sentiasa mengamalkannya</p>	<p>Menggiatkan Program MBM (Pengajaran & Pembelajaran)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Amalan penggunaan BM sebagai Bahasa Kebangsaan mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>KPI outcome – Warga IPG peka akan kepentingan BM sebagai alat komunikasi utama dan sentiasa mengamalkannya</p>	<p>Kebangsaan dengan DBP</p> <p>Menggiatkan Program MBM (Pengajaran & Pembelajaran)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Amalan penggunaan BM sebagai Bahasa Kebangsaan mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>KPI outcome – Warga IPG peka akan kepentingan BM sebagai alat komunikasi utama dan sentiasa mengamalkannya</p>	<p>Kebangsaan dengan DBP</p> <p>Menggiatkan Program MBM (Pengajaran & Pembelajaran)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Amalan penggunaan BM sebagai Bahasa Kebangsaan mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>KPI outcome – Warga IPG peka akan kepentingan BM sebagai alat komunikasi utama dan sentiasa mengamalkannya</p>
<p>Tindakan Susulan: Penguatkuasaan peraturan penggunaan BK bermula daripada mesyuarat MPPP dan urusan rasmi IPGKBL</p>	<p>Tindakan Susulan: Penguatkuasaan peraturan penggunaan BK bermula daripada mesyuarat MPPP dan urusan rasmi IPGKBL</p>	<p>Tindakan Susulan: Penguatkuasaan peraturan penggunaan BK bermula daripada mesyuarat MPPP dan urusan rasmi IPGKBL</p>	<p>Tindakan Susulan: Penguatkuasaan peraturan penggunaan BK bermula daripada mesyuarat MPPP dan urusan rasmi IPGKBL</p>	<p>Tindakan Susulan: Penguatkuasaan peraturan penggunaan BK bermula daripada mesyuarat MPPP dan urusan rasmi IPGKBL</p>

Fokus 3.2 Memartabatkan Kesusasteraan Melayu (KM)
 PPPM Anjakan 3: Melahirkan Rakyat yang Menghayati Nilai.

2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Minat dan penghayatan terhadap kesusasteraan Melayu belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Strategi : Mempertingkatkan aktiviti berunsurkan kesusasteraan Melayu</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang P&P / aktiviti kesusasteraan Melayu sepanjang tahun untuk pelajar & staf IPGKBL</p> <p>Aktiviti Bulan Bahasa Kebangsaan</p> <p>Mengadakan aktiviti berunsurkan kesusasteraan Melayu seperti didik hiburan, deklamasi puisi, pantun, karya kreatif dll. dengan pihak sekolah serta agensi awam dan swasta</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Lebih 25% pelajar dan Staf IPGKBL terlibat dalam pelbagai aktiviti yang berunsurkan kesusasteraan Melayu</p>	<p>Isu Utama : Minat dan penghayatan terhadap kesusasteraan Melayu belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Strategi : Mempertingkatkan aktiviti berunsurkan kesusasteraan Melayu</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang P&P / aktiviti kesusasteraan Melayu sepanjang tahun untuk pelajar & staf IPGKBL</p> <p>Aktiviti Bulan Bahasa Kebangsaan</p> <p>Mengadakan aktiviti berunsurkan kesusasteraan Melayu seperti didik hiburan, deklamasi puisi, pantun, karya kreatif dll. dengan pihak sekolah serta agensi awam dan swasta</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Lebih 25% pelajar dan Staf IPGKBL terlibat dalam pelbagai aktiviti yang berunsurkan kesusasteraan Melayu</p>	<p>Isu Utama : Minat dan penghayatan terhadap kesusasteraan Melayu belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Strategi : Mempertingkatkan aktiviti berunsurkan kesusasteraan Melayu</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang P&P / aktiviti kesusasteraan Melayu sepanjang tahun untuk pelajar & staf IPGKBL</p> <p>Aktiviti Bulan Bahasa Kebangsaan</p> <p>Mengadakan aktiviti berunsurkan kesusasteraan Melayu seperti didik hiburan, deklamasi puisi, pantun, karya kreatif dll. dengan pihak sekolah serta agensi awam dan swasta</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Lebih 25% pelajar dan Staf IPGKBL terlibat dalam pelbagai aktiviti yang berunsurkan kesusasteraan Melayu</p>	<p>Isu Utama : Minat dan penghayatan terhadap kesusasteraan Melayu belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Strategi : Mempertingkatkan aktiviti berunsurkan kesusasteraan Melayu</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang P&P / aktiviti kesusasteraan Melayu sepanjang tahun untuk pelajar & staf IPGKBL</p> <p>Aktiviti Bulan Bahasa Kebangsaan</p> <p>Mengadakan aktiviti berunsurkan kesusasteraan Melayu seperti didik hiburan, deklamasi puisi, pantun, karya kreatif dll. dengan pihak sekolah serta agensi awam dan swasta</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Lebih 25% pelajar dan Staf IPGKBL terlibat dalam pelbagai aktiviti yang berunsurkan kesusasteraan Melayu</p>	<p>Isu Utama : Minat dan penghayatan terhadap kesusasteraan Melayu belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Strategi : Mempertingkatkan aktiviti berunsurkan kesusasteraan Melayu</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang P&P / aktiviti kesusasteraan Melayu sepanjang tahun untuk pelajar & staf IPGKBL</p> <p>Aktiviti Bulan Bahasa Kebangsaan</p> <p>Mengadakan aktiviti berunsurkan kesusasteraan Melayu seperti didik hiburan, deklamasi puisi, pantun, karya kreatif dll. dengan pihak sekolah serta agensi awam dan swasta</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Lebih 25% pelajar dan Staf IPGKBL terlibat dalam pelbagai aktiviti yang berunsurkan kesusasteraan Melayu</p>

KPI outcome – Pelajar dan Staf IPGKBL berminat dengan sastera Melayu dan berupaya menghasilkan karya kreatif puisi	KPI outcome – Pelajar dan Staf IPGKBL berminat dengan sastera Melayu serta berupaya menghasilkan karya kreatif puisi dan prosa	KPI outcome – Pelajar dan Staf IPGKBL berminat dengan sastera Melayu serta berupaya menghasilkan karya kreatif puisi dan prosa	KPI outcome – Pelajar dan Staf IPGKBL berminat dengan sastera Melayu serta berupaya menghasilkan karya kreatif puisi dan prosa Berupaya menjadi pengkritik sastera Melayu	KPI outcome – Pelajar dan Staf IPGKBL berminat dengan sastera Melayu serta berupaya menghasilkan karya kreatif puisi dan prosa Berupaya menjadi pengkritik sastera Melayu yang popular dalam pelbagai pelantar / seminar kesusasteraan Melayu
Tindakan Susulan: Menggiatkan aktiviti seni sastera Melayu seperti seminar, bengkel dan program perkampungan sastera Melayu	Tindakan Susulan: Menggiatkan aktiviti seni sastera Melayu seperti seminar, bengkel dan program perkampungan sastera dengan tokoh sastera Melayu	Tindakan Susulan: Menggiatkan aktiviti seni sastera Melayu seperti seminar, bengkel dan program perkampungan sastera dengan tokoh sastera Melayu	Tindakan Susulan: Menggiatkan aktiviti seni sastera Melayu seperti seminar, bengkel dan program perkampungan sastera dengan tokoh sastera Melayu	Tindakan Susulan: Menggiatkan aktiviti seni sastera Melayu seperti seminar, bengkel dan program perkampungan sastera dengan tokoh sastera Melayu
Fokus 3.3 Meningkatkan Kefahaman tentang Budaya Melayu. PPPM Anjakan 3: Melahirkan Rakyat yang Menghayati Nilai.				
2016	2017	2018	2019	2020
Isu Utama : Kefahaman tentang budaya Melayu yang menjadi teras kepada kebudayaan Kebangsaan penting untuk perpaduan nasional Strategi : Perancangan dan pelaksanaan kurikulum kebudayaan menepati RMK dan standard kualiti serta objektif MQA	Isu Utama : Kefahaman tentang budaya Melayu yang menjadi teras kepada kebudayaan Kebangsaan penting untuk perpaduan nasional Strategi : Perancangan dan pelaksanaan kurikulum kebudayaan menepati RMK dan standard kualiti serta objektif MQA	Isu Utama : Kefahaman tentang budaya Melayu yang menjadi teras kepada kebudayaan Kebangsaan penting untuk perpaduan nasional Strategi : Perancangan dan pelaksanaan kurikulum kebudayaan menepati RMK dan standard kualiti serta objektif MQA	Isu Utama : Kefahaman tentang budaya Melayu yang menjadi teras kepada kebudayaan Kebangsaan penting untuk perpaduan nasional Strategi : Perancangan dan pelaksanaan kurikulum kebudayaan menepati RMK dan standard kualiti serta objektif MQA	Isu Utama : Kefahaman tentang budaya Melayu yang menjadi teras kepada kebudayaan Kebangsaan penting untuk perpaduan nasional Strategi : Perancangan dan pelaksanaan kurikulum kebudayaan menepati RMK dan standard kualiti serta objektif MQA

<p>P&P Subjek kebudayaan / pelaksanaan aktiviti –aktiviti kebudayaan Melayu dapat memberikan kefahaman dan kesedaran baharu kepada pelajar dan masyarakat berbilang kaum ke arah perpaduan nasional.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan kurikulum berteraskan kebudayaan Melayu dengan berkesan bagi menepati RMK dan standard kualiti serta objektif MQA</p> <p>Meningkatkan jumlah penglibatan kaum bukan Melayu dalam aktiviti kebudayaan Melayu ke arah pembinaan kebudayaan kebangsaan -Mengadakan pelbagai aktiviti berunsurkan kebudayaan di IPGKBL</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – 100 % pelajar lulus dalam bidang kebudayaan.</p> <p>Jumlah pelajar pelbagai kaum aktif dalam aktiviti kebudayaan meningkat</p> <p>KPI outcome Pelajar pelbagai kaum berminat belajar kebudayaan Melayu dan</p>	<p>P&P Subjek kebudayaan / pelaksanaan aktiviti –aktiviti kebudayaan Melayu dapat memberikan kefahaman dan kesedaran baharu kepada pelajar dan masyarakat berbilang kaum ke arah perpaduan nasional.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan kurikulum berteraskan kebudayaan Melayu dengan berkesan bagi menepati RMK dan standard kualiti serta objektif MQA</p> <p>Meningkatkan jumlah penglibatan kaum bukan Melayu dalam aktiviti kebudayaan Melayu ke arah pembinaan kebudayaan kebangsaan -Mengadakan pelbagai aktiviti berunsurkan kebudayaan di IPGKBL</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – 100 % pelajar lulus dalam bidang kebudayaan.</p> <p>Jumlah pelajar pelbagai kaum aktif dalam aktiviti kebudayaan meningkat</p> <p>KPI outcome Pelajar pelbagai kaum berminat belajar kebudayaan Melayu dan</p>	<p>P&P Subjek kebudayaan / pelaksanaan aktiviti –aktiviti kebudayaan Melayu dapat memberikan kefahaman dan kesedaran baharu kepada pelajar dan masyarakat berbilang kaum ke arah perpaduan nasional.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan kurikulum berteraskan kebudayaan Melayu dengan berkesan bagi menepati RMK dan standard kualiti serta objektif MQA</p> <p>Meningkatkan jumlah penglibatan kaum bukan Melayu dalam aktiviti kebudayaan Melayu ke arah pembinaan kebudayaan kebangsaan -Mengadakan pelbagai aktiviti berunsurkan kebudayaan di IPGKBL</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – 100 % pelajar lulus dalam bidang kebudayaan.</p> <p>Jumlah pelajar pelbagai kaum aktif dalam aktiviti kebudayaan meningkat</p> <p>KPI outcome Pelajar pelbagai kaum berminat belajar kebudayaan Melayu dan</p>	<p>P&P Subjek kebudayaan / pelaksanaan aktiviti – aktiviti kebudayaan Melayu dapat memberikan kefahaman dan kesedaran baharu kepada pelajar dan masyarakat berbilang kaum ke arah perpaduan nasional.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan kurikulum berteraskan kebudayaan Melayu dengan berkesan bagi menepati RMK dan standard kualiti serta objektif MQA</p> <p>Meningkatkan jumlah penglibatan kaum bukan Melayu dalam aktiviti kebudayaan Melayu ke arah pembinaan kebudayaan kebangsaan -Mengadakan pelbagai aktiviti berunsurkan kebudayaan di IPGKBL</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – 100 % pelajar lulus dalam bidang kebudayaan.</p> <p>Jumlah pelajar pelbagai kaum aktif dalam aktiviti kebudayaan meningkat</p> <p>KPI outcome Pelajar pelbagai kaum berminat belajar kebudayaan Melayu dan</p>	<p>P&P Subjek kebudayaan / pelaksanaan aktiviti – aktiviti kebudayaan Melayu dapat memberikan kefahaman dan kesedaran baharu kepada pelajar dan masyarakat berbilang kaum ke arah perpaduan nasional.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan kurikulum berteraskan kebudayaan Melayu dengan berkesan bagi menepati RMK dan standard kualiti serta objektif MQA</p> <p>Meningkatkan jumlah penglibatan kaum bukan Melayu dalam aktiviti kebudayaan Melayu ke arah pembinaan kebudayaan kebangsaan -Mengadakan pelbagai aktiviti berunsurkan kebudayaan di IPGKBL</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – 100 % pelajar lulus dalam bidang kebudayaan.</p> <p>Jumlah pelajar pelbagai kaum aktif dalam aktiviti kebudayaan meningkat</p> <p>KPI outcome Pelajar pelbagai kaum berminat belajar kebudayaan Melayu dan</p>
---	---	---	--	--

mula memahami cara serta amalan hidup orang Melayu	mula memahami cara serta amalan hidup orang Melayu	mula memahami cara serta amalan hidup orang Melayu	mula memahami cara serta amalan hidup orang Melayu	mula memahami cara serta amalan hidup orang Melayu
Tindakan Susulan: Menggiatkan aktiviti seni budaya Melayu seperti seminar, bengkel dan persembahan seni budaya Melayu	Tindakan Susulan: Menggiatkan aktiviti seni budaya Melayu seperti seminar, bengkel dan persembahan seni budaya Melayu	Tindakan Susulan: Menggiatkan aktiviti seni budaya Melayu seperti seminar, bengkel dan persembahan seni budaya Melayu	Tindakan Susulan: Menggiatkan aktiviti seni budaya Melayu seperti seminar, bengkel dan persembahan seni budaya Melayu	Tindakan Susulan: Menggiatkan aktiviti seni budaya Melayu seperti seminar, bengkel dan persembahan seni budaya Melayu

5.4 JABATAN ILMU PENDIDIKAN

VISI:

Ke Arah Peningkatan Taraf Profesionalisme Keguruan Berdasarkan Penghayatan Falsafah Pendidikan Guru dan Falsafah Pendidikan Negara sebagai Pusat Kecemerlangan Pendidikan Guru Ke Arah Pendidikan Sekolah Bertaraf Dunia.

MISI:

Melahirkan Guru yang Berilmu, Kompeten dan Berjiwa Pendidik di samping Berketerampilan, Berbudaya Tahan, Penyayang, Proaktif dan Kreatif bagi Menyumbang ke Arah Perkembangan Pendidikan demi Menjamin Kesejahteraan dan Kemakmuran Negara melalui Program Pembangunan Guru Yang Dinamik Ke Arah Pendidikan Sekolah Bertaraf Dunia.

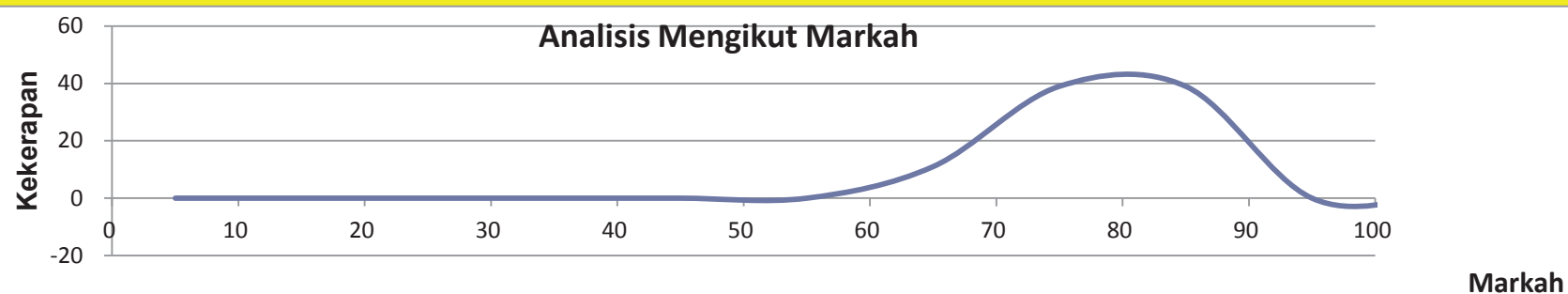
HALA TUJU:

- (A) Kecemerlangan Pengajaran (Pemudahcaraan) dan Pembelajaran
- (B) Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi
- (C) Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat

A. KECEMERLANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN : BAHAN P&P

1. Asas Pendidikan				
Fokus Utama: Perkongsian Ilmu Pengetahuan dan Kemahiran dalam Pedagogi yang Berasaskan Keperluan Pelajar Fokus 1.1 Memanfaatkan Peluang Meningkatkan Efisiensi seperti Peningkatan Kemahiran dan Latihan Guru (PPPM Anjakan 4 – Mentransformasikan Profesion Keguruan sebagai Profesion Pilihan				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa kualiti guru merupakan faktor berasaskan sekolah yang paling signifikan dalam menentukan keberhasilan murid.</p> <p>Strategi: Guru pelatih akan menerima latihan yang sebaik mungkin dari mula mereka mengikuti program latihan hingga mereka bersara.</p> <p>Pelan Tindakan: Mendokumentasi bahan kuliah untuk semua kursus Asas Pendidikan EDUP 3013-3083</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Bahan-bahan yang didokumentasikan dapat memenuhi kehendak standard kursus Asas Pendidikan</p>	<p>Isu Utama Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa kualiti guru merupakan faktor berasaskan sekolah yang paling signifikan dalam menentukan keberhasilan murid.</p> <p>Strategi: Guru pelatih akan menerima latihan yang sebaik mungkin dari mula mereka mengikuti program latihan hingga mereka bersara.</p> <p>Pelan Tindakan: Mendokumentasi dan memurnikan bahan-bahan kursus Asas Pendidikan EDUP 3013-3083</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Bahan-bahan yang didokumentasi dan dimurnikan dalam bentuk draf dapat memenuhi kehendak standard kursus Asas Pendidikan</p>	<p>Isu Utama Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa kualiti guru merupakan faktor berasaskan sekolah yang paling signifikan dalam menentukan keberhasilan murid.</p> <p>Strategi: Guru pelatih akan menerima latihan yang sebaik mungkin dari mula mereka mengikuti program latihan hingga mereka bersara.</p> <p>Pelan Tindakan: Memurnikan dan menyunting bahan-bahan kursus Asas Pendidikan EDUP 3013-3083</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Bahan-bahan yang didokumentasikan mula disunting bagi memenuhi kehendak standard kursus Asas Pendidikan</p>	<p>Isu Utama Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa kualiti guru merupakan faktor berasaskan sekolah yang paling signifikan dalam menentukan keberhasilan murid.</p> <p>Strategi: Guru pelatih akan menerima latihan yang sebaik mungkin dari mula mereka mengikuti program latihan hingga mereka bersara.</p> <p>Pelan Tindakan: Menyunting bahan-bahan kursus Asas Pendidikan EDUP 3013-3083</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Bahan-bahan yang telah disunting dapat memenuhi kehendak standard kursus Asas Pendidikan</p>	<p>Isu Utama antarabangsa menunjukkan bahawa kualiti guru merupakan faktor berasaskan sekolah yang paling signifikan dalam menentukan keberhasilan murid.</p> <p>Strategi: Guru pelatih akan menerima latihan yang sebaik mungkin dari mula mereka mengikuti program latihan hingga mereka bersara.</p> <p>Pelan Tindakan: Menghasilkan bahan-bahan kursus Asas Pendidikan EDUP 3013-3083</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Bahan-bahan yang disunting mula dijilid, dibuku atau diterbitkan bagi memenuhi kehendak standard</p>

<p>KPI Outcome: Sekurang-sekurangnya 3 bahan kursus Asas Pendidikan didokumentasikan EDUP3013 , EDUP3023 dan EDUP3033</p>	<p>KPI Outcome: Sekurang-kurangnya bahan daripada 3 kursus Asas Pendidikan dimurnikan dalam bentuk draf EDUP3013 , EDUP3023 dan EDUP3033 dan 4 bahan kursus didokumentasikan EDUP3043 , EDUP3053 , EDUP3063 dan EDUP3073</p>	<p>KPI Outcome: Sekurang-kurangnya bahan daripada 4 kursus Asas Pendidikan dimurnikan dalam bentuk draf EDUP3043 , EDUP3053 , EDUP3063 dan EDUP3073 dan 3 bahan kursus Asas Pendidikan disunting EDUP3013 , EDUP3023 dan EDUP3033</p>	<p>KPI Outcome: Sekarangnya 3 bahan yang telah lengkap disunting : EDUP3013 , EDUP3023 dan EDUP3033 Sekarangnya 4 bahan kursus dalam proses suntingan : EDUP3043 , EDUP3053 , EDUP3063 dan EDUP3073 Sekuranya 1 bahan kursus didokumentasikan : EDUP3083</p>	<p>kursus Asas Pendidikan</p> <p>KPI Outcome: 3 bahan kursus Asas Pendidikan dihasilkan dalam bentuk modul EDUP3013 , EDUP3023 dan EDUP3033</p>
<p>Tindakan Susulan: Memantau bahan kursus mengikut standard yang ditetapkan</p>	<p>Tindakan Susulan: Memantau bahan kursus mengikut standard yang ditetapkan</p>	<p>Tindakan Susulan: Memantau bahan kursus mengikut standard yang ditetapkan</p>	<p>Tindakan Susulan: Memantau bahan kursus mengikut standard yang ditetapkan</p>	<p>Tindakan Susulan: Memantau bahan kursus mengikut standard yang ditetapkan</p>



A. KECEMERLANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN : BAHAN P&P

2. Pendidikan Khas , Pendidikan Pemulihan				
Fokus Utama: Menghasilkan Guru Pelatih Pendidikan Khas dan Pendidikan Pemulihan Khas yang Seimbang dengan Akhlak dan Ilmu.				
Fokus 2.1 Meningkatkan Kualiti Guru Pelatih dengan Lebih Tumpuan terhadap Keperluan Individu dan Latihan Berasaskan Sekolah. (PPPM Anjakan 4 - Mentransformasikan profesion keguruan menjadi Profesion Pilihan)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama: Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa kualiti guru merupakan faktor berasaskan sekolah yang paling signifikan dalam menentukan keberhasilan murid.</p> <p>Strategi: Merealisasikan agenda Sekolah mengikut P&P abad ke-21</p> <p>Pelan Tindakan: Pensyarah dan pelajar: Bagi menarik, membangun, dan mengekalkan pensyarah dan pelajar yang berusaha mencapai kecemerlangan dalam pengajaran dan penyelidikan serta menyediakan mereka dengan persekitaran yang akan membolehkan mereka untuk berkembang.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Ringkasan maklumat Kursus</p>	<p>Isu Utama: Kualiti sistem tidak boleh melangkaui kualiti guru.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kualiti dan kepakaran pensyarah pendidikan</p> <p>Pelan Tindakan: Strategi penyelidikan, dasar, dan amalan untuk membangun dan menyokong guru pelatih dan pensyarah yang profesional untuk memastikan kejayaan untuk semua murid</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: akan terus menyediakan</p>	<p>Isu Utama: Terdapat guru yang cemerlang dalam sistem pendidikan Malaysia, kajian tahun 2011 mendapati bahawa hanya 50% pengajaran disampaikan dengan berkesan</p> <p>Strategi: Meningkatkan penyelidikan dan pentaksiran dalam bidang pendidikan berimpak tinggi.</p> <p>Pelan Tindakan: Menyediakan pengamal, dan pemimpin yang komited kepada kemajuan mental, intelektual dan fizikal kesejahteraan individu untuk sepanjang masa</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: akan berusaha untuk</p>	<p>Isu Utama: Pengajaran mata pelajaran tidak melibatkan murid secukupnya, dan penyampaiannya lebih pasif</p> <p>Strategi: Memperlihatkan elemen inovasi dalam pengajaran</p> <p>Pelan Tindakan: Mengekalkan dan meningkatkan kehadiran warga guru pelatih dan pensyarah sebagai penyelidik awam terkemuka yang menangani isu-isu kritikal abad ke-21</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: mempunyai komuniti yang</p>	<p>Isu Utama: Mata pelajaran yang diajar lebih berfokus kepada pemahaman yang tidak mendalam dan tidak member tumpuan kepada kemahiran berfikir aras tinggi.</p> <p>Strategi: Meningkatkan bilangan penerbitan ilmiah dalam kalangan pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan: Menjadi pemimpin dalam perspektif global yang berkaitan dengan penyelidikan, pendidikan, dan pengajaran..</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: skop kerja melampaui</p>

<p>dapat memenuhi kehendak PLO dan OBE</p> <p>KPI Outcome: Sekurang-sekurangnya 2PLO dan OBE dalam Ringkasan Maklumat Kursus dicapai</p>	<p>penyediaan pendidik yang profesional dalam bidang-bidang ini semasa juga meneroka kerjasama antara disiplin dalam dan luar IPGK</p> <p>KPI Outcome: 75% guru pelatih akan mengekalkan tahap yang tinggi dalam bidang yang berkualiti tinggi, praktikum, dan pengalaman klinikal dalam pelbagai tetapan pendidikan.</p>	<p>menyedia dan mengujudkan guru pelatih cemerlang untuk menjadi pengamal dan pemimpin berjaya dalam bidang yang diceburi</p> <p>KPI Outcome: 20% Membina menjadi guru pelatih cemerlang dan meningkatkan kerjasama di dalam dan di luar IPGK</p>	<p>aktif dan berkaliber tinggi khusus berdasarkan kajian kritikal.</p> <p>KPI Outcome: 75% akan berusaha untuk memupuk lagi tumpuan sistemik kepada kecemerlangan dan mewujudkan persekitaran dan budaya dioptimumkan untuk menggalakkan bertaraf dunia</p>	<p>sempadan</p> <p>KPI Outcome: 20% komited untuk membina infrastruktur yang sedia ada yang menyokong pelajar terlibat dengan pertukaran global yang menyokong integrasi perspektif global dalam kurikulum dan pengalaman pedagogi lain</p>
<p>Tindakan Susulan: Memantau pedagogi yang dilaksanakan</p>	<p>Tindakan Susulan: Memantau kualiti & kepakaran pensyarah</p>	<p>Tindakan Susulan: Memantau keberkesanan p&p berasaskan penyelidikan</p>	<p>Tindakan Susulan: Memantau pelaksanaan p&p berasaskan bukti melalui penyelidikan</p>	<p>Tindakan Susulan: Perbincangan secara kolaboratif dalam penyampaian berteraskan KBAT dan melaksanakan penyelidikan</p>

B. KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN , PEMBANGUNAN DAN INOVASI : PENYELIDIKAN

1. Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi				
Fokus Utama: Membudayakan Penyelidikan dan Inovasi dalam Kerjaya				
Fokus 1.1 Melaksanakan Laluan Kerjaya Guru Berasaskan Kompetensi dan Prestasi (PPPM Anjakan 4- Mentransformasikan Profesion Keguruan Menjadi Profesion Pilihan)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan dan inovasi</p> <p>Strategi: Meneruskan bengkel penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan bersama Jabatan PIPK dan</p>	<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan dan inovasi</p> <p>Strategi: Meneruskan bengkel penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan bersama Jabatan PIPK dan</p>	<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan dan inovasi</p> <p>Strategi: Meneruskan bengkel penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan bersama Jabatan PIPK dan</p>	<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan dan inovasi</p> <p>Strategi: Meneruskan bengkel penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan bersama Jabatan PIPK dan</p>	<p>Isu Utama: Pemantapan Penyelidikan dan inovasi</p> <p>Strategi: Meneruskan bengkel penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan bersama Jabatan PIPK dan</p>

<p>JK PROSPEN.</p> <p>Menggalakkan semua ahli akademik terlibat.</p> <p>Pelan Tindakan: Membuat penyelidikan , pembangunan dan inovasi dan mendokumentasikan hasil kajian secara berkumpulan .</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Penyelidikan , pembangunan dan inovasi yang dijalankan secara berkumpulan memenuhi keperluan draf penyelidikan yang dicadangkan .</p> <p>KPI Outcome: Menyediakan draf kertas cadangan secara berkumpulan</p>	<p>JK PROSPEN.</p> <p>Menggalakkan semua ahli akademik terlibat.</p> <p>Pelan Tindakan: Membuat penyelidikan , pembangunan dan inovasi dan melaksanakan kajian rintis secara berkumpulan .</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Penyelidikan , pembangunan dan inovasi yang dijalankan secara berkumpulan memenuhi keperluan penyelidikan yang disediakan.</p> <p>KPI Outcome: Melaksanakan kajian rintis</p>	<p>JK PROSPEN.</p> <p>Menggalakkan semua ahli akademik terlibat.</p> <p>Pelan Tindakan: Membuat penyelidikan , pembangunan dan inovasi dan mengumpul dan menganalisis data secara berkumpulan .</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Penyelidikan , pembangunan dan inovasi yang dijalankan secara berkumpulan memenuhi keperluan penyelidikan yang dilaksanakan</p> <p>KPI Outcome: Proses mengumpul dan menganalisis data</p>	<p>JK PROSPEN.</p> <p>Menggalakkan semua ahli akademik terlibat.</p> <p>Pelan Tindakan: Membuat penyelidikan , pembangunan dan inovasi dan memurnikan serta memproses maklumat penyelidikan secara berkumpulan</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Penyelidikan , pembangunan dan inovasi yang dijalankan secara berkumpulan memenuhi keperluan penyelidikan yang telah dimurnikan</p> <p>KPI Outcome: Memproses maklumat penyelidikan</p>	<p>JK PROSPEN.</p> <p>Menggalakkan semua ahli akademik terlibat.</p> <p>Pelan Tindakan: Membuat pelaporan penyelidikan , pembangunan dan inovasi .</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Menjilid serta menerbitkan hasil penyelidikan</p> <p>KPI Outcome: Membuat pembentangan penyelidikan , pembangunan dan inovasi .</p>
<p>Tindakan Susulan: Menilai pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi JIP 2016</p>	<p>Tindakan Susulan: Menilai pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi JIP 2016 dan merencanakan usaha pemantapan untuk tahun 2017</p>	<p>Tindakan Susulan: Menilai pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi JIP 2017 dan merencanakan usaha pemantapan untuk tahun 2018</p>	<p>Tindakan Susulan: Menilai pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi JIP 2018 dan merencanakan usaha pemantapan untuk tahun 2019</p>	<p>Tindakan Susulan: Menilai pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi JIP 2019 dan merencanakan usaha pemantapan untuk tahun 2020</p>

C. KECEMERLANGAN PERKHIDMATAN PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT : PERKONGSIAN & PENINGKATAN ILMU

1. Prasekolah, Pendidikan Khas & Pendidikan Pemulihan Khas				
Fokus Utama: Memperkasakan Program Pendidikan Sepanjang Hayat. Fokus 1.1 Meningkatkan Kualiti dengan Lebih Tumpuan terhadap Keperluan Individu dan Latihan Berasaskan Sekolah. (PPPM Anjakan 4 – Mentransformasi Profesion Keguruan sebagai Profesion Pilihan)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama: Setiap warga guru pelatih dan pensyarah sepatutnya sentiasa memberikan keutamaan kepada peningkatan ilmu pengetahuan dalam diri masing-masing</p> <p>Strategi: Menawarkan dengan lebih banyak peluang dan ruang pembelajaran kepada semua lapisan warga guru pelatih dan pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan: Melaksanakan kursus di dalam institusi Meningkatkan kualiti guru dan pemimpin pendidikan bagi meningkatkan kemenjadian murid</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Dapat melaksanakan kursus dalam tahun semasa Meningkatkan kompetensi guru dan pemimpin</p>	<p>Isu Utama: Setiap warga guru pelatih dan pensyarah sepatutnya sentiasa memberikan keutamaan kepada peningkatan ilmu pengetahuan dalam diri masing-masing</p> <p>Strategi: Menawarkan dengan lebih banyak peluang dan ruang pembelajaran kepada semua lapisan warga guru pelatih dan pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan: Melaksanakan kursus mengikut modul yang telah disediakan . Pemastian Kualiti Pengajaran dan Pembelajaran serta Latihan</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Pelajar dapat mengikuti kursus dengan jayanya Membudayakan kreativiti dan inovasi dalam penyampaian</p>	<p>Isu Utama: Pendidikan seumur hidup akan berlaku secara berterusan dalam diri individu yang mengamalkan sikap positif terhadap ilmu pengetahuan dan kemahiran yang baru</p> <p>Strategi: Menggalakkan setiap guru pelatih dan pensyarah menjalankan program berorientasikan pendidikan sepanjang hayat.</p> <p>Pelan Tindakan: Penggunaan modul secara efisien dan meluas Pemastian Kualiti Pengajaran dan Pembelajaran serta Latihan</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Hasil pengajaran dan pembelajaran dapat dicapai Membangunkan dan memastikan pematuhan</p>	<p>Isu Utama: Pendidikan seumur hidup akan berlaku secara berterusan dalam diri individu yang mengamalkan sikap positif terhadap ilmu pengetahuan dan kemahiran yang baru</p> <p>Strategi: Menggalakkan setiap guru pelatih dan pensyarah menjalankan program berorientasikan pendidikan sepanjang hayat</p> <p>Pelan Tindakan: Modul digunakan secara sepenuhnya oleh pelajar dan pensyarah. Pembangunan Profesionalisme Berterusan.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Dapat membantu pelajar menghadapi peperiksaan Memantapkan kurikulum/program</p>	<p>Isu Utama: Setiap individu mempunyai satu tekad untuk meletakkan pendidikan sebagai agenda utama dalam hidupnya maka proses pembelajaran tidak akan berhenti begitu sahaja sebaliknya berlaku dengan pesat dan konsisten dalam dirinya</p> <p>Strategi: Meningkatkan bilangan guru pelatih dan pensyarah menyertai program pembelajaran untuk semua lapisan masyarakat</p> <p>Pelan Tindakan: Modul diguna pakai oleh semua pihak sebagai rujukan utama . Pemastian Kualiti Pengajaran dan Pembelajaran serta Latihan</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Dapat menggunakan modul sebagai rujukan pembelajaran sepanjang hayat .</p>

<p>pendidikan.</p> <p>KPI Outcome: Sekurang-kurangnya kursus dijalankan dalam institusi Meningkatkan kualiti penyampaian 80% pelajar IPG dalam PnP semasa praktikum</p>	<p>pengajaran dan pembelajaran serta latihan.</p> <p>KPI Outcome: Kursus yang menepati keperluan Prasekolah dilaksanakan. 75% membangunkan sokongan profesional kepada guru pelatih, pengalaman berasaskan sekolah dan kolaboratif.</p>	<p>standard program pendidikan guru.</p> <p>KPI Outcome: Penggunaan modul dapat dilaksanakan dengan lancar Meningkatkan 10% pensyarah menghasilkan dan membentangkan kertas kerja penyelidikan peringkat antarabangsa setiap tahun.</p>	<p>latihan</p> <p>KPI Outcome: Pembelajaran dikuasai oleh pelajar. 75% guru pelatih berprestasi tinggi dan kompeten mengajarkan mata pelajaran</p>	<p>Untuk meningkatkan tahap kelayakan pendidikan guru pelatih/ pemimpin melalui perkongsian pintar awam-swasta.</p> <p>KPI Outcome: Pembelajaran boleh dikuasai oleh guru pelatih & pensyarah Menjelang tahun 2020, 20% program latihan berkolaboratif dengan institusi swasta dalam dan luar negara.</p>
<p>Tindakan Susulan: Memastikan program-program yang dilaksanakan dapat meningkatkan profesionalisme guru pelatih & pensyarah</p>	<p>Tindakan Susulan: Memastikan program-program yang dilaksanakan dapat meningkatkan profesionalisme guru pelatih & pensyarah</p>	<p>Tindakan Susulan: Memastikan program-program yang dilaksanakan dapat meningkatkan profesionalisme guru pelatih & pensyarah</p>	<p>Tindakan Susulan: Memastikan program-program yang dilaksanakan dapat meningkatkan profesionalisme guru pelatih & pensyarah</p>	<p>Tindakan Susulan: Memastikan program-program yang dilaksanakan dapat meningkatkan profesionalisme guru pelatih & pensyarah</p>

2. Sekolah Dalam Institut (Teaching School)				
Fokus Utama: Jabatan Ilmu Pendidikan sebagai Pusat Rujukan yang Berkaitan dengan Pendidikan Guru				
Fokus 2.1 Membudayakan Kecemerlangan Berasaskan Pimpinan Rakan Sekerja (PPPM Anjakan 4 – Mentransformasikan Profesion Keguruan sebagai Profesion Pilihan)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama: Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa kualiti guru merupakan faktor berasaskan sekolah yang paling signifikan dalam menentukan keberhasilan murid.</p> <p>Strategi: Merealisasikan agenda Sekolah Dalam Institut</p>	<p>Isu Utama: Kualiti sistem tidak boleh melangkaui kualiti guru.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kualiti dan kepakaran pensyarah</p>	<p>Isu Utama: Terdapat guru yang cemerlang dalam sistem pendidikan Malaysia, kajian tahun 2011 mendapati bahawa hanya 50% pengajaran disampaikan dengan berkesan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan penyelidikan dan pentaksiran dalam</p>	<p>Isu Utama: Pengajaran mata pelajaran tidak melibatkan murid secukupnya, dan penyampaian lebih pasif</p> <p>Strategi: Memperlihatkan elemen inovasi dalam pengajaran</p>	<p>Isu Utama: Mata pelajaran yang diajar lebih berfokus kepada pemahaman yang tidak mendalam dan tidak memberikan tumpuan kepada kemahiran berfikir aras tinggi.</p> <p>Strategi: Meningkatkan bilangan penerbitan ilmiah dalam</p>

<p>mengikuti P&P abad ke-21</p> <p>Pelan Tindakan: Meneruskan program Teaching (TS) di SK Batu Lintang dengan mempergiatkan penglibatan dalam bidang kurikulum dan Kokurikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Sekurang-kurangnya ada peningkatan prestasi kurikulum dan kokurikulum murid-murid sekolah terlibat</p> <p>KPI Outcome: Membantu meningkatkan prestasi kurikulum dan kokurikulum sekolah terlibat.</p>	<p>pendidikan</p> <p>Pelan Tindakan: Melibatkan secara merentas jabatan bagi pensyarah terlibat dan pelajar dalam program sekolah.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Terdapat peningkatan dalam sasaran yang dirancang</p> <p>KPI Outcome: Memastikan program teaching aschool melibatkan pensyarah dan pihak sekolah</p>	<p>bidang pendidikan berimpak tinggi</p> <p>Pelan Tindakan: Program Teaching School dilaksanakan mengikut kurikulum dan kokurikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Mencapai sasaran yang ditetapkan.</p> <p>KPI Outcome: Dilaksanakan mengikut perancangan.</p>	<p>Pelan Tindakan: Program Teaching School berjalan seperti yang dirancang dan ditambahkan dengan program penandaarasan</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Program penandaarasan telah dilaksanakan mengikut ketetapan yang dirancang.</p> <p>KPI Outcome: Program penandaarasan dilaksanakan dengan beberapa pengisian akademik.</p>	<p>kalangan pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan: Memastikan peningkatan Teaching School dari segi kurikulum dan kokurikulum.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output: Mendokumentasikan Program Teaching School yang telah dilaksanakan mulai 2016 hingga 2020.</p> <p>KPI Outcome: Peningkatan Teaching School secara holistik kepada warga Teaching School</p>
<p>Tindakan Susulan: Memantau pedagogi yang dilaksanakan</p>	<p>Tindakan Susulan: Memantau kualiti & kepakaran pensyarah</p>	<p>Tindakan Susulan: Memantau keberkesanan p&p berasaskan penyelidikan</p>	<p>Tindakan Susulan: Memantau pelaksanaan p&p berasaskan bukti melalui penyelidikan dan penandaarasan</p>	<p>Tindakan Susulan: Perbincangan secara kolaboratif dalam penyampaian berteraskan KBAT dan melaksanakan penyelidikan</p>

5.5 JABATAN MATEMATIK

VISI:

Kecemerlangan dalam Pengajian dan Pedagogi Matematik

MISI:

Jabatan Matematik IPGKBL Melahirkan Guru Matematik yang Kompeten dan Berjiwa Pendidik melalui Program Pembangunan Guru yang Dinamik ke Arah Pendidikan Matematik Sekolah Rendah yang Bertaraf Dunia

HALA TUJU:

- A. Kecemerlangan Pengajaran dan Pembelajaran
- B. Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi
- C. Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat

A. KECEMERLANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Fokus Utama 1 : Penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Kemahiran dalam Pengajian dan Pedagogi Matematik.				
Fokus 1.1 Meningkatkan Penguasaan Pengetahuan Matematik dan Kemahiran Mengajar Matematik dalam Kalangan Bakal Guru Matematik (PPPM Anjakan 1: Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Dunia)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Penguasaan pengetahuan dan kemahiran dalam Matematik setara dengan kefahaman ahli Matematik.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan dengan berasaskan keperluan semasa.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar dan sumber P&P</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai</p>	<p>Isu Utama : Penguasaan pengetahuan dan kemahiran dalam Matematik setara dengan kefahaman ahli Matematik.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan dengan berasaskan keperluan semasa.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar dan sumber P&P</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai</p>	<p>Isu Utama : Penguasaan pengetahuan dan kemahiran dalam Matematik setara dengan kefahaman ahli Matematik.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan dengan berasaskan keperluan semasa.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar dan sumber P&P</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai</p>	<p>Isu Utama : Penguasaan pengetahuan dan kemahiran dalam Matematik setara dengan kefahaman ahli Matematik.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan dengan berasaskan keperluan semasa.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar dan sumber P&P</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai</p>	<p>Isu Utama : Penguasaan pengetahuan dan kemahiran dalam Matematik setara dengan kefahaman ahli Matematik.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan dengan berasaskan keperluan semasa.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar dan sumber P&P</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai</p>

Fokus Utama 1 :**Penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Kemahiran dalam Pengajian dan Pedagogi Matematik.**

Fokus 1.1 Meningkatkan Penguasaan Pengetahuan Matematik dan Kemahiran Mengajar Matematik dalam Kalangan Bakal Guru Matematik
(PPPM Anjakan 1: Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Dunia)

2016	2017	2018	2019	2020
<p>aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti P&P berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Tenaga pengajar dan sumber PdP mencukupi.</p> <p>Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan gred A, A-dan B+ yang bertepatan dengan keperluan yang dinyatakan dalam buku panduan KK dan Peperiksaan</p> <p>PBS, Praktikum dan internship 100% lulus minimum gred B.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru Matematik yang kompeten dan berjiwa pendidik</p>	<p>aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti P&P berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Tenaga pengajar dan sumber PdP mencukupi.</p> <p>Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan gred A, A-dan B+ yang bertepatan dengan keperluan yang dinyatakan dalam buku panduan KK dan Peperiksaan</p> <p>PBS, Praktikum dan internship 100% lulus minimum gred B.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru Matematik yang kompeten dan berjiwa pendidik</p>	<p>aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti P&P berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Tenaga pengajar dan sumber PdP mencukupi.</p> <p>Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan gred A, A-dan B+ yang bertepatan dengan keperluan yang dinyatakan dalam buku panduan KK dan Peperiksaan</p> <p>PBS, Praktikum dan internship 100% lulus minimum gred B.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru Matematik yang kompeten dan berjiwa pendidik</p>	<p>aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti P&P berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Tenaga pengajar dan sumber PdP mencukupi.</p> <p>Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan gred A, A-dan B+ yang bertepatan dengan keperluan yang dinyatakan dalam buku panduan KK dan Peperiksaan</p> <p>PBS, Praktikum dan internship 100% lulus minimum gred B.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru Matematik yang kompeten dan berjiwa pendidik</p>	<p>aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti P&P berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Tenaga pengajar dan sumber PdP mencukupi.</p> <p>Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan gred A, A-dan B+ yang bertepatan dengan keperluan yang dinyatakan dalam buku panduan KK dan Peperiksaan</p> <p>PBS, Praktikum dan internship 100% lulus minimum gred B.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru Matematik yang kompeten dan berjiwa pendidik</p>

Fokus Utama 1 : Penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Kemahiran dalam Pengajian dan Pedagogi Matematik.				
Fokus 1.1 Meningkatkan Penguasaan Pengetahuan Matematik dan Kemahiran Mengajar Matematik dalam Kalangan Bakal Guru Matematik (PPPM Anjakan 1: Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Dunia)				
2016	2017	2018	2019	2020
Tindakan susulan Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P / amalan professionalisme oleh KJ	Tindakan susulan Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P / amalan professionalisme oleh KJ	Tindakan susulan Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P / amalan professionalisme oleh KJ	Tindakan susulan Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P / amalan professionalisme oleh KJ	Tindakan susulan Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P / amalan professionalisme oleh KJ

Fokus Utama 1 : Penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Kemahiran dalam Pengajian dan Pedagogi Matematik.				
Fokus 1.2 : Meningkatkan Penguasaan Pengetahuan Matematik dan Kemahiran Mengajar Matematik dalam Kalangan Guru Matematik & Pensyarah (PPPM Anjakan 1,2,3,4 & 7)				
2016	2017	2018	2019	2020
Isu Utama : Pemantapan Pedagogi Matematik. Amalan profesional yang berkesan.	Isu Utama : Pemantapan Pedagogi Matematik. Amalan profesional yang berkesan.	Isu Utama : Pemantapan Pedagogi Matematik. Amalan profesional yang berkesan.	Isu Utama : Pemantapan Pedagogi Matematik. Amalan profesional yang berkesan.	Isu Utama : Pemantapan Pedagogi Matematik. Amalan profesional yang berkesan.

Fokus Utama 1 :**Penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Kemahiran dalam Pengajian dan Pedagogi Matematik.**

Fokus 1 .2 : Meningkatkan Penguasaan Pengetahuan Matematik dan Kemahiran Mengajar Matematik dalam Kalangan Guru Matematik & Pensyarah (PPPM Anjakan 1,2,3,4 & 7)

2016	2017	2018	2019	2020
<p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Berkolaboratif dengan JPN / PPD / SISC+</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan keperluan semasa.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang Berpusatkan pelajar bersama dengan guru Matematik</p> <p>Merancang kursus untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dan guru</p>	<p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Berkolaboratif dengan JPN / PPD / SISC+</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan keperluan semasa.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang Berpusatkan pelajar bersama dengan guru Matematik</p> <p>Merancang kursus untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dan guru</p>	<p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Berkolaboratif dengan JPN / PPD / SISC+</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan keperluan semasa.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang Berpusatkan pelajar bersama dengan guru Matematik</p> <p>Merancang kursus untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dan guru</p>	<p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Berkolaboratif dengan JPN / PPD / SISC+</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan keperluan semasa.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang Berpusatkan pelajar bersama dengan guru Matematik</p> <p>Merancang kursus untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dan guru</p>	<p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Berkolaboratif dengan JPN / PPD / SISC+</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan keperluan semasa.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang Berpusatkan pelajar bersama dengan guru Matematik</p> <p>Merancang kursus untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dan guru</p>

Fokus Utama 1 :**Penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Kemahiran dalam Pengajian dan Pedagogi Matematik.**

Fokus 1 .2 : Meningkatkan Penguasaan Pengetahuan Matematik dan Kemahiran Mengajar Matematik dalam Kalangan Guru Matematik & Pensyarah (PPPM Anjakan 1,2,3,4 & 7)

2016	2017	2018	2019	2020
<p>Matematik</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Minimum dua aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama dengan guru Matematik</p> <p>Minimum tujuh hari kursus untuk setiap pensyarah</p> <p>KPI outcome Menghasilkan guru Matematik yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mempergiat aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru matematik</p>	<p>Matematik</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Minimum dua aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama dengan guru Matematik</p> <p>Minimum tujuh hari kursus untuk setiap pensyarah</p> <p>KPI outcome Menghasilkan guru Matematik yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mempergiat aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru matematik</p>	<p>Matematik</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Minimum dua aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama dengan guru Matematik</p> <p>Minimum tujuh hari kursus untuk setiap pensyarah</p> <p>KPI outcome Menghasilkan guru Matematik yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mempergiat aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru matematik</p>	<p>Matematik</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Minimum dua aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama dengan guru Matematik</p> <p>Minimum tujuh hari kursus untuk setiap pensyarah</p> <p>KPI outcome Menghasilkan guru Matematik yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mempergiat aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru matematik</p>	<p>Matematik</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Minimum dua aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama dengan guru Matematik</p> <p>Minimum tujuh hari kursus untuk setiap pensyarah</p> <p>KPI outcome Menghasilkan guru Matematik yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mempergiat aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru matematik</p>

B. KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI

FOKUS UTAMA 2 : Membudayakan Penyelidikan dan Inovasi P&P Matematik				
Fokus 2: Peningkatan Usaha Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi P&P Matematik dalam Kalangan Bakal Guru Matematik dan Guru Matematik di Sekolah Rendah (PPPM Anjakan 1,2,3,4 & 7)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi: Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Matematik dan dikongsikan dengan bakal guru Matematik dan guru Matematik di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bengkel perancangan penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarluaskan penyelidikan dan inovasi 	<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi: Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Matematik dan dikongsikan dengan bakal guru Matematik dan guru Matematik di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bengkel perancangan penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarluaskan penyelidikan dan inovasi 	<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi: Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Matematik dan dikongsikan dengan bakal guru Matematik dan guru Matematik di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bengkel perancangan penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarluaskan penyelidikan dan inovasi 	<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi: Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Matematik dan dikongsikan dengan bakal guru Matematik dan guru Matematik di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bengkel perancangan penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarluaskan penyelidikan dan inovasi 	<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi: Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Matematik dan dikongsikan dengan bakal guru Matematik dan guru Matematik di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bengkel perancangan penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarluaskan penyelidikan dan inovasi

FOKUS UTAMA 2 : Membudayakan Penyelidikan dan Inovasi P&P Matematik

Fokus 2: Peningkatan Usaha Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi P&P Matematik dalam Kalangan Bakal Guru Matematik dan Guru Matematik di Sekolah Rendah (PPPM Anjakan 1,2,3,4 & 7)

2016	2017	2018	2019	2020
<p>Indikator pencapaian KPI output Minimum dua bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah dan bakal guru terlibat diri untuk merancang dan melaksana penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan susulan Membuat penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2017</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Minimum dua bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah dan bakal guru terlibat diri untuk merancang dan melaksana penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan susulan Membuat penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2018</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output – Minimum dua bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome– Para pensyarah dan bakal guru terlibat diri untuk merancang dan melaksana penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan susulan Membuat penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2019</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output – Minimum dua bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah dan bakal guru terlibat diri untuk merancang dan melaksana penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan susulan Membuat penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2020</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output – Minimum dua bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah dan bakal guru terlibat diri untuk merancang dan melaksana penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan susulan Membuat penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan membina perancangan penyelidikan baharu</p>

C. KECEMERLANGAN PERKHIDMATAN PENDIDIKAN SEPANJANG HAYAT

FOKUS UTAMA 3 : Merealisasikan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat dalam Kalangan Pensyarah & Bakal Guru Matematik				
Fokus 3: Menyediakan Perkhidmatan Pendidikan Matematik Sepanjang Hayat dalam Kalangan Pensyarah (PPPM Anjakan 1,2,3,4 & 7)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama: Pengukuhan perkhidmatan pendidikan Matematik sepanjang hayat</p> <p>Strategi: Pendedahan/pengukuhan aktiviti/kursus terkini dalam P&P Matematik</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti/kursus pengetahuan dan kemahiran yang terkni dalam P&P Matematik untuk pensyarah</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan pendidikan Matematik sepanjang hayat</p>	<p>Isu Utama: Pengukuhan perkhidmatan pendidikan Matematik sepanjang hayat</p> <p>Strategi: Pendedahan/pengukuhan aktiviti/kursus terkini dalam P&P Matematik</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti/kursus pengetahuan dan kemahiran yang terkni dalam P&P Matematik untuk pensyarah</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan pendidikan Matematik sepanjang hayat</p>	<p>Isu Utama: Pengukuhan perkhidmatan pendidikan Matematik sepanjang hayat</p> <p>Strategi: Pendedahan/pengukuhan aktiviti/kursus terkini dalam P&P Matematik</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti/kursus pengetahuan dan kemahiran yang terkni dalam P&P Matematik untuk pensyarah</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan pendidikan Matematik sepanjang hayat</p>	<p>Isu Utama: Pengukuhan perkhidmatan pendidikan Matematik sepanjang hayat</p> <p>Strategi: Pendedahan/pengukuhan aktiviti/kursus terkini dalam P&P Matematik</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti/kursus pengetahuan dan kemahiran yang terkni dalam P&P Matematik untuk pensyarah</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan pendidikan Matematik sepanjang hayat</p>	<p>Isu Utama: Pengukuhan perkhidmatan pendidikan Matematik sepanjang hayat</p> <p>Strategi: Pendedahan/pengukuhan aktiviti/kursus terkini dalam P&P Matematik</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti/kursus pengetahuan dan kemahiran yang terkni dalam P&P Matematik untuk pensyarah</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan pendidikan Matematik sepanjang hayat</p>

FOKUS UTAMA 3 : Merealisasikan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat dalam Kalangan Pensyarah & Bakal Guru Matematik

Fokus 3: Menyediakan Perkhidmatan Pendidikan Matematik Sepanjang Hayat dalam Kalangan Pensyarah (PPPM Anjakan 1,2,3,4 & 7)

2016	2017	2018	2019	2020
<p>Indikator pencapaian</p> <p>KPI output Minimum dua aktiviti/kursus terkini dalam P&P Matematik dihadiri oleh pensyarah</p> <p>Minimum satu platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat</p> <p>KPI outcome Para pensyarah, guru dan bakal guru menghayati pembelajaran sepanjang hayat</p> <p>Tindakan susulan Menggiatkan aktiviti/kursus/ bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P matematik</p>	<p>Indikator pencapaian</p> <p>KPI output Minimum dua aktiviti/kursus terkini dalam P&P Matematik dihadiri oleh pensyarah</p> <p>Minimum satu platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat</p> <p>KPI outcome Para pensyarah, guru dan bakal guru menghayati pembelajaran sepanjang hayat</p> <p>Tindakan susulan Menggiatkan aktiviti/kursus/ bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P matematik</p>	<p>Indikator pencapaian</p> <p>KPI output Minimum dua aktiviti/kursus terkini dalam P&P Matematik dihadiri oleh pensyarah</p> <p>Minimum satu platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat</p> <p>KPI outcome Para pensyarah, guru dan bakal guru menghayati pembelajaran sepanjang hayat</p> <p>Tindakan susulan Menggiatkan aktiviti/kursus/ bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P matematik</p>	<p>Indikator pencapaian</p> <p>KPI output – Minimum dua aktiviti/kursus terkini dalam P&P Matematik dihadiri oleh pensyarah</p> <p>Minimum satu platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat</p> <p>KPI outcome Para pensyarah, guru dan bakal guru menghayati pembelajaran sepanjang hayat</p> <p>Tindakan susulan Menggiatkan aktiviti/kursus/ bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P matematik</p>	<p>Indikator pencapaian</p> <p>KPI output – Minimum dua aktiviti/kursus terkini dalam P&P Matematik dihadiri oleh pensyarah</p> <p>Minimum satu platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat</p> <p>KPI outcome Para pensyarah, guru dan bakal guru menghayati pembelajaran sepanjang hayat</p> <p>Tindakan susulan Menggiatkan aktiviti/kursus/ bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P matematik</p>

5.6 JABATAN SAINS

VISI:

Pusat Kecemerlangan Pendidikan Guru Sains Institut Pendidikan Guru.

MISI:

Jabatan Sains Melahirkan Guru Sains yang Kompeten dan Berjiwa Pendidik.

HALA TUJU

- (A) Kecemerlangan Pengajaran dan Pembelajaran
- (B) Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi
- (C) Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat

A. KECEMERLANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Fokus utama 1 : Penguasaan Pengetahuan Sains, Kemahiran Saintifik dan Kemahiran Mengajar				
Fokus 1.1 : Meningkatkan Penguasaan Pengetahuan Sains, Kemahiran Saintifik dan Kemahiran Mengajar Sains dalam Kalangan Bakal Guru Sains (PPPM Anjakan 1, 2, 3, 4, 7)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan sains setara dengan kefahaman ahli sains.</p> <p>Kemahiran saintifik yang memenuhi keperluan kurikulum sains sekolah rendah</p> <p>Amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Peningkatan profesionalisme pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar, pembantu makmal dan sumber P&P</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P)</p>	<p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan sains setara dengan kefahaman ahli sains.</p> <p>Kemahiran saintifik yang memenuhi keperluan kurikulum sains sekolah rendah</p> <p>Amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Peningkatan profesionalisme pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar, pembantu makmal dan sumber P&P</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P)</p>	<p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan sains setara dengan kefahaman ahli sains.</p> <p>Kemahiran saintifik yang memenuhi keperluan kurikulum sains sekolah rendah</p> <p>Amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Peningkatan profesionalisme pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar, pembantu makmal dan sumber P&P</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P)</p>	<p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan sains setara dengan kefahaman ahli sains.</p> <p>Kemahiran saintifik yang memenuhi keperluan kurikulum sains sekolah rendah</p> <p>Amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Peningkatan profesionalisme pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar, pembantu makmal dan sumber P&P</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P)</p>	<p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan sains setara dengan kefahaman ahli sains.</p> <p>Kemahiran saintifik yang memenuhi keperluan kurikulum sains sekolah rendah</p> <p>Amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Peningkatan profesionalisme pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar, pembantu makmal dan sumber P&P</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P)</p>

<p>berdasarkan Ringkasan Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Pensyarah dan pembantu makmal menghadiri kursus yang berkaitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Keperluan tenaga pengajar dan sumber P&P menepati kehendak MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan sekurang-kurangnya 80% pelajar mendapat minimum gred B serta bertepatan dengan keperluan yang dinyatakan dalam buku panduan KK dan Peperiksaan</p> <p>Praktikum dan internship 100% lulus dengan sekurang-kurangnya 80% pelajar mendapat minimum gred B.</p> <p>Minimum 3 kursus untuk setiap pensyarah dan pembantu makmal</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P / amalan profesionalisme oleh KJ</p>	<p>berdasarkan Ringkasan Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Pensyarah dan pembantu makmal menghadiri kursus yang berkaitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Keperluan tenaga pengajar dan sumber P&P menepati kehendak MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan sekurang-kurangnya 80% pelajar mendapat minimum gred B serta bertepatan dengan keperluan yang dinyatakan dalam buku panduan KK dan Peperiksaan</p> <p>Praktikum dan internship 100% lulus dengan sekurang-kurangnya 80% pelajar mendapat minimum gred B.</p> <p>Minimum 3 kursus untuk setiap pensyarah dan pembantu makmal</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P / amalan profesionalisme oleh KJ</p>	<p>berdasarkan Ringkasan Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Pensyarah dan pembantu makmal menghadiri kursus yang berkaitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Keperluan tenaga pengajar dan sumber P&P menepati kehendak MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan sekurang-kurangnya 80% pelajar mendapat minimum gred B serta bertepatan dengan keperluan yang dinyatakan dalam buku panduan KK dan Peperiksaan</p> <p>Praktikum dan internship 100% lulus dengan sekurang-kurangnya 80% pelajar mendapat minimum gred B.</p> <p>Minimum 3 kursus untuk setiap pensyarah dan pembantu makmal</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P / amalan profesionalisme oleh KJ</p>	<p>berdasarkan Ringkasan Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Pensyarah dan pembantu makmal menghadiri kursus yang berkaitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Keperluan tenaga pengajar dan sumber P&P menepati kehendak MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan sekurang-kurangnya 80% pelajar mendapat minimum gred B serta bertepatan dengan keperluan yang dinyatakan dalam buku panduan KK dan Peperiksaan</p> <p>Praktikum dan internship 100% lulus dengan sekurang-kurangnya 80% pelajar mendapat minimum gred B.</p> <p>Minimum 3 kursus untuk setiap pensyarah dan pembantu makmal</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P / amalan profesionalisme oleh KJ</p>	<p>berdasarkan Ringkasan Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Pensyarah dan pembantu makmal menghadiri kursus yang berkaitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Keperluan tenaga pengajar dan sumber P&P menepati kehendak MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan sekurang-kurangnya 80% pelajar mendapat minimum gred B serta bertepatan dengan keperluan yang dinyatakan dalam buku panduan KK dan Peperiksaan</p> <p>Praktikum dan internship 100% lulus dengan sekurang-kurangnya 80% pelajar mendapat minimum gred B.</p> <p>Minimum 3 kursus untuk setiap pensyarah dan pembantu makmal</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P / amalan profesionalisme oleh KJ</p>
---	---	---	---	---

Fokus 1.2 : Meningkatkan Penguasaan Pengetahuan Sains, Kemahiran Saintifik dan Kemahiran Mengajar Sains dalam Kalangan Guru Sains
(PPPM Anjakan 1, 2, 3, 4, 7)

2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan sains setara dengan kefahaman ahli sains.</p> <p>Kemahiran saintifik yang memenuhi keperluan kurikulum sains sekolah rendah</p> <p>Amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Peningkatan profesionalisme pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar, pembantu makmal dan sumber PdP</p> <p>Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama dengan guru sains</p> <p>Pensyarah dan pembantu makmal menghadiri kursus yang berkaitan</p>	<p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan sains setara dengan kefahaman ahli sains.</p> <p>Kemahiran saintifik yang memenuhi keperluan kurikulum sains sekolah rendah</p> <p>Amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Peningkatan profesionalisme pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar, pembantu makmal dan sumber PdP</p> <p>Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama dengan guru sains</p> <p>Pensyarah dan pembantu makmal menghadiri kursus yang berkaitan</p>	<p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan sains setara dengan kefahaman ahli sains.</p> <p>Kemahiran saintifik yang memenuhi keperluan kurikulum sains sekolah rendah</p> <p>Amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Peningkatan profesionalisme pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar, pembantu makmal dan sumber PdP</p> <p>Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama dengan guru sains</p> <p>Pensyarah dan pembantu makmal menghadiri kursus yang berkaitan</p>	<p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan sains setara dengan kefahaman ahli sains.</p> <p>Kemahiran saintifik yang memenuhi keperluan kurikulum sains sekolah rendah</p> <p>Amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Peningkatan profesionalisme pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar, pembantu makmal dan sumber PdP</p> <p>Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama dengan guru sains</p> <p>Pensyarah dan pembantu makmal menghadiri kursus yang berkaitan</p>	<p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan sains setara dengan kefahaman ahli sains.</p> <p>Kemahiran saintifik yang memenuhi keperluan kurikulum sains sekolah rendah</p> <p>Amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Peningkatan profesionalisme pensyarah</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang keperluan tenaga pengajar, pembantu makmal dan sumber PdP</p> <p>Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama dengan guru sains</p> <p>Pensyarah dan pembantu makmal menghadiri kursus yang berkaitan</p>

<p>Indikator pencapaian KPI output Tenaga pengajar dan sumber P&P mencukupi.</p> <p>Minimum dua aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru sains</p> <p>Minimum tiga kursus untuk setiap pensyarah dan pembantu makmal</p> <p>KPI outcome Menghasilkan guru sains yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mempergiat aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru sains</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Tenaga pengajar dan sumber P&P mencukupi.</p> <p>Minimum dua aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru sains</p> <p>Minimum tiga kursus untuk setiap pensyarah dan pembantu makmal</p> <p>KPI outcome Menghasilkan guru sains yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mempergiat aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru sains</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Tenaga pengajar dan sumber P&P mencukupi.</p> <p>Minimum dua aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru sains</p> <p>Minimum tiga kursus untuk setiap pensyarah dan pembantu makmal</p> <p>KPI outcome Menghasilkan guru sains yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mempergiat aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru sains</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Tenaga pengajar dan sumber P&P mencukupi.</p> <p>Minimum dua aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru sains</p> <p>Minimum tiga kursus untuk setiap pensyarah dan pembantu makmal</p> <p>KPI outcome Menghasilkan guru sains yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mempergiat aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru sains</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Tenaga pengajar dan sumber P&P mencukupi.</p> <p>Minimum dua aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru sains</p> <p>Minimum tiga kursus untuk setiap pensyarah dan pembantu makmal</p> <p>KPI outcome Menghasilkan guru sains yang kompeten dan berjiwa pendidik</p> <p>Tindakan susulan Mempergiat aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar bersama guru sains</p>
---	---	---	---	---

(B) KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI

<p>Fokus utama : Membudayakan Penyelidikan dan Inovasi dalam Kalangan Bakal Guru Sains dan Guru Sains di Sekolah Rendah</p>				
<p>Fokus 2.1: Peningkatan Usaha Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi dalam Kalangan Bakal Guru Sains dan Guru Sains di Sekolah Rendah (PPPM Anjakan 1, 2, 3, 4, 7)</p>				
<p>2016</p> <p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p>	<p>2017</p> <p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p>	<p>2018</p> <p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p>	<p>2019</p> <p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p>	<p>2020</p> <p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p>

<p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Sains dan dikongsikan dengan bakal guru sains dan guru sains di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bengkel penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarkan penyelidikan dan inovasi <p>Indikator pencapaian KPI output Minimum dua bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah bakal guru dan guru sains sekolah rendah berminat melaksanakan penyelidikan dan inovasi</p>	<p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Sains dan dikongsikan dengan bakal guru sains dan guru sains di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bengkel penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarkan penyelidikan dan inovasi <p>Indikator pencapaian KPI output Minimum dua bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah bakal guru dan guru sains sekolah rendah berminat melaksanakan penyelidikan dan inovasi</p>	<p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Sains dan dikongsikan dengan bakal guru sains dan guru sains di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bengkel penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarkan penyelidikan dan inovasi <p>Indikator pencapaian KPI output Minimum dua bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah bakal guru dan guru sains sekolah rendah berminat melaksanakan penyelidikan dan inovasi</p>	<p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Sains dan dikongsikan dengan bakal guru sains dan guru sains di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bengkel penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarkan penyelidikan dan inovasi <p>Indikator pencapaian KPI output Minimum dua bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah bakal guru dan guru sains sekolah rendah berminat melaksanakan penyelidikan dan inovasi</p>	<p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Sains dan dikongsikan dengan bakal guru sains dan guru sains di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bengkel penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarkan penyelidikan dan inovasi <p>Indikator pencapaian KPI output Minimum dua bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum satu penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah bakal guru dan guru sains sekolah rendah berminat melaksanakan penyelidikan dan inovasi</p>
---	---	---	---	---

Tindakan susulan Membuat penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2017	Tindakan susulan Membuat penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2018	Tindakan susulan Membuat penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2019	Tindakan susulan Membuat penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2020	Tindakan susulan Membuat penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan membina perancangan penyelidikan baharu
---	---	---	---	--

(C) KECEMERLANGAN PERKHIDMATAN PENDIDIKAN SEPANJANG HAYAT

Fokus utama : Merealisasikan Perkhidmatan Pendidikan Sains Sepanjang Hayat dalam Kalangan Pensyarah				
Fokus 3.1 : Memberikan Perkhidmatan Pendidikan Sains Sepanjang Hayat (PPPM Anjakan 1, 2, 3, 4, 7)				
2016	2017	2018	2019	2020
Isu Utama : Pengukuhan perkhidmatan pendidikan sains sepanjang hayat Strategi : Penganjuran aktiviti/kursus/bengkel P&P sains Pelan Tindakan : Menganjurkan aktiviti/kursus/bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P sains Indikator pencapaian KPI output Minimum 1 aktiviti/kursus/ bengkel P&P sains	Isu Utama : Pengukuhan perkhidmatan pendidikan sains sepanjang hayat Strategi : Penganjuran aktiviti/kursus/bengkel P&P sains Pelan Tindakan : Menganjurkan aktiviti/kursus/bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P sains Indikator pencapaian KPI output Minimum 1 aktiviti/kursus/ bengkel P&P sains	Isu Utama : Pengukuhan perkhidmatan pendidikan sains sepanjang hayat Strategi : Penganjuran aktiviti/kursus/bengkel P&P sains Pelan Tindakan : Menganjurkan aktiviti/kursus/bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P sains Indikator pencapaian KPI output Minimum 1 aktiviti/kursus/ bengkel P&P sains	Isu Utama : Pengukuhan perkhidmatan pendidikan sains sepanjang hayat Strategi : Penganjuran aktiviti/kursus/bengkel P&P sains Pelan Tindakan : Menganjurkan aktiviti/kursus/bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P sains Indikator pencapaian KPI output Minimum 1 aktiviti/kursus/bengkel P&P sains	Isu Utama : Pengukuhan perkhidmatan pendidikan sains sepanjang hayat Strategi : Penganjuran aktiviti/kursus/bengkel P&P sains Pelan Tindakan : Menganjurkan aktiviti/kursus/bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P sains Indikator pencapaian KPI output Minimum 1 aktiviti/kursus/bengkel P&P sains

KPI outcome Para pensyarah, guru dan bakal guru menghayati ilmu sepanjang hayat	KPI outcome Para pensyarah, guru dan bakal guru menghayati ilmu sepanjang hayat	KPI outcome Para pensyarah, guru dan bakal guru menghayati ilmu sepanjang hayat	KPI outcome Para pensyarah, guru dan bakal guru menghayati ilmu sepanjang hayat	KPI outcome Para pensyarah, guru dan bakal guru menghayati ilmu sepanjang hayat
Tindakan susulan Menggiatkan aktiviti/kursus/ bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P sains	Tindakan susulan Menggiatkan aktiviti/kursus/ bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P sains	Tindakan susulan Menggiatkan aktiviti/kursus/ bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P sains	Tindakan susulan Menggiatkan aktiviti/kursus/ bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P sains	Tindakan susulan Menggiatkan aktiviti/kursus/ bengkel pengetahuan dan kemahiran P&P sains

5.7 JABATAN SAINS SOSIAL

VISI:

Menjadi Pusat Kecemerlangan Pendidikan Guru Sains Sosial Bertaraf Dunia

MISI:

Melahirkan Guru Sains Sosial yang Kompeten dan Berjiwa Pendidik melalui Program Pembangunan Guru yang Dinamik, Progresif dan Lestari bagi Mencapai Hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

HALA TUJU:

- (A) Kecemerlangan Pengajaran (Pemudahcaraan) dan Pembelajaran
- (B) Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi
- (C) Kecemerlangan Perkhidmatan Pendidikan Sepanjang Hayat

A. KECEMERLANGAN PENGAJARAN (PEMUDAHCARAAN) DAN PEMBELAJARAN

FOKUS UTAMA : Penguasaan Pengetahuan (Kurikulum) Sains Sosial dan Kemahiran Pengajaran dan Pembelajaran dalam Kalangan Pelajar (Bakal Guru) Sains Sosial				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Fokus: Meningkatkan penguasaan pengetahuan kurikulum kursus Sains Sosial dan kemahiran pengajaran dan pembelajaran (P&P) dalam kalangan pelajar berdasarkan keperluan kemahiran abad ke-21. (PPPM Anjakan 1,3,4 dan 7)</p> <p>Isu Utama: Kefahaman pengetahuan kurikulum Sains Sosial sejajar dengan pemikiran disiplin ilmu Sains Sosial terkini.</p> <p>Amalan profesional yang berkesan dan berimpak tinggi.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber dari segi kepakaran pensyarah dan sumber sokongan.</p>	<p>Fokus: Meningkatkan penguasaan pengetahuan kurikulum kursus Sains Sosial dan kemahiran pengajaran dan pembelajaran (P&P) dalam kalangan pelajar berdasarkan keperluan kemahiran abad ke-21.</p> <p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan kurikulum Sains Sosial sejajar dengan pemikiran disiplin ilmu Sains Sosial terkini.</p> <p>Amalan profesional yang berkesan dan berimpak tinggi.</p> <p>Strategi : Meningkatkan kapasiti sumber dari segi kepakaran pensyarah dan sumber sokongan.</p>	<p>Fokus: Meningkatkan penguasaan pengetahuan kurikulum kursus Sains Sosial dan kemahiran pengajaran dan pembelajaran (P&P) dalam kalangan pelajar berdasarkan keperluan kemahiran abad ke-21.</p> <p><u>Catatan:</u> Kumpulan pertama pelajar PISMP Sejarah Ambilan Jun 2014 menamatkan pengajian pada tahun ini.</p> <p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan kurikulum Sains Sosial sejajar dengan pemikiran disiplin ilmu Sains Sosial terkini.</p> <p>Amalan profesional yang berkesan dan berimpak tinggi.</p> <p>Strategi : Meningkatkan kapasiti sumber dari segi kepakaran pensyarah dan sumber sokongan.</p>	<p>Fokus: Meningkatkan penguasaan pengetahuan subjek Sains Sosial dan kemahiran mengajar subjek Sains Sosial dalam kalangan pelajar berdasarkan keperluan kemahiran abad ke-21.</p> <p><u>Catatan:</u> Kumpulan pelajar PISMP Sejarah Ambilan Jun 2015 menamatkan pengajian pada tahun ini.</p> <p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan kurikulum Sains Sosial sejajar dengan pemikiran disiplin ilmu Sains Sosial terkini.</p> <p>Amalan profesional yang berkesan dan berimpak tinggi.</p> <p>Strategi : Meningkatkan kapasiti sumber dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p>	<p>Fokus: Meningkatkan penguasaan pengetahuan subjek Sains Sosial dan kemahiran mengajar subjek Sains Sosial dalam kalangan pelajar berdasarkan keperluan kemahiran abad ke-21.</p> <p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan kurikulum Sains Sosial sejajar dengan pemikiran disiplin ilmu Sains Sosial terkini.</p> <p>Amalan profesional yang berkesan dan berimpak tinggi.</p> <p>Strategi : Meningkatkan kapasiti sumber dari segi kepakaran dan sumber sokongan.</p>

<p>Memantapkan kemudahan Makmal Multimedia, Studio Seni dan Muzium Mini sebagai sumber sokongan.</p> <p>Perancangan untuk mewujudkan Galeri Seni Visual IPGKBL.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan berorientasikan aktiviti.</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan anjuran agensi luar.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengurus keperluan tenaga pengajar dan sumber PdP.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti P&P yang berpusatkan pelajar dan berdasarkan Ringkasan Maklumat Kursus (RMK).</p>	<p>Memantapkan kemudahan Makmal Multimedia, Studio Seni dan Muzium Mini sebagai sumber sokongan.</p> <p>Merealisasikan Galeri Seni Visual.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan berorientasikan aktiviti.</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan anjuran agensi luar.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan mengurus keperluan tenaga pengajar dan sumber PdP.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti P&P yang berpusatkan pelajar dan berdasarkan Ringkasan Maklumat Kursus (RMK).</p>	<p>Memantapkan kemudahan Makmal Multimedia, Studio Seni dan Muzium Mini sebagai sumber sokongan.</p> <p>Merealisasikan Galeri Seni Visual sebagai pusat pembelajaran.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan berorientasikan aktiviti.</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan anjuran agensi luar.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan mengurus keperluan tenaga pengajar dan sumber PdP.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti P&P yang berpusatkan pelajar dan berdasarkan Ringkasan Maklumat Kursus (RMK).</p>	<p>Memantapkan kemudahan Makmal Multimedia, Studio Seni sebagai sumber sokongan.</p> <p>Merealisasikan Galeri Seni Visual sebagai pusat pembelajaran dan rujukan.</p> <p>Merealisasikan Muzium Mini IPGKBL sebagai destinasi kunjungan pelawat dari dalam dan luar negara dan pusat rujukan sejarah setempat.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan berorientasikan aktiviti.</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan anjuran agensi luar.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan mengurus keperluan tenaga pengajar dan sumber PdP.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti P&P yang berpusatkan pelajar dan berdasarkan Ringkasan Maklumat Kursus (RMK).</p>	<p>Memantapkan kemudahan Makmal Multimedia, Studio Seni sebagai sumber sokongan.</p> <p>Memanfaatkan Galeri Seni Visual sebagai pusat pembelajaran dan rujukan.</p> <p>Merealisasikan Muzium Mini IPGKBL sebagai destinasi kunjungan pelawat dari dalam dan luar negara dan pusat rujukan sejarah setempat.</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan berorientasikan aktiviti.</p> <p>Menggalakkan pensyarah mengikuti kursus berkaitan anjuran agensi luar.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang keperluan tenaga pengajar dan sumber PdP.</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti P&P yang berpusatkan pelajar dan berdasarkan Ringkasan Maklumat Kursus (RMK).</p>
--	--	---	---	--

<p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Memenuhi jumlah jam dan objektif serta keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam kursus Sains Sosial – 100% lulus Praktikum – 100% lulus.</p> <p>KPI outcome Guru Permulaan Sains Sosial yang berketerampilan, kompetens dan berjiwa pendidik.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh Ketua Jabatan</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah Sains Sosial</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Memenuhi jumlah jam dan objektif serta keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam kursus Sains Sosial – 100% lulus Praktikum – 100% lulus</p> <p>KPI outcome Guru Permulaan Sains Sosial yang berketerampilan, kompetens dan berjiwa pendidik.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh Ketua Jabatan</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah Sains Sosial</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Memenuhi jumlah jam dan objektif serta keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam kursus Sains Sosial/Sejarah – 100% lulus (10% lulus cemerlang, 80% lulus kepujian) Praktikum – 100% lulus.</p> <p>KPI outcome Guru Permulaan Sejarah yang berketerampilan, kompetens dan berjiwa pendidik serta memiliki kemahiran abad ke-21 dan amalan pedagogi terkini.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan PdP oleh Ketua Jabatan</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah Sains Sosial</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output – Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Memenuhi jumlah jam dan objektif serta keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam kursus Sains Sosial/Sejarah – 100% lulus (10% lulus cemerlang, 80% lulus kepujian) Praktikum – 100% lulus.</p> <p>KPI outcome Guru Permulaan Sejarah yang berketerampilan, kompetens dan berjiwa pendidik serta memiliki kemahiran abad ke-21 dan amalan pedagogi terkini.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan PdP oleh Ketua Jabatan</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah Sains Sosial</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Memenuhi jumlah jam dan objektif serta keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam kursus Sains Sains Sosial – 100% lulus Praktikum – 100% lulus</p> <p>KPI outcome Menghasilkan Guru Permulaan Sains Sosial yang berketerampilan, kompetens dan berjiwa pendidik.</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan PdP oleh Ketua Jabatan</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah Sains Sosial</p>
--	---	---	---	--

B. KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI

FOKUS UTAMA : Membudayakan Penyelidikan dan Inovasi dalam Kalangan Pensyarah dan Pelajar.				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Fokus : Peningkatan usaha pembudayaan penyelidikan dan inovasi dalam kalangan pensyarah dan pelajar. (PPPM: Anjakan 1,3,4 dan 7)</p> <p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Sains Sosial di setiap Unit Akademik.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ bengkel penyelidikan dan inovasi ✓ melaksanakan penyelidikan dan inovasi ✓ menyebarkan penyelidikan dan inovasi. <p>Indikator pencapaian KPI output Menghadiri satu bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Penyebaran satu hasil penyelidikan dan inovasi.</p>	<p>Fokus : Peningkatan usaha pembudayaan penyelidikan dan inovasi dalam kalangan pensyarah dan pelajar.</p> <p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Sains Sosial di setiap Unit Akademik.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ bengkel penyelidikan dan inovasi ✓ melaksanakan penyelidikan dan inovasi ✓ menyebarkan penyelidikan dan inovasi. <p>Indikator pencapaian KPI output Menghadiri dua bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Penyebaran satu hasil penyelidikan dan inovasi.</p>	<p>Fokus : Peningkatan usaha pembudayaan penyelidikan dan inovasi dalam kalangan pensyarah dan pelajar.</p> <p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Sains Sosial di setiap Unit Akademik.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ bengkel penyelidikan dan inovasi ✓ melaksanakan penyelidikan dan inovasi ✓ menyebarkan penyelidikan dan inovasi. <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai dua bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Penyebaran dua hasil penyelidikan dan inovasi.</p>	<p>Fokus : Peningkatan usaha pembudayaan penyelidikan dan inovasi dalam kalangan pensyarah dan pelajar.</p> <p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Sains Sosial di setiap Unit Akademik.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ bengkel penyelidikan dan inovasi ✓ melaksanakan penyelidikan dan inovasi ✓ menyebarkan penyelidikan dan inovasi. <p>Indikator pencapaian KPI output Menghadiri dan menyertai dua bengkel penyelidikan dan inovasi (peserta/ pembentang)</p> <p>penyebaran dua hasil</p>	<p>Fokus : Peningkatan usaha pembudayaan penyelidikan dan inovasi dalam kalangan pensyarah dan pelajar.</p> <p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Sains Sosial di setiap Unit Akademik.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ bengkel penyelidikan dan inovasi ✓ melaksanakan penyelidikan dan inovasi ✓ menyebarkan penyelidikan dan inovasi. <p>Indikator pencapaian KPI output Menghadiri dan menyertai empat bengkel penyelidikan dan inovasi (peserta/ pembentang)</p>

<p>KPI outcome Pembentangan hasil inovasi dan penyelidikan pada peringkat zon/negeri oleh pensyarah Sains Sosial.</p> <p>Tindakan Susulan: Membuat penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi di Jabatan Sains Sosial 2016 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2017.</p> <p>Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan mengikut Unit.</p>	<p>KPI outcome Pembentangan dua hasil inovasi dan penyelidikan pada peringkat zon dan kebangsaan oleh pensyarah Sains Sosial.</p> <p>Penzahiran dan penghasilan karya-karya seni, muzik dan sejarah oleh pensyarah Sains Sosial.</p> <p>Tindakan Susulan: Penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi di Jabatan Sains Sosial 2017 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2018</p> <p>Menggalak dan memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan pensyarah Jabatan Sains Sosial melalui pelbagai program penyelidikan jabatan.</p>	<p>KPI outcome Pembentangan dua hasil inovasi dan penyelidikan pada peringkat zon dan kebangsaan oleh pensyarah Sains Sosial.</p> <p>Penzahiran dan penghasilan karya-karya seni, muzik dan sejarah ke peringkat zon/negeri oleh pensyarah Sains Sosial.</p> <p>Tindakan Susulan: Penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi di Jabatan Sains Sosial 2018 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2019.</p> <p>Mengukuh budaya penyelidikan dalam kalangan pensyarah Jabatan Sains Sosial melalui pelbagai program penyelidikan jabatan.</p>	<p>penyelidikan dan inovasi.</p> <p>KPI outcome Pembentangan tiga hasil inovasi dan penyelidikan pada peringkat zon, kebangsaan dan antarabangsa oleh pensyarah Sains Sosial.</p> <p>Penzahiran dan penghasilan karya-karya seni, muzik dan sejarah ke peringkat zon/negeri dan kebangsaan oleh pensyarah Sains Sosial bersama dengan pelajar.</p> <p>Tindakan Susulan: Penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi di Jabatan Sains Sosial 2019 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2020.</p> <p>Memantap budaya penyelidikan dalam kalangan pensyarah Jabatan Sains Sosial melalui pelbagai program penyelidikan jabatan.</p>	<p>Penyebaran dua hasil penyelidikan dan inovasi.</p> <p>KPI outcome Pembentangan empat hasil inovasi dan penyelidikan pada peringkat zon, kebangsaan dan antarabangsa oleh pensyarah Sains Sosial.</p> <p>Penzahiran dan penghasilan karya-karya seni, muzik dan sejarah ke peringkat zon/negeri, kebangsaan dan antarabangsa oleh pensyarah Sains Sosial bersama dengan pelajar.</p> <p>Tindakan Susulan: Penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi di Jabatan Sains Sosial 2020 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk tahun-tahun akan datang.</p> <p>Mengamal dan membudayakan penyelidikan dan inovasi dalam kalangan pensyarah Jabatan Sains Sosial melalui pelbagai program penyelidikan jabatan sama ada secara individu, berpasangan dan berpasukan.</p>
---	---	---	---	---

C. KECEMERLANGAN PERKHIDMATAN PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT

FOKUS UTAMA : Merealisasikan Pkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat dalam Kalangan Pensyarah, Guru dan Pelajar Sains Sosial				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Fokus: Merealisasikan perkhidmatan pembelajaran sepanjang hayat dalam kalangan pensyarah, guru dan pelajar.</p> <p>Isu Utama : Penyediaan perkhidmatan pembelajaran pendidikan Sains Sosial secara berterusan sepanjang hayat</p> <p>Strategi : Pendedahan kursus dan amalan pedagogi pendidikan terkini dalam pendidikan Sains Sosial.</p> <p>Pelan Tindakan : Menyediakan peluang kepada pensyarah menghadiri kursus dan latihan pembangunan profesionalisme.</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan pembelajaran pendidikan Sains Sosial</p> <p>Menyediakan khidmat kepakaran dan bengkel P&P kepada guru sekolah.</p>	<p>Fokus: Merealisasikan perkhidmatan pembelajaran sepanjang hayat dalam kalangan pensyarah, guru dan pelajar.</p> <p>Isu Utama : Penyediaan perkhidmatan pembelajaran pendidikan Sains Sosial secara berterusan sepanjang hayat</p> <p>Strategi : Pendedahan kursus dan amalan pedagogi pendidikan terkini dalam pendidikan Sains Sosial.</p> <p>Pelan Tindakan : Menyediakan peluang kepada pensyarah menghadiri kursus dan latihan pembangunan profesionalisme.</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan pembelajaran pendidikan Sains Sosial.</p> <p>Menyediakan khidmat kepakaran dan bengkel P&P kepada guru sekolah.</p>	<p>Fokus: Merealisasikan perkhidmatan pembelajaran sepanjang hayat dalam kalangan pensyarah, guru dan pelajar.</p> <p>Isu Utama : Penyediaan perkhidmatan pembelajaran pendidikan Sains Sosial secara berterusan sepanjang hayat</p> <p>Strategi : Pendedahan kursus dan amalan pedagogi pendidikan terkini dalam pendidikan Sains Sosial.</p> <p>Pelan Tindakan : Menyediakan peluang kepada pensyarah menghadiri kursus dan latihan pembangunan profesionalisme.</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan pembelajaran pendidikan Sains Sosial.</p> <p>Menyediakan khidmat kepakaran dan bengkel P&P kepada guru sekolah.</p>	<p>Fokus: Merealisasikan perkhidmatan pembelajaran sepanjang hayat dalam kalangan pensyarah, guru dan pelajar.</p> <p>Isu Utama : Penyediaan perkhidmatan pembelajaran pendidikan Sains Sosial secara berterusan sepanjang hayat</p> <p>Strategi : Pendedahan kursus dan amalan pedagogi pendidikan terkini dalam pendidikan Sains Sosial.</p> <p>Pelan Tindakan : Menyediakan peluang kepada pensyarah menghadiri kursus dan latihan pembangunan profesionalisme.</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan pembelajaran pendidikan Sains Sosial.</p> <p>Menyediakan khidmat kepakaran dan bengkel P&P kepada guru sekolah.</p>	<p>Fokus: Merealisasikan perkhidmatan pembelajaran sepanjang hayat dalam kalangan pensyarah, guru dan pelajar.</p> <p>Isu Utama : Penyediaan perkhidmatan pembelajaran pendidikan Sains Sosial secara berterusan sepanjang hayat</p> <p>Strategi : Pendedahan kursus dan amalan pedagogi pendidikan terkini dalam pendidikan Sains Sosial.</p> <p>Pelan Tindakan : Menyediakan peluang kepada pensyarah menghadiri kursus dan latihan pembangunan profesionalisme.</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan pembelajaran pendidikan Sains Sosial.</p> <p>Menyediakan khidmat kepakaran dan bengkel P&P kepada guru sekolah.</p>

<p>Menganjurkan Program “<i>Community Outreach</i>” bersama agensi luar untuk memperluas pengalaman pelajar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Minimum 1 kursus terkini dalam P&P Sains Sosial berteraskan “OBE” dihadiri oleh pensyarah</p> <p>Minimum 1 platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat.</p> <p>Minimum satu bengkel P&P untuk guru sekolah.</p> <p>Minimum satu program “<i>Community Outreach</i>” untuk pelajar</p> <p>KPI outcome Pensyarah, guru dan pelajar Sains Sosial yang membudayakan peningkatan ilmu pengetahuan dan kemahiran demi kepentingan pendidikan di sekolah rendah.</p> <p>Pensyarah dan guru yang kompeten, berjiwa pendidik serta memiliki kemahiran abad ke-21 yang mampu</p>	<p>Menganjurkan Program “<i>Community Outreach</i>” bersama agensi luar untuk memperluas pengalaman pelajar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Minimum 2 kursus terkini dalam P&P Sains Sosial dihadiri oleh pensyarah.</p> <p>Minimum 1 platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat.</p> <p>Minimum satu bengkel P&P untuk guru sekolah.</p> <p>Minimum satu program “<i>Community Outreach</i>” untuk pelajar</p> <p>KPI outcome Pensyarah, guru dan pelajar Sains Sosial yang membudayakan peningkatan ilmu pengetahuan dan kemahiran demi kepentingan pendidikan di sekolah rendah.</p> <p>Pensyarah dan guru yang kompeten, berjiwa pendidik serta memiliki kemahiran abad ke-21 yang mampu</p>	<p>Menganjurkan Program “<i>Community Outreach</i>” bersama agensi luar untuk memperluas pengalaman pelajar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 2 – 3 kursus terkini dalam P&P Sains Sosial dihadiri oleh pensyarah.</p> <p>Menghasilkan “Ulasan Buku” terkini berkaitan amalan pegagogi berkesan.</p> <p>Minimum 1 platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat</p> <p>Satu khidmat kepakaran untuk guru sekolah.</p> <p>Minimum satu program “<i>Community Outreach</i>” untuk pelajar.</p> <p>KPI outcome Pensyarah, guru dan guru permulaan yang membudayakan peningkatan ilmu pengetahuan dan kemahiran demi kepentingan pendidikan di sekolah rendah.</p> <p>Pensyarah, guru dan guru permulaan yang kompeten, berjiwa pendidik serta</p>	<p>Menganjurkan Program “<i>Community Outreach</i>” bersama agensi luar untuk memperluas pengalaman pelajar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 2 – 3 kursus terkini dalam P&P Sains Sosial dihadiri oleh pensyarah.</p> <p>Menghasilkan “Ulasan Buku” terkini berkaitan amalan pegagogi berkesan.</p> <p>Minimum 1 platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat</p> <p>Satu khidmat kepakaran untuk guru sekolah.</p> <p>Minimum satu program “<i>Community Outreach</i>” untuk pelajar.</p> <p>KPI outcome Pensyarah, guru dan guru permulaan yang membudayakan peningkatan ilmu pengetahuan dan kemahiran demi kepentingan pendidikan di sekolah rendah.</p> <p>Pensyarah, guru dan guru permulaan yang kompeten, berjiwa pendidik serta memiliki kemahiran abad ke-21 yang mampu meningkatkan kualiti</p>	<p>Menganjurkan Program “<i>Community Outreach</i>” bersama agensi luar untuk memperluas pengalaman pelajar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 2 – 3 kursus terkini dalam P&P Sains Sosial dihadiri oleh pensyarah</p> <p>Menghasilkan “Ulasan Buku” terkini berkaitan amalan pegagogi berkesan.</p> <p>Minimum 1 platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat.</p> <p>Satu khidmat kepakaran untuk guru sekolah.</p> <p>Minimum satu program “<i>Community Outreach</i>” untuk pelajar.</p> <p>KPI outcome – Pensyarah, guru dan guru permulaan yang membudayakan peningkatan ilmu pengetahuan dan kemahiran demi kepentingan pendidikan di sekolah rendah.</p> <p>Pensyarah dan guru yang kompeten, berjiwa pendidik serta memiliki kemahiran abad ke-21 yang mampu</p>
---	--	---	---	--

	meningkatkan kualiti P&P selaras dengan cabaran dan tuntutan semasa.	memiliki kemahiran abad ke-21 yang mampu meningkatkan kualiti P&P selaras dengan cabaran dan tuntutan semasa.	P&P selaras dengan cabaran dan tuntutan semasa.	meningkatkan kualiti P&P selaras dengan cabaran dan tuntutan semasa.
<p>Tindakan Susulan: Menilai semula dan menambahbaik perancangan dan pelaksanaan program peningkatan profesionalisme pensyarah dan guru sekolah.</p> <p>Menilai semula dan menambahbaik program pendedahan dan memperluas pengalaman pelajar.</p>	<p>Tindakan Susulan: Menilai semula dan menambahbaik perancangan dan pelaksanaan program peningkatan profesionalisme pensyarah dan guru sekolah.</p> <p>Menilai semula dan menambahbaik program pendedahan dan memperluas pengalaman pelajar.</p>	<p>Tindakan Susulan: Menilai semula dan menambahbaik perancangan dan pelaksanaan program peningkatan profesionalisme pensyarah dan guru sekolah.</p> <p>Menilai semula dan menambahbaik program pendedahan dan memperluas pengalaman pelajar.</p>	<p>Tindakan Susulan: Menilai semula dan menambahbaik perancangan dan pelaksanaan program peningkatan profesionalisme pensyarah dan guru sekolah.</p> <p>Menilai semula dan menambahbaik program pendedahan dan memperluas pengalaman pelajar.</p>	<p>Tindakan Susulan: Menilai semula dan menambahbaik perancangan dan pelaksanaan program peningkatan profesionalisme pensyarah dan guru sekolah.</p> <p>Menilai semula dan menambahbaik program pendedahan dan memperluas pengalaman pelajar.</p>

5.7 JABATAN PENDIDIKAN ISLAM DAN MORAL

VISI :

Jabatan Pendidikan Islam dan Moral IPG KBL Menjadi Pusat Kecemerlangan Pendidikan Guru

MISI :

Melahirkan Guru yang Kompeten, Dinamik, Berakhlak Mulia serta Berketerampilan dalam Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral ke Arah Mencapai Kesejahteraan Hidup di Dunia dan di Akhirat Berlandaskan Al- Quran dan Al- Sunnah.

Hala Tuju :

- (A) Kecemerlangan Pengajaran (Pemudahcaraan) dan Pembelajaran
- (B) Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi
- (C) Kecemerlangan Perkhidmatan Pendidikan Sepanjang Hayat

A. KECEMERLANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Fokus Utama 1 : Semua Pensyarah Mempunyai Kepakaran dalam Bidang Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral dan Dapat Membina Perkongsian Ilmu dengan Pusat Pengajian Tinggi Dalam dan Luar Negara				
Fokus 1.1 : Pemantapan Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab (PPPM Anjakan 1: Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Dunia)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Aktiviti Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam, Pendidikan Moral serta Bahasa Arab berkesan dan menepati keperluan/standard RMK PI, PM dan B.A dan keperluan sekolah</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti</p> <p>Menggalakkan pensyarah JAPIM mengikuti kursus berkaitan PI, PM & B.A anjuran agensi luar</p>	<p>Isu Utama Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Aktiviti Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam, Pendidikan Moral serta Bahasa Arab berkesan dan menepati keperluan/standard RMK PI, PM dan B.A dan keperluan sekolah</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mempamerkan nilai akhlak dan sikap yang mulia</p> <p>Menggalakkan pensyarah JAPIM mengikuti kursus berkaitan PI, PM & B.A anjuran agensi luar dan melanjutkan pelajaran dalam bidang yang berkaitan</p>	<p>Isu Utama Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Aktiviti Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam, Pendidikan Moral serta Bahasa Arab berkesan dan menepati keperluan/standard RMK PI, PM dan B.A dan keperluan sekolah</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mempamerkan nilai akhlak dan sikap yang mulia</p> <p>Menggalakkan pensyarah JAPIM mengikuti kursus berkaitan PI, PM & B.A anjuran agensi luar dan melanjutkan pelajaran dalam bidang yang berkaitan</p>	<p>Isu Utama Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Aktiviti Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam, Pendidikan Moral serta Bahasa Arab berkesan dan menepati keperluan/standard RMK PI, PM dan B.A dan keperluan sekolah</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mempamerkan nilai akhlak dan sikap yang mulia</p> <p>Menggalakkan pensyarah JAPIM mengikuti kursus berkaitan PI, PM & B.A anjuran agensi luar dan melanjutkan pelajaran dalam bidang yang berkaitan</p>	<p>Isu Utama Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Aktiviti Meningkatkan kapasiti sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam, Pendidikan Moral serta Bahasa Arab berkesan dan menepati keperluan/standard RMK PI, PM dan B.A dan keperluan sekolah</p> <p>Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang mempamerkan nilai akhlak dan sikap yang mulia</p> <p>Menggalakkan pensyarah JAPIM mengikuti kursus berkaitan PI, PM & B.A anjuran agensi luar dan melanjutkan pelajaran dalam bidang yang berkaitan</p>

<p>Pelan Tindakan Merancang kursus dalam untuk peningkatan profesionalisme pensyarah JAPIM</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti P&P berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK) PI, PM dan BA.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK</p> <p>Pencapaian pelajar dalam PI, PM & B.A – 100% lulus Praktikum PI, PM & B.A – 100% lulus</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan kepimpinan dalam pengurusan P&P PI, PM & B.A</p>	<p>Pelan Tindakan Merancang kursus dalam untuk peningkatan profesionalisme pensyarah JAPIM</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti P&P berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK) PI, PM dan BA dengan menekankan penerapan nilai akhlak dan sifat murni.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam PI, PM & B.A : 30% lulus, 50 % Kepujian dan 20% Cemerlang Praktikum PI, PM & B.A – 100% lulus</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten, berkepimpinan dan kreatif dalam pengurusan P&P PI, PM & B.A</p>	<p>Pelan Tindakan Merancang kursus dalam untuk peningkatan profesionalisme pensyarah JAPIM</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti P&P berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK) PI, PM dan BA dengan menekankan penerapan nilai akhlak dan sifat murni.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam PI, PM & B.A : 20% lulus, 50 % kepujian dan 30% Cemerlang Praktikum PI, PM & BA – 100% lulus</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten, berkepimpinan dan kreatif dalam pengurusan P&P PI, PM & B.A</p>	<p>Pelan Tindakan Merancang kursus dalam untuk peningkatan profesionalisme pensyarah JAPIM</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti P&P berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK) PI, PM dan BA dengan menekankan penerapan nilai akhlak dan sifat murni.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam PI, PM & BA – 10% lulus, 50% kepujian dan 40% Cemerlang Praktikum PI, PM & B.A – 100% lulus</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten, berkepimpinan dan kreatif dalam pengurusan P&P PI, PM & B.A</p>	<p>Pelan Tindakan Merancang kursus dalam untuk peningkatan profesionalisme pensyarah JAPIM</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti P&P berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK) PI, PM dan BA dengan menekankan penerapan nilai akhlak dan sifat murni.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam PI, PM & B.A – 50% Kepujian dan 50% Cemerlang Praktikum PI, PM & B.A – 100% lulus</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten, berkepimpinan dan kreatif dalam pengurusan P&P PI, PM & B.A</p>
<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p>

Kursus dalam untuk pensyarah JAPIM	Kursus dalam untuk pensyarah JAPIM	Kursus dalam untuk pensyarah JAPIM Kursus Prapraktikum untuk pelajar major/ elektif JAPIM	Kursus dalam untuk pensyarah JAPIM Kursus Prapraktikum untuk pelajar major/ elektif JAPIM	Kursus dalam untuk pensyarah JAPIM Kursus Prapraktikum untuk pelajar major/ elektif JAPIM
Fokus 1.2 : Meningkatkan Penguasaan PI, PM & B.A dalam kalangan pelajar (PPPM Anjakan 2: Memastikan setiap pelajar menguasai kecekapan dalam PI, PM & B.A)				
<p>Isu Utama : Penerapan nilai akhlak dan sifat yang mulia dalam kalangan pelajar</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti berbentuk penerapan dan aplikasi PI, PM & B.A dengan melibatkan pelajar secara aktif dan optimum bagi meningkatkan keterampilan diri.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai 3 aktiviti PI, PM dan BA peringkat zon dan kebangsaan</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan menunjukkan nilai akhlak dan peribadi yang mulia</p>	<p>Isu Utama : Penerapan nilai akhlak dan sifat yang mulia dalam kalangan pelajar</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti berbentuk penerapan dan aplikasi PI, PM & B.A dengan melibatkan pelajar secara aktif dan optimum bagi meningkatkan keterampilan diri.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai 4 aktiviti PI, PM dan BA peringkat zon dan kebangsaan</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan menunjukkan nilai akhlak dan peribadi yang mulia</p>	<p>Isu Utama : Penerapan nilai akhlak dan sifat yang mulia dalam kalangan pelajar</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti berbentuk penerapan dan aplikasi PI, PM & B.A dengan melibatkan pelajar secara aktif dan optimum bagi meningkatkan keterampilan diri.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai 4 aktiviti PI, PM dan BA peringkat zon dan kebangsaan</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan menunjukkan nilai akhlak dan peribadi yang mulia</p>	<p>Isu Utama : Penerapan nilai akhlak dan sifat yang mulia dalam kalangan pelajar</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti berbentuk penerapan dan aplikasi PI, PM & B.A dengan melibatkan pelajar secara aktif dan optimum bagi meningkatkan keterampilan diri.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai 4 aktiviti PI, PM dan BA peringkat zon dan kebangsaan</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan menunjukkan nilai akhlak dan peribadi yang mulia</p>	<p>Isu Utama : Penerapan nilai akhlak dan sifat yang mulia dalam kalangan pelajar</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti berbentuk penerapan dan aplikasi PI, PM & B.A dengan melibatkan pelajar secara aktif dan optimum bagi meningkatkan keterampilan diri.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai 4 aktiviti PI, PM dan BA peringkat zon dan kebangsaan</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan menunjukkan nilai akhlak dan peribadi yang mulia</p>

<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Mengadakan pelbagai aktiviti yang menerapkan nilai- nilai murni serta penggunaan bahasa Arab</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Mengadakan pelbagai aktiviti yang menerapkan nilai- nilai murni serta penggunaan bahasa Arab</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Mengadakan pelbagai aktiviti yang menerapkan nilai- nilai murni serta penggunaan bahasa Arab</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Mengadakan pelbagai aktiviti yang menerapkan nilai- nilai murni serta penggunaan bahasa Arab</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbingan selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ</p> <p>Mengadakan pelbagai aktiviti yang menerapkan nilai- nilai murni serta penggunaan bahasa Arab</p>
<p>Fokus 1.3 : Meningkatkan Nilai Akhlak dan Keperibadian yang Mulia dalam Tindakan dan Tingkah Laku (PPPM Anjakan 3 : Melahirkan rakyat Malaysia dengan Penghayatan Nilai)</p>				
<p>Isu Utama : Amalan akhlak mulia dan tindakan yang melambangkan nilai dan budi bahasa yang murni</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab dengan melibatkan pelajar secara aktif dan optimum bagi meningkatkan keterampilan diri.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Terlibat secara aktif dalam aktiviti yang berkaitan dengan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab pada peringkat</p>	<p>Isu Utama : Amalan akhlak mulia dan tindakan yang melambangkan nilai dan budi bahasa yang murni</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang menerapkan amalan mulia dan nilai murni</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan amalan berbudi bahasa.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Terlibat secara aktif dalam aktiviti yang berkaitan dengan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab pada peringkat</p>	<p>Isu Utama : Amalan akhlak mulia dan tindakan yang melambangkan nilai dan budi bahasa yang murni</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang menerapkan amalan mulia dan nilai murni</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Terlibat secara aktif dalam aktiviti yang berkaitan dengan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab pada peringkat</p>	<p>Isu Utama : Amalan akhlak mulia dan tindakan yang melambangkan nilai dan budi bahasa yang murni</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang menerapkan amalan mulia dan nilai murni</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Terlibat secara aktif dalam aktiviti yang berkaitan dengan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab pada peringkat IPG kampus ,</p>	<p>Isu Utama : Amalan akhlak mulia dan tindakan yang melambangkan nilai dan budi bahasa yang murni</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan aktiviti yang menerapkan amalan mulia dan nilai murni</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Terlibat secara aktif dalam aktiviti yang berkaitan dengan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab pada peringkat IPG kampus , institusi</p>

<p>IPG kampus dan institusi luar.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berupaya mengamalkan akhlak mulia dan nilai murni dalam kehidupan seharian.</p> <p>Tindakan Susulan: Mengadakan aktiviti yang berbentuk penghayatan dan penerapan nilai murni di sekolah- sekolah di sekitar kawasan Kuching (program kebajikan dan sesi ceramah dan konsultasi kepada pelajar sekolah untuk membina jati diri dan nilai murni dalam kalangan pelajar JAPIM, IPGKBL)</p>	<p>IPG kampus , institusi luar dan;</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berupaya mengamalkan akhlak mulia dan nilai murni dalam kehidupan seharian.</p> <p>Tindakan Susulan: Mengadakan aktiviti yang berbentuk penghayatan dan penerapan nilai murni di sekolah- sekolah di sekitar kawasan Kuching (program kebajikan dan sesi ceramah dan konsultasi kepada pelajar sekolah untuk membina jatidiri dan nilai murni dalam kalangan pelajar JAPIM, IPGKBL)</p>	<p>IPG kampus , institusi luar dan;</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berupaya mengamalkan akhlak mulia dan nilai murni dalam kehidupan seharian.</p> <p>Tindakan Susulan: Mengadakan aktiviti yang berbentuk penghayatan dan penerapan nilai murni di sekolah- sekolah di sekitar kawasan Kuching (program kebajikan dan sesi ceramah dan konsultasi kepada pelajar sekolah untuk membina jatidiri dan nilai murni dalam kalangan pelajar JAPIM, IPGKBL)</p>	<p>institusi luar dan;</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berupaya mengamalkan akhlak mulia dan nilai murni dalam kehidupan seharian.</p> <p>Tindakan Susulan: Mengadakan aktiviti yang berbentuk penghayatan dan penerapan nilai murni di sekolah- sekolah di sekitar kawasan Kuching (program kebajikan dan sesi ceramah dan konsultasi kepada pelajar sekolah untuk membina jatidiri dan nilai murni dalam kalangan pelajar JAPIM, IPGKBL)</p>	<p>luar dan;</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berupaya mengamalkan akhlak mulia dan nilai murni dalam kehidupan seharian.</p> <p>Tindakan Susulan: Mengadakan aktiviti yang berbentuk penghayatan dan penerapan nilai murni di sekolah- sekolah di sekitar kawasan Kuching (program kebajikan dan sesi ceramah dan konsultasi kepada pelajar sekolah untuk membina jatidiri dan nilai murni dalam kalangan pelajar JAPIM, IPGKBL)</p>
--	---	---	--	--

B. KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI

Fokus Utama 2 : Menyumbang Khidmat dan Kepakaran serta Berkongsi Kepakaran dengan Beberapa Agensi Kerajaan dan Masyarakat di Peringkat Kebangsaan dan Antarabangsa.				
Fokus 2.1 : Peningkatan Usaha Pembudayaan Penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab sebagai aktiviti tahunan JAPIM. Semua ahli akademik dalam jabatan</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab sebagai aktiviti tahunan JAPIM. Semua ahli akademik dalam jabatan</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab sebagai aktiviti tahunan JAPIM. Semua ahli akademik dalam jabatan</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab sebagai aktiviti tahunan JAPIM. Semua ahli akademik dalam jabatan wajib terlibat.</p>	<p>Isu Utama : Pemantapan Penyelidikan</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab sebagai aktiviti tahunan JAPIM. Semua ahli akademik dalam jabatan wajib terlibat.</p>

<p>wajib terlibat.</p> <p>Pelan Tindakan : -Merancang aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab -Mengadakan bengkel penyelidikan -Melaksanakan aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab. -Pengumpulan dan analisis data -Menyediakan laporan -Pembentangan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan tiga laporan penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Membentangkan tiga hasil penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab di dalam / di luar IPGKBL</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Pembentangan pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p>	<p>wajib terlibat.</p> <p>Pelan Tindakan : -Merancang aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab -Mengadakan bengkel penyelidikan -Melaksanakan aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab. -Pengumpulan dan analisis data -Menyediakan laporan -Pembentangan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan tiga laporan penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan bahasa Arab</p> <p>Membentangkan tiga hasil penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab di dalam / di luar IPGKBL</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Pembentangan pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p>	<p>wajib terlibat.</p> <p>Pelan Tindakan : -Merancang aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab -Mengadakan bengkel penyelidikan -Melaksanakan aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab. -Pengumpulan dan analisis data -Menyediakan laporan -Pembentangan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan tiga laporan penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Membentangkan tiga hasil penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab di dalam / di luar IPGKBL</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Pembentangan pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p>	<p>Pelan Tindakan : -Merancang aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab -Mengadakan bengkel penyelidikan -Melaksanakan aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab. -Pengumpulan dan analisis data -Menyediakan laporan -Pembentangan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan tiga laporan penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Membentangkan tiga hasil penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab di dalam / di luar IPGKBL</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Pembentangan pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p>	<p>Pelan Tindakan : -Merancang aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab -Mengadakan bengkel penyelidikan -Melaksanakan aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab. -Pengumpulan dan analisis data -Menyediakan laporan -Pembentangan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan tiga laporan penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Membentangkan tiga hasil penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab di dalam / di luar IPGKBL</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab</p> <p>Pembentangan pada peringkat Zon dan Kebangsaan dan antarabangsa</p>
<p>Tindakan Susulan: Membuat penilaian</p>	<p>Tindakan Susulan: Membuat penilaian</p>	<p>Tindakan Susulan: Penilaian pelaksanaan aktiviti</p>	<p>Tindakan Susulan: Penilaian pelaksanaan aktiviti</p>	<p>Tindakan Susulan: Membuat penilaian</p>

pelaksanaan aktiviti penyelidikan JAPIM 2016 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2017	pelaksanaan aktiviti penyelidikan JAPIM 2017 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2018	penyelidikan JAPIM 2018 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2019	penyelidikan JAPIM 2019 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2020	pelaksanaan aktiviti penyelidikan JAPIM 2020 dan membina perancangan penyelidikan baharu untuk 2021
Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berkumpulan	Memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan staf JAPIM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan	Menguatkan budaya penyelidikan dalam kalangan staf JAPIM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan	Memantapkan budaya penyelidikan dalam kalangan staf JAPIM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan	Memperkasakan budaya penyelidikan dalam kalangan staf JAPIM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan
	Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berkumpulan	Meningkatkan pelaksanaan aktiviti penyelidikan jabatan secara berkumpulan	Mempergiat aktiviti penyelidikan jabatan secara berkumpulan	Mempergiat aktiviti penyelidikan jabatan secara berkumpulan.

Fokus 2.2 : Pemantapan Pelaksanaan dan Metodologi Penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab

<p>Isu Utama : Pemantapan kaedah penyelidikan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah JAPIM dalam perkaedahan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti</p>	<p>Isu Utama : Memantapkan kaedah penyelidikan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah JAPIM dalam perkaedahan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti</p>	<p>Isu Utama : Memantapkan kaedah penyelidikan dan pelaporan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah JAPIM dalam perkaedahan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti</p>	<p>Isu Utama : Memantapkan kaedah penyelidikan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah JAPIM dalam perkaedahan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti penyelidikan</p>	<p>Isu Utama : Memantapkan kaedah penyelidikan, pelaporan dan perkongsian hasil penyelidikan</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah JAPIM dalam perkaedahan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan aktiviti berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi jumlah jam dan objektif dan keperluan RMK</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti penyelidikan</p>
---	--	--	---	---

penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan	penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan	penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan	Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan	Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan
Tindakan Susulan: Mengadakan kursus kaedah/metodologi kajian Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berkumpulan	Tindakan Susulan: Memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan staf JAPIM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan/ berkumpulan	Tindakan Susulan: Mengukuhkan budaya penyelidikan dalam kalangan staf JAPIM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan Meningkatkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan/ berkumpulan	Tindakan Susulan: Memantapkan budaya penyelidikan dalam kalangan staf JAPIM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan. Mempergiat aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan/berkumpulan	Tindakan Susulan: Memperkasakan budaya penyelidikan dalam kalangan staf JAPIM melalui pelbagai program penyelidikan jabatan mempergiat aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan/ berkumpulan
Fokus 2.3 : Penyebaran Hasil Penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab sebagai Perkongsian Akademik				
Isu Utama : Memartabatkan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab melalui aktiviti penyelidikan Strategi: Merancang aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab, seminar penyelidikan dan penerbitan hasil penyelidikan . Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan Merancang dan mengadakan seminar penyelidikan Penyediaan laporan hasil penyelidikan/ kertas kerja	Isu Utama : Memartabatkan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab melalui aktiviti penyelidikan Strategi: Merancang aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab, seminar penyelidikan dan penerbitan hasil penyelidikan . Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan Merancang dan mengadakan seminar penyelidikan Penyediaan laporan hasil penyelidikan/ kertas kerja	Isu Utama : Memartabatkan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab melalui aktiviti penyelidikan Strategi: Merancang aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab , seminar penyelidikan dan penerbitan hasil penyelidikan . Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan Merancang dan mengadakan seminar penyelidikan Penyediaan laporan hasil penyelidikan/ kertas kerja	Isu Utama : Memartabatkan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab melalui aktiviti penyelidikan Strategi: Merancang aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab , seminar penyelidikan dan penerbitan hasil penyelidikan . Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan Merancang dan mengadakan seminar penyelidikan Penyediaan laporan hasil penyelidikan/ kertas kerja	Isu Utama : Memartabatkan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab melalui aktiviti penyelidikan Strategi: Merancang aktiviti penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab, seminar penyelidikan dan penerbitan hasil penyelidikan . Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti penyelidikan Merancang dan mengadakan seminar penyelidikan Penyediaan laporan hasil penyelidikan/ kertas kerja

<p>Pembentangan kertas kerja penyelidikan</p> <p>Mengumpul koleksi kertas kerja penyelidikan untuk penerbitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan satu seminar penyelidikan dengan kerjasama jabatan lain</p> <p>Menghasilkan tiga kertas kerja penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab untuk pembentangan dan penerbitan</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti penyelidikan</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p> <p>Penerbitan prosiding/ Hasil penyelidikan JAPIM</p>	<p>Pembentangan kertas kerja penyelidikan</p> <p>Mengumpul koleksi kertas kerja penyelidikan untuk penerbitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan satu seminar penyelidikan dengan kerjasama jabatan lain</p> <p>Menghasilkan tiga kertas kerja penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab untuk pembentangan dan penerbitan</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti penyelidikan</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p> <p>Penerbitan prosiding/ Hasil penyelidikan JAPIM</p>	<p>Pembentangan kertas kerja penyelidikan</p> <p>Mengumpul koleksi kertas kerja penyelidikan untuk penerbitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan satu seminar penyelidikan dengan kerjasama jabatan lain</p> <p>Menghasilkan tiga kertas kerja penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab untuk pembentangan dan penerbitan</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti penyelidikan</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p> <p>Penerbitan prosiding/ Hasil penyelidikan JAPIM</p>	<p>Pembentangan kertas kerja penyelidikan</p> <p>Mengumpul koleksi kertas kerja penyelidikan untuk penerbitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan satu seminar penyelidikan dengan kerjasama jabatan lain</p> <p>Menghasilkan tiga kertas kerja penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab untuk pembentangan dan penerbitan</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti penyelidikan</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p> <p>Penerbitan Jurnal Penyelidikan JAPIM/ Konsultansi/ Fasilitator penyelidikan</p>	<p>Pembentangan kertas kerja penyelidikan</p> <p>Mengumpul koleksi kertas kerja penyelidikan untuk penerbitan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan satu seminar penyelidikan dengan kerjasama jabatan lain</p> <p>Menghasilkan tiga kertas kerja penyelidikan Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab untuk pembentangan dan penerbitan</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JAPIM aktif dalam aktiviti penyelidikan</p> <p>Penglibatan aktif dalam pembentangan kertas kerja pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p> <p>Penerbitan Jurnal Penyelidikan JAPIM/ Konsultansi/ Fasilitator penyelidikan dalam penyelidikan JAPIM</p>
<p>Tindakan Susulan:</p> <p>Meningkatkan program penyelidikan untuk pengembangan ilmu dan pedagogi Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab dalam kalangan pensyarah, pelajar IPG dan guru-guru sekolah</p>	<p>Tindakan Susulan:</p> <p>Mempergiat program penyelidikan untuk pengembangan ilmu dan pedagogi Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab dalam kalangan pensyarah, pelajar IPG dan guru-guru sekolah</p>	<p>Tindakan Susulan:</p> <p>Memperkuh pelbagai program penyelidikan untuk pengembangan ilmu dan pedagogi Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab dalam kalangan pensyarah, pelajar IPG dan guru-guru sekolah</p>	<p>Tindakan Susulan:</p> <p>Memantapkan program penyelidikan untuk pengembangan ilmu dan pedagogi Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab dalam kalangan pensyarah, pelajar IPG dan guru- guru sekolah</p>	<p>Tindakan Susulan:</p> <p>Memperkasakan program penyelidikan untuk pengembangan ilmu dan pedagogi Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Bahasa Arab dalam kalangan pensyarah, pelajar IPG dan guru- guru sekolah</p>

Kursus penulisan laporan penyelidikan	Menambah baik penulisan laporan penyelidikan	Menambah baik penulisan laporan penyelidikan	Menambah baik penulisan laporan penyelidikan	Menambah baik penulisan laporan penyelidikan
---------------------------------------	--	--	--	--

C. KECEMERLANGAN PERKHIDMATAN PENDIDIKAN SEPANJANG HAYAT

Fokus Utama 3 : Mampu Melahirkan Guru yang Mempunyai Sahsiyah yang Baik dan Berjiwa Pendidik serta Kompeten dalam Menjalankan Tugas.				
Fokus 3.1 : Pelajar Mempunyai Pengetahuan dan Kemahiran Mengelolakan Aktiviti Kerohanian dan Menyediakan Infrastruktur untuk Aktiviti Ilmiah.				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Fokus 1 : 85 % pelajar mempunyai pengetahuan dan kemahiran mengelolakan aktiviti kerohanian dan menyediakan infrastruktur untuk aktiviti ilmiah.</p> <p>Isu Utama : Kompetensi dan kemenjadian guru Pendidikan Islam dan Moral adalah pada peringkat baik dan perlu ditingkatkan ke arah yang lebih cemerlang dengan adanya pusat ilmiah untuk pembelajaran yang berterusan</p> <p>Strategi : Pengelolaan aktiviti kerohanian dan menjadikan Masjid sebagai Pusat Aktiviti Ilmiah</p> <p>Pelan Tindakan : Memantau jadual giliran pengelolaan serta menaik taraf kemudahan sedia ada berdasarkan kemampuan</p>	<p>Fokus 1 : 88 % pelajar mempunyai pengetahuan dan kemahiran mengelolakan aktiviti kerohanian menyediakan infrastruktur untuk aktiviti ilmiah.</p> <p>Isu Utama : Kompetensi dan kemenjadian guru Pendidikan Islam dan Moral adalah pada peringkat baik dan perlu ditingkatkan ke arah yang lebih cemerlang dengan adanya pusat ilmiah untuk pembelajaran yang berterusan</p> <p>Strategi : Pengelolaan aktiviti kerohanian dan menjadikan Masjid sebagai Pusat Aktiviti Ilmiah</p> <p>Pelan Tindakan : Memantau jadual giliran pengelolaan serta menaik taraf kemudahan sedia ada berdasarkan kemampuan</p>	<p>Fokus 1 : 90 % pelajar mempunyai pengetahuan dan kemahiran mengelolakan aktiviti kerohanian menyediakan infrastruktur untuk aktiviti ilmiah.</p> <p>Isu Utama : Kompetensi dan kemenjadian guru Pendidikan Islam dan Moral adalah pada peringkat baik dan perlu ditingkatkan ke arah yang lebih cemerlang dengan adanya pusat ilmiah untuk pembelajaran yang berterusan</p> <p>Strategi : Pengelolaan aktiviti kerohanian dan menjadikan Masjid sebagai Pusat Aktiviti Ilmiah</p> <p>Pelan Tindakan : Memantau jadual giliran pengelolaan serta menaik taraf kemudahan sedia ada berdasarkan kemampuan</p>	<p>Fokus 1 : 95 % pelajar mempunyai pengetahuan dan kemahiran mengelolakan aktiviti kerohanian menyediakan infrastruktur untuk aktiviti ilmiah..</p> <p>Isu Utama : Kompetensi dan kemenjadian guru Pendidikan Islam dan Moral adalah pada peringkat baik dan perlu ditingkatkan ke arah yang lebih cemerlang dengan adanya pusat ilmiah untuk pembelajaran yang berterusan</p> <p>Strategi : Pengelolaan aktiviti kerohanian dan menjadikan Masjid sebagai Pusat Aktiviti Ilmiah</p> <p>Pelan Tindakan : Memantau jadual giliran pengelolaan serta menaik taraf kemudahan sedia ada berdasarkan kemampuan</p>	<p>Fokus 1 : 100 % pelajar mempunyai pengetahuan dan kemahiran mengelolakan aktiviti kerohanian menyediakan infrastruktur untuk aktiviti ilmiah..</p> <p>Isu Utama : Kompetensi dan kemenjadian guru Pendidikan Islam dan Moral adalah pada peringkat baik dan perlu ditingkatkan ke arah yang lebih cemerlang dengan adanya pusat ilmiah untuk pembelajaran yang berterusan</p> <p>Strategi : Pengelolaan aktiviti kerohanian dan menjadikan Masjid sebagai Pusat Aktiviti Ilmiah</p> <p>Pelan Tindakan : Memantau jadual giliran pengelolaan serta menaik taraf kemudahan sedia ada berdasarkan kemampuan</p>

<p>Indikator pencapaian KPI output Mengelola program hari-hari kebesaran Islam berdasarkan takwim tahunan dengan mengikut giliran</p> <p>KPI outcome – Semua pelajar dan warga JAPIM aktif dalam mengatur dan memantau pengelolaan dan penganjuran aktiviti-aktiviti berbentuk kerohanian.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Mengelola program hari-hari kebesaran Islam berdasarkan takwim tahunan dengan mengikut giliran</p> <p>KPI outcome – Semua pelajar dan warga JAPIM aktif dalam mengatur dan memantau pengelolaan dan penganjuran aktiviti-aktiviti berbentuk kerohanian.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Mengelola program hari-hari kebesaran Islam berdasarkan takwim tahunan dengan mengikut giliran</p> <p>KPI outcome – Semua pelajar dan warga JAPIM aktif dalam mengatur dan memantau pengelolaan dan penganjuran aktiviti-aktiviti berbentuk kerohanian.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Mengelola program hari-hari kebesaran Islam berdasarkan takwim tahunan dengan mengikut giliran</p> <p>KPI outcome – Semua pelajar dan warga JAPIM aktif dalam mengatur dan memantau pengelolaan dan penganjuran aktiviti-aktiviti berbentuk kerohanian.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Mengelola program hari-hari kebesaran Islam berdasarkan takwim tahunan dengan mengikut giliran</p> <p>KPI outcome – Semua pelajar dan warga JAPIM aktif dalam mengatur dan memantau pengelolaan dan penganjuran aktiviti-aktiviti berbentuk kerohanian.</p>
<p>Tindakan Susulan : Jawatankuasa Pelaksanaan program dan aktiviti dilaksanakan mengikut giliran kumpulan agar semua pelajar mendapat peluang yang samarata dalam mengurus dan melaksanakan program-program Islam dan program yang berbentuk penerapan nilai murni dan akhlak yang mulia</p>	<p>Tindakan Susulan : Jawatankuasa Pelaksanaan program dan aktiviti dilaksanakan mengikut giliran kumpulan agar semua pelajar mendapat peluang yang samarata dalam mengurus dan melaksanakan program-program Islam dan program yang berbentuk penerapan nilai murni dan akhlak yang mulia</p>	<p>Tindakan Susulan : Jawatankuasa Pelaksanaan program dan aktiviti dilaksanakan mengikut giliran kumpulan agar semua pelajar mendapat peluang yang samarata dalam mengurus dan melaksanakan program-program Islam dan program yang berbentuk penerapan nilai murni dan akhlak yang mulia</p>	<p>Tindakan Susulan : Jawatankuasa Pelaksanaan program dan aktiviti dilaksanakan mengikut giliran kumpulan agar semua pelajar mendapat peluang yang samarata dalam mengurus dan melaksanakan program-program Islam dan program yang berbentuk penerapan nilai murni dan akhlak yang mulia</p>	<p>Tindakan Susulan : Jawatankuasa Pelaksanaan program dan aktiviti dilaksanakan mengikut giliran kumpulan agar semua pelajar mendapat peluang yang samarata dalam mengurus dan melaksanakan program-program Islam dan program yang berbentuk penerapan nilai murni dan akhlak yang mulia</p>
<p>Fokus 3.2 : Penulisan Buletin Al-Raudhah dan Al-Nisa` Secara Mingguan serta Pertandingan Menulis Teks Khutbah Jumaat</p>				
<p>Isu Utama : Penelitian bahan ilmiah berbentuk kerohanian belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penerbitan Buletin al Raudhah dan al Nisa serta pertandingan menulis teks Khutbah Jumaat sebagai aktiviti mingguan</p>	<p>Isu Utama : Penelitian bahan ilmiah berbentuk kerohanian belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penerbitan Buletin al Raudhah dan al Nisa serta pertandingan menulis teks Khutbah Jumaat sebagai aktiviti mingguan</p>	<p>Isu Utama : Penelitian bahan ilmiah berbentuk kerohanian belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penerbitan Buletin al Raudhah dan al Nisa serta pertandingan menulis teks Khutbah Jumaat sebagai aktiviti mingguan</p>	<p>Isu Utama : Penelitian bahan ilmiah berbentuk kerohanian belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penerbitan Buletin al Raudhah dan al Nisa serta pertandingan menulis teks Khutbah Jumaat sebagai aktiviti mingguan</p>	<p>Isu Utama : Penelitian bahan ilmiah berbentuk kerohanian belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penerbitan Buletin al Raudhah dan al Nisa serta pertandingan menulis teks Khutbah Jumaat sebagai aktiviti mingguan</p>

<p>Pelan Tindakan : Bahan- bahan penulisan dan pertandingan dipamerkan di papan kenyataan utama IPGKBL serta dimasukkan dalam Intranet</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menerbitkan Buletin al Raudhah dan al Nisa` secara mingguan serta pertandingan menulis teks Khutbah Jumaat</p> <p>KPI outcome Pensyarah JAPIM memantau dan memberi sumbang saran terhadap aktiviti penulisan buletin serta pertandingan yang dijalankan dari semasa ke semasa</p>	<p>Pelan Tindakan : Bahan- bahan penulisan dan pertandingan dipamerkan di papan kenyataan utama IPGKBL serta dimasukkan dalam Intranet</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menerbitkan Buletin al Raudhah dan al Nisa` secara mingguan serta pertandingan menulis teks Khutbah Jumaat</p> <p>KPI outcome Pensyarah JAPIM memantau dan memberi sumbang saran terhadap aktiviti penulisan buletin serta pertandingan yang dijalankan dari semasa ke semasa</p>	<p>Pelan Tindakan : Bahan- bahan penulisan dan pertandingan dipamerkan di papan kenyataan utama IPGKBL serta dimasukkan dalam Intranet</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menerbitkan Buletin al Raudhah dan al Nisa` secara mingguan serta pertandingan menulis teks Khutbah Jumaat</p> <p>KPI outcome Pensyarah JAPIM memantau dan memberi sumbang saran terhadap aktiviti penulisan buletin serta pertandingan yang dijalankan dari semasa ke semasa</p>	<p>Pelan Tindakan : Bahan- bahan penulisan dan pertandingan dipamerkan di papan kenyataan utama IPGKBL serta dimasukkan dalam Intranet</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menerbitkan Buletin al Raudhah dan al Nisa` secara mingguan serta pertandingan menulis teks Khutbah Jumaat</p> <p>KPI outcome Pensyarah JAPIM memantau dan memberi sumbang saran terhadap aktiviti penulisan buletin serta pertandingan yang dijalankan dari semasa ke semasa</p>	<p>Pelan Tindakan : Bahan- bahan penulisan dan pertandingan dipamerkan di papan kenyataan utama IPGKBL serta dimasukkan dalam Intranet</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menerbitkan Buletin al Raudhah dan al Nisa` secara mingguan serta pertandingan menulis teks Khutbah Jumaat</p> <p>KPI outcome Pensyarah JAPIM memantau dan memberi sumbang saran terhadap aktiviti penulisan buletin serta pertandingan yang dijalankan dari semasa ke semasa</p>
<p>Tindakan Susulan : Penulisan buletin dan artikel dilaksanakan secara terbuka dengan memberikan peluang kepada semua pelajar dalam menyumbangkan idea dan pengalaman untuk dikongsi bersama oleh semua warga IPGKBL</p> <p>Buletin akan diedarkan kepada semua warga muslim IPGKBL</p>	<p>Tindakan Susulan : Penulisan buletin dan artikel dilaksanakan secara terbuka dengan memberikan peluang kepada semua pelajar dalam menyumbangkan idea dan pengalaman untuk dikongsi bersama oleh semua warga IPGKBL</p> <p>Buletin akan diedarkan kepada semua warga muslim IPGKBL</p>	<p>Tindakan Susulan : Penulisan buletin dan artikel dilaksanakan secara terbuka dengan memberikan peluang kepada semua pelajar dalam menyumbangkan idea dan pengalaman untuk dikongsi bersama oleh semua warga IPGKBL</p> <p>Buletin akan diedarkan kepada semua warga muslim IPGKBL</p>	<p>Tindakan Susulan : Penulisan buletin dan artikel dilaksanakan secara terbuka dengan memberikan peluang kepada semua pelajar dalam menyumbangkan idea dan pengalaman untuk dikongsi bersama oleh semua warga IPGKBL</p> <p>Buletin akan diedarkan kepada semua warga muslim IPGKBL</p>	<p>Tindakan Susulan : Penulisan buletin dan artikel dilaksanakan secara terbuka dengan memberikan peluang kepada semua pelajar dalam menyumbangkan idea dan pengalaman untuk dikongsi bersama oleh semua warga IPGKBL</p> <p>Buletin akan diedarkan kepada semua warga muslim IPGKBL</p>
Fokus 3.3 : Menyertai Rehlah Ilmiah dan Menyertai Pertandingan Anjuran IPGKPM dan Agensi Luar				
<p>Isu Utama : Pembudayaan pembelajaran secara berterusan melalui penyertaan pelajar dalam lawatan ilmiah serta</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan pembelajaran secara berterusan melalui penyertaan pelajar dalam lawatan ilmiah serta</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan pembelajaran secara berterusan melalui penyertaan pelajar dalam lawatan ilmiah serta</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan pembelajaran secara berterusan melalui penyertaan pelajar dalam lawatan ilmiah serta</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan pembelajaran secara berterusan melalui penyertaan pelajar dalam lawatan ilmiah serta penyertaan</p>

<p>penyertaan dalam pertandingan berbentuk ilmiah</p> <p>Strategi : Melatih dan membimbing pelajar dalam sebagai persediaan dalam lawatan dan pertandingan yang akan disertai</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti yang dapat menyediakan pelajar dengan kemahiran- kemahiran yang diperlukan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai rehlah ilmiah serta memenangi salah satu acara dalam pertandingan</p> <p>KPI outcome Penyertaan aktif pelajar dalam lawatan serta pertandingan</p>	<p>penyertaan dalam pertandingan berbentuk ilmiah</p> <p>Strategi : Melatih dan membimbing pelajar dalam sebagai persediaan dalam lawatan dan pertandingan yang akan disertai</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti yang dapat menyediakan pelajar dengan kemahiran- kemahiran yang diperlukan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai rehlah ilmiah serta memenangi salah satu acara dalam pertandingan</p> <p>KPI outcome Penyertaan aktif pelajar dalam lawatan serta pertandingan</p>	<p>penyertaan dalam pertandingan berbentuk ilmiah</p> <p>Strategi : Melatih dan membimbing pelajar dalam sebagai persediaan dalam lawatan dan pertandingan yang akan disertai</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti yang dapat menyediakan pelajar dengan kemahiran- kemahiran yang diperlukan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai rehlah ilmiah serta memenangi salah satu acara dalam pertandingan</p> <p>KPI outcome Penyertaan aktif pelajar dalam lawatan serta pertandingan</p>	<p>penyertaan dalam pertandingan berbentuk ilmiah</p> <p>Strategi : Melatih dan membimbing pelajar dalam sebagai persediaan dalam lawatan dan pertandingan yang akan disertai</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti yang dapat menyediakan pelajar dengan kemahiran- kemahiran yang diperlukan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai rehlah ilmiah serta memenangi salah satu acara dalam pertandingan</p> <p>KPI outcome Penyertaan aktif pelajar dalam lawatan serta pertandingan</p>	<p>dalam pertandingan berbentuk ilmiah</p> <p>Strategi : Melatih dan membimbing pelajar dalam sebagai persediaan dalam lawatan dan pertandingan yang akan disertai</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti yang dapat menyediakan pelajar dengan kemahiran- kemahiran yang diperlukan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai rehlah ilmiah serta memenangi salah satu acara dalam pertandingan</p> <p>KPI outcome Penyertaan aktif pelajar dalam lawatan serta pertandingan</p>
<p>Tindakan Susulan : Menggiatkan program rehlah ilmiah serta menyedia dan melatih pelajar secara intensif dalam acara nasyid, penulisan khat dan kemahiran menyampaikan tafsir dan syarahan agar mereka sentiasa bersedia untuk menyertai sebarang pertandingan yang dibuka.</p>	<p>Tindakan Susulan : Menggiatkan program rehlah ilmiah serta menyedia dan melatih pelajar secara intensif dalam acara nasyid, penulisan khat dan kemahiran menyampaikan tafsir dan syarahan agar mereka sentiasa bersedia untuk menyertai sebarang pertandingan yang dibuka.</p>	<p>Tindakan Susulan : Menggiatkan program rehlah ilmiah serta menyedia dan melatih pelajar secara intensif dalam acara nasyid, penulisan khat dan kemahiran menyampaikan tafsir dan syarahan agar mereka sentiasa bersedia untuk menyertai sebarang pertandingan yang dibuka.</p>	<p>Tindakan Susulan : Menggiatkan program rehlah ilmiah serta menyedia dan melatih pelajar secara intensif dalam acara nasyid, penulisan khat dan kemahiran menyampaikan tafsir dan syarahan agar mereka sentiasa bersedia untuk menyertai sebarang pertandingan yang dibuka.</p>	<p>Tindakan Susulan : Menggiatkan program rehlah ilmiah serta menyedia dan melatih pelajar secara intensif dalam acara nasyid, penulisan khat dan kemahiran menyampaikan tafsir dan syarahan agar mereka sentiasa bersedia untuk menyertai sebarang pertandingan yang dibuka.</p>

5.8 JABATAN PENDIDIKAN JASMANI DAN KESIHATAN

VISI:

Menjadi Pusat Kecemerlangan Pendidikan Guru Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan di Sarawak.

MISI:

Melahirkan dan Membentuk Guru Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan yang Kompeten dan Berjiwa Pendidik melalui Program Keguruan yang Dinamik.

HALA TUJU

- (A) Kecemerlangan Pengajaran dan Pembelajaran
- (B) Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi
- (C) Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat

A. KECEMERLANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Fokus Utama 1 : Membudayakan Penyelidikan dan Inovasi dalam Kalangan Guru Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan				
Fokus 1.1 Peningkatan usaha pembudayaan penyelidikan dan inovasi dalam kalangan guru Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan (PPPM Anjakan 1, 3, 4)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan dalam kurikulum Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpandukan kurikulum DSKP terkini</p> <p>Meningkatkan kapasiti kepakaran pensyarah</p> <p>Melaksanakan pemantauan berkala berdasarkan senarai semak</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang pengajaran dan pembelajaran (LAM-PT-05- 01 dan LAM-PT-05-02) berdasarkan Proforma dan Rangka Maklumat Kursus</p>	<p>Isu Utama : Kefahaman pengetahuan dan kemahiran kurikulum Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dan berpusatkan aktiviti</p> <p>Meningkatkan kapasiti kepakaran pensyarah dan sumber sokongan</p> <p>Melaksanakan pemantauan berkala berdasarkan senarai semak</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang pengajaran dan pembelajaran (LAM-PT-05- 01 dan LAM-PT-05-02) berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p>	<p>Isu Utama : Aplikasi pengetahuan dan kemahiran kurikulum Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Pengajaran pengetahuan dan kemahiran berpusatkan pelajar dan bahan bersesuaian</p> <p>Kolaboratif dengan agensi yang berkaitan peringkat negeri/ antarabangsa</p> <p>Melaksanakan pemantauan berkala berdasarkan senarai semak</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang pengajaran dan pembelajaran (LAM-PT-05- 01 dan LAM-PT-05-02) berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p>	<p>Isu Utama : Mempraktikkan pengetahuan dan kemahiran kurikulum Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Peningkatan amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Kemahiran pengajaran berpusatkan pelajar ke arah amalan profesional</p> <p>Kolaboratif dengan agensi yang berkaitan peringkat kebangsaan</p> <p>Melaksanakan pemantauan berkala berdasarkan senarai semak</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang pengajaran dan pembelajaran (LAM-PT05- 01 dan LAM-PT-05-02) berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p>	<p>Isu Utama : Menganalisis kandungan kurikulum Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan secara efisien</p> <p>Menjadi contoh amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Kemahiran pengajaran berpusatkan pelajar ke arah amalan profesional berkesan</p> <p>Kolaboratif dengan agensi yang berkaitan peringkat antarabangsa</p> <p>Melaksanakan pemantauan berkala berdasarkan senarai semak</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang pengajaran dan pembelajaran (LAM-PT-05- 01 dan LAM-PT-05-02) berdasarkan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyertai kursus/seminar

<p>(RMK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghadiri kursus untuk peningkatan profesionalisme <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan gred A- B+ dan B</p> <p>Menghadiri sekurang-kurangnya 2 kursus yang berkaitan</p> <p>Penandaarasan dalam negara</p> <p>Menghadiri dan membentangkan kertas kerja dalam seminar dan konferen</p> <ul style="list-style-type: none"> KPI outcome – Menguasai kandungan kursus yang ditawarkan dengan baik <p>Tindakan Susulan:</p> <p>Meningkatkan keupayaan, penguasaan ilmu pendidikan Jasmani dan Kesihatan serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> Merancang kursus untuk peningkatan profesionalisme <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan gred A, A- dan B+</p> <p>Memaksimumkan kefahaman tentang amalan profesional PBS</p> <p>Mengelolakan 2 kursus untuk setiap pensyarah</p> <p>Menghadiri dan membentangkan kertas kerja dalam seminar dan konferen</p> <p>Penandaarasan dalam negara</p> <p>Mengelolakan seminar antarabangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> KPI outcome – Menguasai kandungan kursus dan kemahiran yang ditawarkan dengan baik <p>Tindakan Susulan:</p> <p>Meningkatkan keupayaan, penguasaan ilmu pendidikan Jasmani dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengelola kursus untuk peningkatan profesionalisme <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan gred A, A- dan B+</p> <p>Menghayati PBS dan menjalani, Praktikum 100% lulus minimum gred B.</p> <p>Melahirkan 1 orang pensyarah cemerlang</p> <p>Menghadiri dan membentangkan kertas kerja dalam seminar dan konferen</p> <p>Penandaarasan dalam dan luar negara</p> <p>KPI outcome – Mengaplikasikan kandungan kursus dan kemahiran yang ditawarkan dengan baik</p> <p>Tindakan Susulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meningkatkan keupayaan, penguasaan ilmu pendidikan Jasmani dan 	<ul style="list-style-type: none"> Meneruskan kesinambungan pengelolaan kursus untuk peningkatan profesionalisme <p>Indikator pencapaian KPI output – Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan gred A, A- dan B+</p> <p>Praktikum dan 100% lulus minimum gred B+.</p> <p>Melahirkan 2 orang pensyarah cemerlang</p> <p>Menghadiri dan membentangkan kertas kerja dalam seminar dan konferen</p> <p>Mengelolakan seminar antarabangsa</p> <p>Penandaarasan dalam dan luar negara</p> <p>KPI outcome – Mempraktikkan kandungan kursus dan kemahiran yang ditawarkan dengan baik</p> <p>Tindakan Susulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meningkatkan keupayaan, penguasaan ilmu pendidikan Jasmani dan 	<p>untuk peningkatan profesionalisme</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi keperluan MQA</p> <p>Pencapaian KK dan Peperiksaan ialah 100% lulus dengan gred A, A- dan B+</p> <p>Internship 100% lulus minimum gred A-.</p> <p>Melahirkan 1 orang pakar rujuk dalam Pendidikan Jasmani</p> <p>Menghadiri dan membentangkan kertas kerja dalam seminar dan konferen</p> <p>Penandaarasan dalam dan luar negara</p> <p>KPI outcome – Menghasilkan guru berjiwa pendidik dan kompeten</p> <p>Tindakan Susulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meningkatkan keupayaan, penguasaan ilmu pendidikan Jasmani dan Kesihatan serta amalan gaya hidup sihat
--	---	---	--	---

amalan gaya hidup sihat	Kesihatan serta amalan gaya hidup sihat	Kesihatan serta amalan gaya hidup sihat	Kesihatan serta amalan gaya hidup sihat baik	
-------------------------	---	---	--	--

B. KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI

Fokus Utama 1 : Peningkatan Usaha Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi dalam Kalangan Guru Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan				
Fokus 1.1 Peningkatan Usaha Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi dalam Kalangan Guru Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan (PPPM Anjakan 1, 3, 4)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan Pendidikan Jasmani Kesihatan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengelola aktiviti penyelidikan dan inovasi Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan dan dikongsikan dengan guru di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengelola aktiviti penyelidikan dan inovasi Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan dan dikongsikan dengan bakal guru di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengelola aktiviti penyelidikan dan inovasi Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan dan dikongsikan dengan bakal guru di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengelola aktiviti penyelidikan dan inovasi Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p>	<p>Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menjadikan aktiviti penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan Jabatan dan dikongsikan dengan bakal guru di sekolah rendah.</p> <p>Pelan Tindakan : Mengelola dan menerbit aktiviti penyelidikan dan inovasi Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Bengkel/Kursus penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarluaskan dapatan penyelidikan dan inovasi dalam kalangan IPGK <p>Indikator Pencapaian KPI output Minimum 2 bengkel/ kursus penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum 2 penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah dan guru dapat merancang dan melaksanakan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan Susulan: Mengadakan kursus kaedah /metodologi kajian</p> <p>Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berkumpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bengkel/ Kursus penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarluaskan dapatan penyelidikan dan inovasi pada peringkat guru Sekolah Rendah <p>Indikator Pencapaian KPI output Minimum 2 bengkel/ kursus penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum 2 penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah dan guru dapat merancang dan melaksanakan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan Susulan: Memupuk budaya penyelidikan melalui pelbagai program penyelidikan jabatan</p> <p>Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan / berkumpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bengkel/ Kursus penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarluaskan dapatan penyelidikan dan inovasi pada peringkat negeri <p>Indikator Pencapaian KPI output Minimum 2 bengkel/ kursus penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum 2 penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah dan guru dapat merancang dan melaksanakan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan Susulan: Mengukuhkan budaya penyelidikan melalui pelbagai program penyelidikan jabatan</p> <p>Meningkatkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan/ berkumpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bengkel/ Kursus penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarluaskan dapatan penyelidikan dan inovasi pada peringkat kebangsaan <p>Indikator Pencapaian KPI output Minimum 2 bengkel/ kursus penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum 2 penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah dan guru dapat merancang melaksanakan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan Susulan: Memantapkan budaya penyelidikan melalui pelbagai program penyelidikan jabatan</p> <p>Mempergiat aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan/ individu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bengkel/ Kursus penyelidikan dan inovasi • Melaksanakan penyelidikan dan inovasi • Menyebarluaskan dapatan penyelidikan dan inovasi pada peringkat antarabangsa <p>Indikator Pencapaian KPI output Minimum 2 bengkel/ kursus penyelidikan dan inovasi</p> <p>Minimum 2 penyebaran penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Para pensyarah dan guru dapat merancang dan melaksanakan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan Susulan: Memperkasakan budaya penyelidikan melalui pelbagai program penyelidikan jabatan</p> <p>Mempergiat aktiviti penyelidikan jabatan secara berpasangan/ individu</p>
--	--	---	--	--

C. KECEMERLANGAN PERKHIDMATAN PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT

Fokus Utama 1 : Merealisasikan Perkhidmatan Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan Sepanjang Hayat				
Fokus 1.1 Menyediakan Perkhidmatan Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan Sepanjang Hayat dalam Kalangan Guru (PPPM Anjakan 1, 3, 4)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Persediaan perkhidmatan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan sepanjang hayat</p> <p>Strategi : Pendedahan/pengukuhan melalui aktiviti/kursus terkini dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang aktiviti/kursus/ pengetahuan dan kemahiran yang terkini dalam Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan sepanjang hayat</p>	<p>Isu Utama : Persediaan perkhidmatan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan sepanjang hayat</p> <p>Strategi : Pendedahan/pengukuhan melalui aktiviti/kursus terkini dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengelola aktiviti/kursus pengetahuan dan kemahiran yang terkini dalam P&P Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan sepanjang hayat</p>	<p>Isu Utama : Persediaan perkhidmatan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan sepanjang hayat</p> <p>Strategi : Pendedahan/pengukuhan melalui aktiviti/kursus terkini dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengelola aktiviti/kursus pengetahuan dan kemahiran yang terkini dalam P&P Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan sepanjang hayat</p>	<p>Isu Utama : Persediaan perkhidmatan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan sepanjang hayat</p> <p>Strategi : Pendedahan/pengukuhan melalui aktiviti/kursus terkini dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengelola aktiviti/kursus pengetahuan dan kemahiran yang terkini dalam P&P Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan sepanjang hayat</p>	<p>Isu Utama : Persediaan perkhidmatan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan sepanjang hayat</p> <p>Strategi : Pendedahan/pengukuhan melalui aktiviti/kursus terkini dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengelola aktiviti/kursus pengetahuan dan kemahiran yang terkini dalam P&P Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Merancang dan melaksanakan penyediaan platform perkhidmatan Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan sepanjang hayat</p>

<p>Indikator pencapaian KPI output Minimum 2 aktiviti/ kursus terkini dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani/Pendidikan Kesihatan dihadiri oleh pensyarah</p> <p>Minimum satu platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat</p> <p>KPI outcome Para pensyarah dan guru dapat menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran dalam kurikulum Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Para pensyarah dan pelajar dapat mempraktikkan Gaya Hidup sihat dalam kehidupan seharian</p> <p>Tindakan Susulan: Mempromosikan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan serta amalan gaya hidup sihat sepanjang hayat melalui kolaboratif bijak, konsultasi dan penganjuran seminar/ konferensi/ bengkel</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Minimum 2 aktiviti/kursus terkini dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani/Pendidikan Kesihatan dihadiri oleh pensyarah</p> <p>Minimum satu platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat</p> <p>KPI outcome Para pensyarah, dan guru dapat menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran dalam kurikulum Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Para pensyarah dan pelajar dapat mempraktikkan Gaya Hidup sihat dalam kehidupan seharian</p> <p>Tindakan Susulan: Mempromosikan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan serta amalan gaya hidup sihat sepanjang hayat melalui kolaboratif bijak, konsultasi dan penganjuran seminar/ konferensi/ bengkel</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Minimum 2 aktiviti/kursus terkini dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani/Pendidikan Kesihatan dihadiri oleh pensyarah</p> <p>Minimum satu platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat</p> <p>KPI outcome Para pensyarah dan guru dapat menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran dalam kurikulum Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Para pensyarah dan pelajar dapat mempraktikkan Gaya Hidup sihat dalam kehidupan seharian</p> <p>Tindakan Susulan: Mempromosikan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan serta amalan gaya hidup sihat sepanjang hayat melalui kolaboratif bijak, konsultasi dan penganjuran seminar/ konferensi/ bengkel</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Minimum 2 aktiviti/kursus terkini dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani/Pendidikan Kesihatan dihadiri oleh pensyarah</p> <p>Minimum satu platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat</p> <p>KPI outcome Para pensyarah dan guru dapat menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran dalam kurikulum Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Para pensyarah dan pelajar dapat mempraktikkan Gaya Hidup sihat dalam kehidupan seharian</p> <p>Tindakan Susulan: Mempromosikan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan serta amalan gaya hidup sihat sepanjang hayat melalui kolaboratif bijak, konsultasi dan penganjuran seminar/ konferensi/ bengkel</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Minimum 2 aktiviti/kursus terkini dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani/Pendidikan Kesihatan dihadiri oleh pensyarah</p> <p>Minimum satu platform untuk pensyarah menzahirkan perkhidmatan pendidikan sepanjang hayat</p> <p>KPI outcome Para pensyarah dan guru, dapat menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran dalam kurikulum Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan</p> <p>Para pensyarah dan pelajar dapat mempraktikkan Gaya Hidup sihat dalam kehidupan seharian</p> <p>Tindakan Susulan: Mempromosikan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan serta amalan gaya hidup sihat sepanjang hayat melalui kolaboratif bijak, konsultasi dan penganjuran seminar/ konferensi/ bengkel</p>
--	--	---	---	--

5.10 JABATAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Visi Jabatan:

Menjadi Pusat Kecemerlangan Pendidikan Guru dengan Membudayakan TMK pada Peringkat IPGKBL.

Misi Jabatan:

Jabatan Teknologi Pendidikan Melahirkan Guru yang Kompeten dan Berjiwa Pendidik melalui Pembudayaan TMK dalam Pengajaran dan Pembelajaran.

Hala Tuju:

- Meningkatkan Kecemerlangan Pengajaran dan Pembelajaran melalui Penguasaan Kemahiran dan Pengetahuan TMK.
- Memantapkan Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi dengan Menjalankan Penyelidikan terhadap P&P.
- Memantapkan Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat melalui Perkongsian Ilmu, dan Khidmat sosial.

(A) MENINGKATKAN KECEMERLANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (AKADEMIK)

Fokus Utama (PRAPERKHIDMATAN): Perkongsian Ilmu Pengetahuan dan Kemahiran Berasaskan Keperluan Pelajar.				
Fokus 1.1 :Pemantapan Pelaksanaan Kurikulum Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMKS) (PPPM Anjakan 1: Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Antarabangsa)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Strategi: Memaksimumkan penggunaan sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan dalam memastikan pelaksanaan kurikulum TMKS yang berkesan dan memenuhi keperluan RMK IPG dan KSSR pada peringkat sekolah rendah.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar.</p> <p>Menggalakkan pensyarah meningkatkan pengetahuan TMK selaras dengan keperluan semasa dengan mengikuti kursus berkaitan TMK anjuran agensi luar.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dan perkongsian profesionalisme dalam kalangan pensyarah JTP.</p>	<p>Strategi: Memaksimumkan penggunaan sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan dalam memastikan pelaksanaan kurikulum TMKS yang berkesan dan memenuhi keperluan RMK IPG dan KSSR pada peringkat sekolah rendah.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar.</p> <p>Menggalakkan pensyarah meningkatkan pengetahuan TMK selaras dengan keperluan semasa dengan mengikuti kursus berkaitan TMK anjuran agensi luar</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dan perkongsian profesionalisme dalam kalangan pensyarah JTP.</p>	<p>Strategi: Memaksimumkan penggunaan sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan dalam memastikan pelaksanaan kurikulum TMKS yang berkesan dan memenuhi keperluan RMK IPG dan KSSR pada peringkat sekolah rendah.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar.</p> <p>Menggalakkan pensyarah mempamerkan kreativiti melalui inovasi TMK.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dan perkongsian profesionalisme dalam kalangan pensyarah JTP.</p>	<p>Strategi: Memaksimumkan penggunaan sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan dalam memastikan pelaksanaan kurikulum TMKS yang berkesan dan memenuhi keperluan RMK IPG dan KSSR pada peringkat sekolah rendah.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar.</p> <p>Menggalakkan pensyarah mempamerkan kreativiti melalui inovasi TMK.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dan perkongsian profesionalisme dalam kalangan pensyarah JTP.</p>	<p>Strategi: Memaksimumkan penggunaan sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan dalam memastikan pelaksanaan kurikulum TMKS yang berkesan dan memenuhi keperluan RMK IPG dan KSSR pada peringkat sekolah rendah.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar.</p> <p>Menggalakkan pensyarah mempamerkan kreativiti melalui inovasi TMK.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dan perkongsian profesionalisme dalam kalangan pensyarah JTP.</p>

<p>Perancangan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan berpandukan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output: Memenuhi jumlah jam, objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam dalam subjek TMKS – 100% Lulus.</p> <p>KPI outcome: Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan mahir dalam TMK.</p>	<p>Perancangan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan berpandukan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output: Memenuhi jumlah jam, objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam dalam subjek TMKS –75% Lulus dan 25% Kepujian.</p> <p>KPI outcome: Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan mahir dalam TMK</p>	<p>Perancangan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan berpandukan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output: Memenuhi jumlah jam, objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam dalam subjek TMKS – 65% Lulus, 30% Kepujian dan 5% cemerlang.</p> <p>KPI outcome: Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan mahir dalam TMK.</p>	<p>Perancangan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan berpandukan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output: Memenuhi jumlah jam, objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam dalam subjek TMKS –60% Lulus, 35% Kepujian dan 5% cemerlang.</p> <p>KPI outcome: Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan mahir dalam TMK.</p>	<p>Perancangan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar dan berpandukan Rangka Maklumat Kursus (RMK)</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output: Memenuhi jumlah jam, objektif dan keperluan RMK.</p> <p>Pencapaian pelajar dalam dalam subjek TMKS – 50% Lulus, 45% Kepujian dan 5% cemerlang.</p> <p>KPI outcome: Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompetens dan mahir dalam TMK.</p>
<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ.</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah JTP.</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ.</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah JTP.</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ.</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah JTP.</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ.</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah JTP.</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ.</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah JTP.</p>

Fokus 1.2: Menyediakan Akses Internet dan Persekitaran pembelajaran Maya melalui 1BestariNet.
 PPPM Anjakan 7: Memanfaatkan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran

2016	2017	2018	2019	2020
<p>Strategi Memaksimumkan penggunaan makmal komputer dan makmal bahasa IPG sebagai sokongan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran TMKS yang berkesan.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar .</p> <p>Menggalakkan pensyarah memaksimumkan sumber 1BestariNet sebagai platform untuk meningkatkan pengetahuan TMK.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dan perkongsian profesionalisme dalam kalangan pensyarah JTP bersama Jabatan Akademik.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar yang berpandukan Rangka Maklumat Kursus (RMK) menggunakan</p>	<p>Strategi Memaksimumkan penggunaan makmal komputer dan makmal bahasa IPG sebagai sokongan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran TMKS yang berkesan.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar</p> <p>Menggalakkan pensyarah memaksimumkan sumber 1BestariNet sebagai platform untuk meningkatkan pengetahuan TMK.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dan perkongsian profesionalisme dalam kalangan pensyarah JTP bersama Jabatan Akademik.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar yang berpandukan Rangka Maklumat Kursus (RMK) menggunakan</p>	<p>Strategi Memaksimumkan penggunaan makmal komputer dan makmal bahasa IPG sebagai sokongan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran TMKS yang berkesan.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar.</p> <p>Menggalakkan pensyarah memaksimumkan sumber 1BestariNet dan <i>cloud computing</i> sebagai platform untuk meningkatkan pengetahuan TMK.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dan perkongsian profesionalisme dalam kalangan pensyarah JTP bersama Jabatan Akademik.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar yang berpandukan Rangka Maklumat Kursus (RMK) menggunakan</p>	<p>Strategi Memaksimumkan penggunaan makmal komputer dan makmal bahasa IPG sebagai sokongan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran TMKS yang berkesan.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar.</p> <p>Menggalakkan pensyarah memaksimumkan sumber 1BestariNet dan <i>cloud computing</i> sebagai platform untuk meningkatkan pengetahuan TMK.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dan perkongsian profesionalisme dalam kalangan pensyarah JTP bersama Jabatan Akademik.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar yang berpandukan Rangka Maklumat Kursus (RMK) menggunakan</p>	<p>Strategi Memaksimumkan penggunaan makmal komputer dan makmal bahasa IPG sebagai sokongan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran TMKS yang berkesan.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar.</p> <p>Menggalakkan pensyarah memaksimumkan sumber 1BestariNet dan <i>cloud computing</i> sebagai platform untuk meningkatkan pengetahuan TMK.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang kursus dan perkongsian profesionalisme dalam kalangan pensyarah JTP bersama Jabatan Akademik.</p> <p>Aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berpusatkan pelajar yang berpandukan Rangka Maklumat Kursus (RMK) menggunakan</p>

<p>platform1BestariNet.</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output Memenuhi jumlah jam, objektif dan keperluan RMK.. Penggunaan peralatan TMK 10% dalam aktiviti Pengajaran dan pembelajaran</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompetens dan mahir dalam TMK.</p>	<p>platform1BestariNet.</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output Memenuhi jumlah jam, objektif dan keperluan RMK.. Penggunaan peralatan TMK 15% dalam aktiviti Pengajaran dan pembelajaran.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompetens dan mahir dalam TMK.</p>	<p>platform1BestariNet.</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memenuhi jumlah jam, objektif dan keperluan RMK.. Penggunaan peralatan TMK 20% dalam aktiviti Pengajaran dan pembelajaran dan 5% berasaskan <i>cloud computing</i>. <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompetens dan mahir dalam TMK</p>	<p>menggunakan platform1BestariNet. dan <i>cloud computing</i>.</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memenuhi jumlah jam, objektif dan keperluan RMK.. Penggunaan peralatan TMK 25% dalam aktiviti Pengajaran dan pembelajaran dan 10% berasaskan <i>cloud computing</i>. <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompetens dan mahir dalam TMK.</p>	<p>platform1BestariNet. Dan <i>cloud computing</i>.</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memenuhi jumlah jam, objektif dan keperluan RMK.. Penggunaan peralatan TMK 30% dalam aktiviti Pengajaran dan pembelajaran dan 20% berasaskan <i>cloud computing</i>. <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompetens dan mahir dalam TMK.</p>
<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ.</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah JTP.</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ.</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah JTP.</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ.</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah JTP.</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ.</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah JTP.</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan P&P oleh KJ.</p> <p>Kursus Dalaman untuk pensyarah JTP.</p>

(B) MENINGKATKAN KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI

Fokus Utama: Penghayatan Nilai				
Fokus 2.1: Kajian Penyelidikan dan Dokumentasi: Mengukuhkan Penerapan Nilai, Etika dan Integriti yang Dipelajari melalui Penghasilan Bahan Inovasi dan Kajian Penyelidikan. PPPM Anjakan 3 : Melahirkan Rakyat yang Menghayati Nilai.				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Budaya penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menghasilkan sekurang-kurangnya satu penyelidikan berkaitan dengan P&P bagi kursus TMKS3033: Rangkaian Komputer dan didokumentasikan.</p> <p>Pelan Tindakan Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi.</p> <p>Menyediakan laporan dan pembentangan.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menghasilkan satu laporan inovasi.</p> <p>Membentangkan satu hasil inovasi di dalam / di luar IPGKBL</p>	<p>Isu Utama : Budaya penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menghasilkan sekurang-kurangnya satu penyelidikan berkaitan dengan P&P bagi kursus TMKS3023: Asas Pengaturcaraan dan didokumentasikan.</p> <p>Pelan Tindakan Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi.</p> <p>Menyediakan laporan dan pembentangan.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menghasilkan satu laporan inovasi.</p> <p>Membentangkan satu hasil penyelidikan di dalam / di luar IPGKBL</p>	<p>Isu Utama : Budaya penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menghasilkan sekurang-kurangnya satu penyelidikan berkaitan dengan P&P bagi kursus TMKS3013: Organisasi & Sistem Komputer dan didokumentasikan.</p> <p>Pelan Tindakan Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi.</p> <p>Menyediakan laporan dan pembentangan.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menghasilkan satu laporan inovasi.</p> <p>Membentangkan satu hasil inovasi di dalam / di luar IPGKBL</p>	<p>Isu Utama : Budaya penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menghasilkan sekurang-kurangnya satu penyelidikan berkaitan dengan P&P bagi kursus TMKS3043: Pangkalan Data dan didokumentasikan.</p> <p>Pelan Tindakan Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi.</p> <p>Menyediakan laporan dan pembentangan.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menghasilkan satu laporan inovasi.</p> <p>Membentangkan satu hasil penyelidikan di dalam / di luar IPGKBL</p>	<p>Isu Utama : Budaya penyelidikan dan Inovasi</p> <p>Strategi : Menghasilkan sekurang-kurangnya satu penyelidikan berkaitan dengan P&P bagi kursus TMKS3053: Pembangunan Animasi untuk P&P dan didokumentasikan.</p> <p>Pelan Tindakan Merancang aktiviti penyelidikan dan inovasi.</p> <p>Menyediakan laporan dan pembentangan.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menghasilkan satu laporan inovasi.</p> <p>Membentangkan satu hasil inovasi di dalam / di luar IPGKBL</p>

<p>KPI outcome Semua ahli akademik JTP aktif dalam aktiviti penyelidikan dan inovasi berasaskan TMK.</p> <p>Penyertaan pensyarah dan pelajar dalam pertandingan inovasi.</p> <p>Dapat menunjukkan nilai jujur dan amanah semasa menghasilkan bahan inovasi melalui kreativiti sendiri.</p>	<p>KPI outcome Semua ahli akademik JTP aktif dalam aktiviti penyelidikan dan inovasi berasaskan TMK.</p> <p>Penyertaan pensyarah dan pelajar dalam aktiviti penyelidikan.</p> <p>Dapat menunjukkan nilai jujur dan amanah serta etika penyelidikan semasa menghasilkan kajian untuk bahan inovasi melalui kreativiti sendiri.</p>	<p>KPI outcome Semua ahli akademik JTP aktif dalam aktiviti penyelidikan dan inovasi berasaskan TMK.</p> <p>Penyertaan pensyarah dan pelajar dalam pertandingan inovasi.</p> <p>Dapat menunjukkan nilai jujur dan amanah serta etika penyelidikan semasa menghasilkan kajian untuk bahan inovasi melalui kreativiti sendiri.</p>	<p>KPI outcome Semua ahli akademik JTP aktif dalam aktiviti penyelidikan dan inovasi berasaskan TMK.</p> <p>Penyertaan pensyarah dan pelajar dalam pembentangan penyelidikan.</p> <p>Dapat menunjukkan nilai jujur dan amanah serta etika penyelidikan semasa menghasilkan kajian untuk bahan inovasi melalui kreativiti sendiri.</p>	<p>KPI outcome Semua ahli akademik JTP aktif dalam aktiviti penyelidikan dan inovasi berasaskan TMK.</p> <p>Penyertaan pensyarah dan pelajar dalam pertandingan inovasi.</p> <p>Dapat menunjukkan nilai jujur dan amanah serta etika penyelidikan semasa menghasilkan kajian untuk bahan inovasi melalui kreativiti sendiri.</p>
<p>Tindakan Susulan: Membuat penilaian pelaksanaan aktiviti penyelidikan JTP 2016 dan menambah baik perancangan penyelidikan untuk 2017.</p> <p>Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berkumpulan</p>	<p>Tindakan Susulan: Memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan staf JTP melalui pelbagai program penyelidikan jabatan.</p> <p>Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berkumpulan.</p>	<p>Tindakan Susulan: Memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan staf JTP melalui pelbagai program penyelidikan jabatan.</p> <p>Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berkumpulan.</p>	<p>Tindakan Susulan: Memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan staf JTP melalui pelbagai program penyelidikan jabatan.</p> <p>Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berkumpulan.</p>	<p>Tindakan Susulan: Memupuk budaya penyelidikan dalam kalangan staf JTP melalui pelbagai program penyelidikan jabatan.</p> <p>Mengagihkan aktiviti penyelidikan jabatan secara berkumpulan.</p>

(C) KECEMERLANGAN PERKHIDMATAN PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT

Fokus Utama: Latihan Pembangunan Staf dan Aktiviti Kolaboratif:				
3.1: Menggalakkan Perkongsian Ilmu dan Pembelajaran Sepanjang Hayat. Memaksimumkan Penggunaan ICT untuk Memperluas Akses kepada Pengajaran Tanpa Mengira Lokasi. PPPM Anjakan 7: Memanfaatkan ICT bagi Meningkatkan Kualiti Pembelajaran di Malaysia				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>A. Fundamental / Offline (Asas dan Pertengahan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kemahiran/Perisian <ul style="list-style-type: none"> ■ Word ■ Spreadsheets ■ Presentation ● Tahap Kemahiran <ul style="list-style-type: none"> ■ Flow chart, mind Mapping & Diagram (Visio) ■ Animation ■ Jadual waktu dan Perisian / Aplikasi lain (Mengikut keperluan semasa) <p>B. Utilities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Audio/Video/Grafik ● Open source <p>C. Cloud / Web 2.0</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Learning Object 	<p>A. Fundamental / Offline (Asas dan Pertengahan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kemahiran/Perisian <ul style="list-style-type: none"> ■ Word ■ Spreadsheets ■ Presentation ● Tahap Kemahiran <ul style="list-style-type: none"> ■ Flow chart, mind Mapping & Diagram (Visio) ■ Animation ■ Jadual waktu dan Perisian / Aplikasi lain (Mengikut keperluan semasa) <p>B. Utilities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Audio/Video/Grafik ● Open source <p>C. Cloud / Web 2.0</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Learning Object 	<p>A. Fundamental / Offline (Asas dan Pertengahan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kemahiran/Perisian <ul style="list-style-type: none"> ■ Word ■ Spreadsheets ■ Presentation ● Tahap Kemahiran <ul style="list-style-type: none"> ■ Flow chart, mind Mapping & Diagram (Visio) ■ Animation ■ Jadual waktu dan Perisian / Aplikasi lain (Mengikut keperluan semasa) <p>B. Utilities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Audio/Video/Grafik ● Open source <p>C. Cloud / Web 2.0</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Learning Object 	<p>A. Fundamental / Offline (Asas dan Pertengahan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kemahiran/Perisian <ul style="list-style-type: none"> ■ Word ■ Spreadsheets ■ Presentation ● Tahap Kemahiran <ul style="list-style-type: none"> ■ Flow chart, mind Mapping & Diagram (Visio) ■ Animation ■ Jadual waktu dan Perisian / Aplikasi lain (Mengikut keperluan semasa) <p>B. Utilities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Audio/Video/Grafik ● Open source <p>C. Cloud / Web 2.0</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Learning Object 	<p>A. Fundamental / Offline (Asas dan Pertengahan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kemahiran/Perisian <ul style="list-style-type: none"> ■ Word ■ Spreadsheets ■ Presentation ● Tahap Kemahiran <ul style="list-style-type: none"> ■ Flow chart, mind Mapping & Diagram (Visio) ■ Animation ■ Jadual waktu dan Perisian / Aplikasi lain (Mengikut keperluan semasa) <p>B. Utilities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Audio/Video/Grafik ● Open source <p>C. Cloud / Web 2.0</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Learning Object

<p>● Web Base Learning</p> <p>Isu Utama : Amalan penggunaan TMK dalam aktiviti P&P belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Pelan Tindakan Merancang kursus bersama dengan ULDP.</p> <p>Menyediakan laporan dan dokumentasi.</p> <p>Sekiranya tidak dapat dilakukan akan digantikan dengan aplikasi lain yang sesuai.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menghasilkan sekurang-kurangnya empat kursus berasaskan TMK.</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JTP aktif dalam memberikan kursus berasaskan TMK.</p> <p>Penyertaan pensyarah dan pelajar dalam kursus berasaskan TMK.</p> <p>Kolaboratif JTP dengan pihak luar.</p>	<p>● Web Base Learning</p> <p>Isu Utama : Amalan penggunaan TMK dalam aktiviti P&P belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Pelan Tindakan Merancang kursus bersama dengan ULDP.</p> <p>Menyediakan laporan dan dokumentasi.</p> <p>Sekiranya tidak dapat dilakukan akan digantikan dengan aplikasi lain yang sesuai.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menghasilkan sekurang-kurangnya empat kursus berasaskan TMK.</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JTP aktif dalam memberikan kursus berasaskan TMK.</p> <p>Penyertaan pensyarah dan pelajar dalam kursus berasaskan TMK.</p> <p>Kolaboratif JTP dengan pihak luar.</p>	<p>● Web Base Learning</p> <p>Isu Utama : Amalan penggunaan TMK dalam aktiviti P&P belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Pelan Tindakan Merancang kursus bersama dengan ULDP.</p> <p>Menyediakan laporan dan dokumentasi.</p> <p>Sekiranya tidak dapat dilakukan akan digantikan dengan aplikasi lain yang sesuai.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menghasilkan sekurang-kurangnya empat kursus berasaskan TMK.</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JTP aktif dalam memberikan kursus berasaskan TMK.</p> <p>Penyertaan pensyarah dan pelajar dalam kursus berasaskan TMK.</p> <p>Kolaboratif JTP dengan pihak luar.</p>	<p>● Web Base Learning</p> <p>Isu Utama : Amalan penggunaan TMK dalam aktiviti P&P belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Pelan Tindakan Merancang kursus bersama dengan ULDP.</p> <p>Menyediakan laporan dan dokumentasi.</p> <p>Sekiranya tidak dapat dilakukan akan digantikan dengan aplikasi lain yang sesuai.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menghasilkan sekurang-kurangnya empat kursus berasaskan TMK.</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JTP aktif dalam memberikan kursus berasaskan TMK.</p> <p>Penyertaan pensyarah dan pelajar dalam kursus berasaskan TMK.</p> <p>Kolaboratif JTP dengan pihak luar.</p>	<p>● Web Base Learning</p> <p>Isu Utama : Amalan penggunaan TMK dalam aktiviti P&P belum mencapai tahap yang memuaskan.</p> <p>Pelan Tindakan Merancang kursus bersama dengan ULDP.</p> <p>Menyediakan laporan dan dokumentasi.</p> <p>Sekiranya tidak dapat dilakukan akan digantikan dengan aplikasi lain yang sesuai.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menghasilkan sekurang-kurangnya empat kursus berasaskan TMK.</p> <p>KPI outcome Semua ahli akademik JTP aktif dalam memberikan kursus berasaskan TMK.</p> <p>Penyertaan pensyarah dan pelajar dalam kursus berasaskan TMK.</p> <p>Kolaboratif JTP dengan pihak luar.</p>
--	--	--	--	--

Tindakan Susulan: Menambah baik kursus dalaman berdasarkan permintaan oleh staf dan Unit LDP.	Tindakan Susulan: Menambah baik kursus dalaman berdasarkan permintaan oleh staf dan Unit LDP.	Tindakan Susulan: Menambah baik kursus dalaman berdasarkan permintaan oleh staf dan Unit LDP.	Tindakan Susulan: Menambah baik kursus dalaman berdasarkan permintaan oleh staf dan Unit LDP.	Tindakan Susulan: Menambah baik kursus dalaman berdasarkan permintaan oleh staf dan Unit LDP.
---	---	---	---	---

5.11 JABATAN PENYELIDIKAN & INOVASI PROFESIONALISME KEGURUAN

VISI:

- JPIPK sebagai Pusat Kecemerlangan Penyelidikan dan Inovasi Pendidikan Guru

MISI:

- Memperkembangkan Kepakaran ke Arah Membudayakan Kecemerlangan Penyelidikan dan Inovasi Berkualiti.

HALA TUJU:

- Kecemerlangan Pengajaran dan Pembelajaran
- Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi
- Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat

A. KECEMERLANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

FOKUS UTAMA 1: Membangunkan Profesionalisme dan Kesarjanaan dalam Penyelidikan				
Pemantapan Pelaksanaan Kurikulum Penyelidikan Tindakan Pensyarah (PPPM Anjakan 1: Menyediakan kesamarataan akses kepada pendidikan berkualiti bertaraf antarabangsa)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Kefahaman tentang kurikulum Penyelidikan Tindakan yang berkualiti</p> <p>Strategi: Mengadakan sesi <i>Round Table Discussion</i> atau Kolokium untuk memastikan kefahaman tentang kandungan kurikulum Penyelidikan Tindakan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang sesi <i>Round Table Discussion</i> kepada pensyarah yang mengajar Penyelidikan Tindakan di IPGK BL (semester 1 dan 2)</p> <p>Melaksanakan sesi <i>Round Table Discussion</i></p> <p>Mengumpul maklum balas dan menilai sesi <i>Round Table Discussion</i></p> <p>Menulis laporan</p>	<p>Isu Utama : Kefahaman tentang kurikulum Penyelidikan Tindakan yang berkualiti</p> <p>Strategi: Mengadakan sesi <i>Round Table Discussion</i> atau Kolokium untuk memastikan kefahaman tentang kandungan kurikulum Penyelidikan Tindakan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang sesi <i>Round Table Discussion</i> kepada pensyarah yang mengajar Penyelidikan Tindakan di IPGK BL (semester 1 dan 2)</p> <p>Melaksanakan sesi <i>Round Table Discussion</i></p> <p>Mengumpul maklum balas dan menilai sesi <i>Round Table Discussion</i></p> <p>Menulis laporan</p>	<p>Isu Utama : Kefahaman tentang kurikulum Penyelidikan yang berkualiti</p> <p>Strategi: Mengadakan sesi <i>Round Table Discussion</i> atau Kolokium untuk memastikan kefahaman tentang kandungan kurikulum penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang sesi <i>Round Table</i> kepada pensyarah yang mengajar penyelidikan di IPGK BL (semester 1 dan 2)</p> <p>Melaksanakan sesi <i>Round Table Discussion</i></p> <p>Mengumpul maklum balas dan menilai sesi <i>Round Table Discussion</i></p> <p>Menulis laporan</p>	<p>Isu Utama : Kefahaman tentang kurikulum Penyelidikan yang berkualiti</p> <p>Strategi: Mengadakan sesi <i>Round Table Discussion</i> atau Koloqium untuk memastikan kefahaman tentang kandungan kurikulum penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang sesi <i>Round Table Discussion</i> kepada pensyarah yang mengajar penyelidikan di IPGK BL (semester 1 dan 2)</p> <p>Melaksanakan sesi <i>Round Table Discussion</i></p> <p>Mengumpul maklum balas dan menilai sesi <i>Round Table Discussion</i></p> <p>Menulis laporan</p> <p>Pembentangan laporan</p>	<p>Isu Utama : Kefahaman tentang kurikulum Penyelidikan yang berkualiti</p> <p>Strategi: Mengadakan sesi <i>Round Table Discussion</i> atau Koloqium untuk memastikan kefahaman tentang kandungan kurikulum penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang sesi <i>Round Table Discussion</i> kepada pensyarah yang mengajar penyelidikan di IPGK BL (semester 1 dan 2)</p> <p>Melaksanakan sesi <i>Round Table Discussion</i></p> <p>Mengumpul maklum balas dan menilai sesi <i>Round Table Discussion</i></p> <p>Menulis laporan</p> <p>Pembentangan laporan</p>

<p>Pembentangan laporan kepada AJK Akademik/ MPPP</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output 2 sesi <i>Round Table Discussion</i> melibatkan 15-20 orang pensyarah yang mengajar penyelidikan tindakan</p> <p>KPI outcome Sekurang-kurangnya 10 orang pensyarah dapat menilai hasil kerja projek PT pelajar yang berkualiti.</p> <p>Pensyarah dapat membimbing sekurang-kurangnya 2 orang pelajar untuk menghasilkan artikel penyelidikan tindakan bagi tujuan pembentangan atau penerbitan pada jurnal</p>	<p>Pembentangan laporan kepada AJK Akademik/ MPPP</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output 2 sesi <i>Round Table Discussion</i> melibatkan 15-20 orang pensyarah yang mengajar penyelidikan tindakan</p> <p>KPI outcome Sekurang-kurangnya 10 orang pensyarah dapat menilai hasil kerja projek PT pelajar yang berkualiti.</p> <p>Pensyarah dapat membimbing sekurang-kurangnya 3 orang pelajar untuk menghasilkan artikel penyelidikan tindakan bagi tujuan pembentangan atau penerbitan pada jurnal</p>	<p>Pembentangan laporan kepada AJK Akademik/ MPPP</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output 2 sesi <i>Round Table Discussion</i> melibatkan 15-20 orang pensyarah yang mengajar penyelidikan tindakan</p> <p>KPI outcome Sekurang-kurangnya 10 orang pensyarah dapat menilai hasil kerja projek penyelidikan pelajar yang berkualiti.</p> <p>Pensyarah dapat membimbing sekurang-kurangnya 2 orang pelajar untuk menghasilkan artikel penyelidikan bagi tujuan pembentangan atau penerbitan pada jurnal</p>	<p>Pembentangan laporan kepada AJK Akademik/ MPPP</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output 2 sesi <i>Round Table Discussion</i> melibatkan 15-20 orang pensyarah yang mengajar penyelidikan tindakan</p> <p>KPI outcome Sekurang-kurangnya 10 orang pensyarah dapat menilai hasil kerja projek penyelidikan pelajar yang berkualiti.</p> <p>Pensyarah dapat membimbing sekurang-kurangnya 3 orang pelajar untuk menghasilkan artikel penyelidikan bagi tujuan pembentangan atau penerbitan pada jurnal</p>	<p>kepada AJK Akademik/ MPPP</p> <p>Indikator pencapaian: KPI output 2 sesi <i>Round Table Discussion</i> melibatkan 15-20 orang pensyarah yang mengajar penyelidikan tindakan</p> <p>KPI outcome Sekurang-kurangnya 10 orang pensyarah dapat menilai hasil kerja projek penyelidikan pelajar yang berkualiti.</p> <p>Pensyarah dapat membimbing sekurang-kurangnya 4 orang pelajar untuk menghasilkan artikel penyelidikan bagi tujuan pembentangan atau penerbitan pada jurnal</p>
<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi <i>Round Table Discussion</i> atau kolokium</p> <p>Mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh pensyarah dalam pelaksanaan P&P PT.</p> <p>Mengambil tindakan susulan.</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi <i>Round Table Discussion</i> atau Kolokium</p> <p>Mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh pensyarah dalam pelaksanaan P&P PT.</p> <p>Mengambil tindakan susulan.</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi <i>Round Table Discussion</i> atau Kolokium</p> <p>Mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh pensyarah dalam pelaksanaan P&P PT.</p> <p>Mengambil tindakan susulan.</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi <i>Round Table Discussion</i> atau Kolokium</p> <p>Mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh pensyarah dalam pelaksanaan P&P PT.</p> <p>Mengambil tindakan susulan.</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi <i>Round Table Discussion</i> atau Kolokium</p> <p>Mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh pensyarah dalam pelaksanaan P&P PT.</p> <p>Mengambil tindakan susulan.</p>

B. KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI

Fokus 2.1: Pematapan Pengetahuan, Kemahiran dan Nilai Penyelidikan Tindakan Pelajar (PPPM Anjakan 1: Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Antarabangsa)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Kesedaran nilai tambahan p&p melalui Penyelidikan Tindakan.</p> <p>Strategi: Sesi Bengkel Pematapan Penulisan Penyelidikan Tindakan Pelajar</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dua kali sesi bengkel pematapan penulisan</p> <p>Melaksanakan dua kali sesi bengkel</p> <p>Mengumpul maklum balas dan menilai sesi bengkel</p> <p>Menulis laporan</p> <p>Pembentangan laporan kepada AJK Akademik/ MPPP</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai dua bengkel pematapan Penulisan Penyelidikan Tindakan</p>	<p>Isu Utama : Kesedaran nilai tambahan p&p melalui Penyelidikan Tindakan.</p> <p>Strategi: Sesi Bengkel Pematapan Penulisan Penyelidikan Tindakan Pelajar</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dua kali sesi bengkel pematapan penulisan</p> <p>Melaksanakan dua kali sesi bengkel</p> <p>Mengumpul maklum balas dan menilai sesi bengkel</p> <p>Menulis laporan</p> <p>Pembentangan laporan kepada AJK Akademik/ MPPP</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai dua bengkel pematapan Penulisan Penyelidikan Tindakan</p>	<p>Isu Utama : Kesedaran nilai tambahan p&p melalui Penyelidikan Tindakan.</p> <p>Strategi: Sesi Bengkel Pematapan Penulisan Penyelidikan Pelajar</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dua kali sesi bengkel pematapan penulisan</p> <p>Melaksanakan dua kali sesi bengkel</p> <p>Mengumpul maklum balas dan menilai sesi bengkel</p> <p>Menulis laporan</p> <p>Pembentangan laporan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai dua bengkel pematapan Penulisan Penyelidikan</p>	<p>Isu Utama : Kesedaran nilai tambahan p&p melalui Penyelidikan</p> <p>Strategi: Sesi Bengkel Pematapan Penulisan Penyelidikan Pelajar</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dua kali sesi bengkel pematapan penulisan</p> <p>Melaksanakan dua kali sesi bengkel</p> <p>Mengumpul maklum balas dan menilai sesi bengkel</p> <p>Menulis laporan</p> <p>Pembentangan laporan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai dua bengkel pematapan Penulisan Penyelidikan</p>	<p>Isu Utama : Kesedaran nilai tambahan p&p melalui Penyelidikan</p> <p>Strategi: Sesi Bengkel Pematapan Penulisan Penyelidikan Pelajar</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dua kali sesi bengkel pematapan penulisan</p> <p>Melaksanakan dua kali sesi bengkel</p> <p>Mengumpul maklum balas dan menilai sesi bengkel</p> <p>Menulis laporan</p> <p>Pembentangan laporan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai dua bengkel pematapan Penulisan Penyelidikan</p>

<p>KPI outcome Sekurang-kurangnya dua orang pelajar menghasilkan artikel penyelidikan tindakan untuk tujuan pembentangan atau penerbitan pada jurnal</p>	<p>KPI outcome Sekurang-kurangnya tiga orang pelajar menghasilkan artikel penyelidikan tindakan untuk tujuan pembentangan atau penerbitan pada jurnal</p>	<p>KPI outcome Sekurang-kurangnya dua orang pelajar menghasilkan artikel penyelidikan untuk tujuan pembentangan atau penerbitan pada jurnal</p>	<p>KPI outcome Sekurang-kurangnya tiga orang pelajar menghasilkan artikel penyelidikan untuk tujuan pembentangan atau penerbitan pada jurnal</p>	<p>KPI outcome Sekurang-kurangnya empat orang pelajar menghasilkan artikel penyelidikan untuk tujuan pembentangan atau penerbitan pada jurnal</p>
<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Pemantapan Penulisan PT.</p> <p>Mengenal pasti masalah yang dihadapi pelajar dalam penulisan PT</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Pemantapan Penulisan PT.</p> <p>Mengenal pasti masalah yang dihadapi pelajar dalam penulisan PT</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Pemantapan Penulisan Penyelidikan</p> <p>Mengenal pasti masalah yang dihadapi pelajar dalam penulisan Penyelidikan</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Pemantapan Penulisan Penyelidikan</p> <p>Mengenal pasti masalah yang dihadapi pelajar dalam penulisan Penyelidikan</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Pemantapan Penulisan Penyelidikan</p> <p>Mengenal pasti masalah yang dihadapi pelajar dalam penulisan Penyelidikan</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>

C. KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI

FOKUS UTAMA 3: Membangunkan Profesionalisme dan Kesarjanaan dalam Penyelidikan				
Penilaian Penulisan Penyelidikan Tindakan Pelajar (PPPM Anjakan 1: Menyediakan kesamarataan akses kepada pendidikan berkualiti bertaraf antarabangsa)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Peningkatan kemahiran pensyarah menilai laporan penyelidikan tindakan</p> <p>Strategi : Menilai laporan penyelidikan tindakan pelajar</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang tiga siri bengkel penilaian laporan penyelidikan tindakan pelajar.</p> <p>Melaksanakan bengkel dan aktiviti</p> <p>Mengumpul dan menganalisis data penilaian laporan</p> <p>Menyediakan laporan dan artikel untuk penerbitan</p> <p>Pembentangan laporan kepada AJK Akademik/ MPPP</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan satu artikel</p>	<p>Isu Utama : Peningkatan kemahiran pensyarah menilai laporan penyelidikan tindakan</p> <p>Strategi : Menilai laporan penyelidikan tindakan pelajar</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang tiga siri bengkel penilaian laporan penyelidikan tindakan pelajar.</p> <p>Melaksanakan bengkel dan aktiviti</p> <p>Mengumpul dan menganalisis data penilaian laporan</p> <p>Menyediakan laporan dan artikel untuk penerbitan</p> <p>Pembentangan laporan kepada AJK Akademik/ MPPP</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan tiga artikel</p>	<p>Isu Utama : Peningkatan kemahiran pensyarah menilai laporan penyelidikan tindakan</p> <p>Strategi : Menilai laporan penyelidikan tindakan pelajar</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang tiga siri bengkel penilaian laporan penyelidikan tindakan pelajar.</p> <p>Melaksanakan bengkel dan aktiviti</p> <p>Mengumpul dan menganalisis data penilaian laporan</p> <p>Menyediakan laporan dan artikel untuk penerbitan</p> <p>Pembentangan laporan kepada AJK Akademik/ MPPP</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan lima artikel</p>	<p>Isu Utama : Peningkatan kemahiran pensyarah menilai laporan penyelidikan tindakan</p> <p>Strategi : Menilai laporan penyelidikan tindakan pelajar</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang tiga siri bengkel penilaian laporan penyelidikan tindakan pelajar.</p> <p>Melaksanakan bengkel dan aktiviti</p> <p>Mengumpul dan menganalisis data penilaian laporan</p> <p>Menyediakan laporan dan artikel untuk penerbitan</p> <p>Pembentangan laporan kepada AJK Akademik/ MPPP</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan enam artikel</p>	<p>Isu Utama : Peningkatan kemahiran pensyarah menilai laporan penyelidikan tindakan</p> <p>Strategi : Menilai laporan penyelidikan tindakan pelajar</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang tiga siri bengkel penilaian laporan penyelidikan tindakan pelajar.</p> <p>Melaksanakan bengkel dan aktiviti</p> <p>Mengumpul dan menganalisis data penilaian laporan</p> <p>Menyediakan laporan dan artikel untuk penerbitan</p> <p>Pembentangan laporan kepada AJK Akademik/ MPPP</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan tujuh artikel</p>

<p>penyelidikan tindakan berasaskan program</p> <p>KPI outcome Pembentangan satu hasil penyelidikan tindakan peringkat Zon/ Kebangsaan</p> <p>Penghasilan satu artikel penyelidikan tindakan untuk terbitan dalam/luar IPGK BL</p>	<p>penyelidikan tindakan berasaskan program</p> <p>KPI outcome Pembentangan tiga hasil penyelidikan tindakan peringkat Zon/ Kebangsaan</p> <p>Penghasilan tiga artikel penyelidikan tindakan untuk terbitan dalam/luar IPGK BL</p>	<p>penyelidikan tindakan berasaskan program</p> <p>KPI outcome Pembentangan tiga hasil penyelidikan tindakan peringkat Zon/ Kebangsaan</p> <p>Penghasilan tiga artikel penyelidikan tindakan untuk terbitan dalam/luar IPGK BL</p>	<p>penyelidikan tindakan berasaskan program</p> <p>KPI outcome Pembentangan tiga hasil penyelidikan tindakan peringkat Zon/ Kebangsaan</p> <p>Penghasilan tiga artikel penyelidikan tindakan untuk terbitan dalam/luar IPGK BL</p>	<p>penyelidikan tindakan berasaskan program</p> <p>KPI outcome Pembentangan tiga hasil penyelidikan tindakan peringkat Zon/ Kebangsaan</p> <p>Penghasilan tiga artikel penyelidikan tindakan untuk terbitan dalam/luar IPGK BL</p>
<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Penyelidikan Tindakan Pensyarah</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Penyelidikan Tindakan Pensyarah</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Penyelidikan Tindakan Pensyarah</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Penyelidikan Tindakan Pensyarah</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Penyelidikan Tindakan Pensyarah</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>

D. KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI

Fokus UTAMA 4 : Peningkatan Usaha Pembudayaan Penyelidikan dan Inovasi dalam Kalangan Pendidik				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan</p> <p>Strategi: Melaksanakan aktiviti penyelidikan dan inovasi untuk pendidik di kalangan pensyarah</p>	<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan</p> <p>Strategi: Melaksanakan aktiviti penyelidikan dan inovasi untuk pendidik di kalangan pensyarah dan guru sekolah</p>	<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan</p> <p>Strategi: Melaksanakan aktiviti penyelidikan dan inovasi untuk pendidik di kalangan pensyarah, guru sekolah dan pegawai pengurusan</p>	<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan</p> <p>Strategi: Melaksanakan aktiviti penyelidikan dan inovasi untuk pendidik di kalangan pensyarah, guru sekolah dan pegawai pengurusan</p>	<p>Isu Utama: Pembudayaan Penyelidikan</p> <p>Strategi: Melaksanakan aktiviti penyelidikan dan inovasi untuk pendidik di kalangan pensyarah, guru sekolah dan pegawai pengurusan</p>

<p>Pelan Tindakan : Merancang bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Melaksanakan bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Menilai aktiviti penyelidikan dan inovasi yang dilaksanakan</p> <p>Menulis laporan</p> <p>Membentangkan laporan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Melaksanakan tiga bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Peserta bengkel berjaya menghasilkan tiga laporan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Peserta bengkel berjaya membentangkan tiga penyelidikan dan inovasi pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p>	<p>Pelan Tindakan : Merancang bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Melaksanakan bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Menilai aktiviti penyelidikan dan inovasi yang dilaksanakan</p> <p>Menulis laporan</p> <p>Membentangkan laporan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Melaksanakan tiga bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Peserta bengkel berjaya menghasilkan lima laporan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Peserta bengkel berjaya membentangkan lima penyelidikan dan inovasi pada peringkat Zon dan Kebangsaan</p>	<p>Pelan Tindakan : Merancang bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Melaksanakan bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Menilai aktiviti penyelidikan dan inovasi yang dilaksanakan</p> <p>Menulis laporan</p> <p>Membentangkan laporan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Melaksanakan tiga bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Peserta bengkel berjaya menghasilkan tujuh laporan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Peserta bengkel berjaya membentangkan tujuh penyelidikan dan inovasi pada peringkat Kebangsaan dan Antarabangsa</p>	<p>Pelan Tindakan : Merancang bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Melaksanakan bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Menilai aktiviti penyelidikan dan inovasi yang dilaksanakan</p> <p>Menulis laporan</p> <p>Membentangkan laporan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Melaksanakan tiga bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Peserta bengkel berjaya menghasilkan sepuluh laporan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Peserta bengkel berjaya membentangkan sepuluh penyelidikan dan inovasi pada peringkat Kebangsaan dan antarabangsa</p>	<p>Pelan Tindakan : Merancang bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Melaksanakan bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>Menilai aktiviti penyelidikan dan inovasi yang dilaksanakan</p> <p>Menulis laporan</p> <p>Membentangkan laporan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Melaksanakan tiga bengkel penyelidikan dan inovasi</p> <p>KPI outcome Peserta bengkel berjaya menghasilkan 15 laporan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Peserta bengkel berjaya membentangkan 15 penyelidikan dan inovasi pada peringkat Kebangsaan dan antarabangsa</p> <p>Tindakan susulan:</p>
--	--	---	---	---

Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Penyelidikan Tindakan Pensyarah Mengambil tindakan susulan	Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Penyelidikan Tindakan Pensyarah Mengambil tindakan susulan	Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Penyelidikan Tindakan Pensyarah Mengambil tindakan susulan	Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Penyelidikan Tindakan Pensyarah Mengambil tindakan susulan	Menilai semula perancangan dan pelaksanaan sesi Bengkel Penyelidikan Tindakan Pensyarah Mengambil tindakan susulan
---	---	---	---	---

E. KECEMERLANGAN PERKHIDMATAN PENDIDIKAN SEPANJANG HAYAT

FOKUS UTAMA 5: Membangunkan Profesionalisme dan Kesarjanaan dalam Penyelidikan				
Memartabatkan Penyelidikan melalui Perkongsian Pintar, Konsultansi dan Tanggungjawab Sosial (Penganjuran Seminar/ Konferensi) (PPPM Anjakan 4: Mentransformasikan Profesion Keguruan menjadi Profesion Pilihan)				
2016	2017	2018	2019	2020
Isu Utama: Memartabatkan penyelidikan.	Isu Utama: Memartabatkan penyelidikan.	Isu Utama: Memartabatkan penyelidikan.	Isu Utama: Memartabatkan penyelidikan.	Isu Utama : Memartabatkan penyelidikan.
Strategi : Merancang aktiviti perkongsian pintar seperti seminar/ konferensi peringkat IPGK BL	Strategi : Merancang aktiviti perkongsian pintar seperti seminar/ konferensi peringkat kebangsaan	Strategi : Merancang aktiviti perkongsian pintar seperti seminar/ konferensi peringkat kebangsaan/antarabangsa	Strategi : Merancang aktiviti perkongsian pintar seperti seminar/ konferensi peringkat kebangsaan dianjurkan secara Zon (Zon Sarawak)	Strategi : Merancang aktiviti perkongsian pintar seperti seminar/ konferensi peringkat antarabangsa
Pelan Tindakan : Merancang seminar dengan penghasilan kertas cadangan	Pelan Tindakan : Merancang seminar dengan penghasilan kertas cadangan	Pelan Tindakan : Merancang seminar dengan penghasilan kertas cadangan	Pelan Tindakan : Merancang seminar dengan penghasilan kertas cadangan	Pelan Tindakan : Merancang seminar dengan penghasilan kertas cadangan
Melaksanakan seminar	Melaksanakan seminar	Melaksanakan seminar	Melaksanakan seminar	Melaksanakan seminar
Menilai pelaksanaan seminar	Menilai pelaksanaan seminar	Menilai pelaksanaan seminar	Menilai pelaksanaan seminar	Menilai pelaksanaan seminar
Menyediakan laporan	Menyediakan laporan	Menyediakan laporan	Menyediakan laporan penilaian	Menyediakan laporan

<p>penilaian serta cadangan penambahbaikan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Penganjuran satu seminar peringkat IPGK BL</p> <p>Penyediaan satu laporan penilaian seminar IPGK BL</p> <p>Penyertaan 200 orang peserta seminar peringkat IPGK BL.</p> <p>KPI outcome Sebanyak lima kertas kerja penyelidikan dibentangkan oleh pensyarah IPGK BL pada peringkat IPGK BL</p>	<p>penilaian serta cadangan penambahbaikan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Penganjuran satu seminar peringkat kebangsaan</p> <p>Penyediaan satu laporan penilaian seminar kebangsaan</p> <p>Penyertaan 250 orang peserta seminar peringkat IPGK BL.</p> <p>KPI outcome Sebanyak tujuh kertas kerja penyelidikan dibentangkan oleh pensyarah IPGK BL pada peringkat kebangsaan</p>	<p>penilaian serta cadangan penambahbaikan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Penganjuran satu seminar peringkat kebangsaan/ antarabangsa</p> <p>Penyediaan satu laporan penilaian seminar kebangsaan/ antarabangsa</p> <p>Penyertaan 300 orang peserta seminar peringkat kebangsaan/ antarabangsa</p> <p>KPI outcome Sebanyak sembilan kertas kerja penyelidikan dibentangkan oleh pensyarah IPGK BL pada peringkat kebangsaan/ antarabangsa</p>	<p>serta cadangan penambahbaikan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Penganjuran satu seminar peringkat kebangsaan (anjuran Zon Sarawak)</p> <p>Penyediaan satu laporan penilaian seminar kebangsaan (anjuran Zon Sarawak)</p> <p>Penyertaan 300 orang peserta seminar peringkat kebangsaan (anjuran Zon Sarawak)</p> <p>KPI outcome Sebanyak 10 kertas kerja penyelidikan dibentangkan oleh pensyarah IPGK BL pada peringkat kebangsaan</p>	<p>penilaian serta cadangan penambahbaikan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Penganjuran satu konferensi peringkat antarabangsa</p> <p>Penyediaan satu laporan penilaian konferensi antarabangsa</p> <p>Penyertaan 300 orang peserta konferensi antarabangsa</p> <p>KPI outcome Sebanyak 12 kertas kerja penyelidikan dibentangkan oleh pensyarah IPGK BL pada peringkat antarabangsa</p>
<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan seminar IPGK BL</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan seminar kebangsaan</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan pelaksanaan seminar kebangsaan/ antarabangsa</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan dan kebangsaan</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>	<p>Tindakan susulan: Menilai semula perancangan konferensi antarabangsa</p> <p>Mengambil tindakan susulan</p>

5.12 JABATAN HAL EHWAL PELAJAR

VISI:

Menjadi Pusat Kecemerlangan Pendidikan Bertaraf Dunia

MISI:

Melahirkan Guru Kompeten, Dinamik, Progresif dan Berketerampilan serta Bertaraf Dunia bagi Memenuhi Aspirasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

HALA TUJU:

- (A) Berpengetahuan Dunia Pendidikan dan Berkemahiran Berfikir Secara Kritis, Kreatif dan Inovatif
- (B) Gaya Kepimpinan yang Bersifat Dinamik dan Karismatik serta Berintegriti Warga Pendidik
- (C) Keperibadian Guru Beridentiti Nasional

A. PENGETAHUAN DUNIA PENDIDIKAN DAN BERKEMAHIRAN BERFIKIR SECARA KRITIS, KREATIF DAN INOVATIF

Fokus Utama 1 : Perkongsian Ilmu Pengetahuan Dunia Pendidikan				
Fokus 1.1 Perkongsian Kecemerlangan dalam Dunia Pendidikan (PPPM Anjakan 1: Menyediakan kesamarataan akses kepada pendidikan berkualiti bertaraf dunia)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Melengkapkan ilmu, kemahiran dan nilai dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan dalam masyarakat bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel, Seminar dan Forum bersama dengan Guru Cemerlang dengan kerjasama JPN.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat kampus</p>	<p>Isu Utama : Melengkapkan ilmu, kemahiran dan nilai dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan dalam masyarakat bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel, Seminar dan Forum bersama dengan Guru Cemerlang dengan kerjasama JPN.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat kampus dan satu peringkat zon</p>	<p>Isu Utama : Melengkapkan ilmu, kemahiran dan nilai dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan dalam masyarakat bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel, Seminar dan Forum bersama dengan Guru Cemerlang dengan kerjasama JPN.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat kampus dan satu peringkat zon</p>	<p>Isu Utama : Melengkapkan ilmu, kemahiran dan nilai dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan dalam masyarakat bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel, Seminar dan Forum bersama dengan Guru Cemerlang dengan kerjasama JPN.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat zon dan satu peringkat kebangsaan</p>	<p>Isu Utama : Melengkapkan ilmu, kemahiran dan nilai dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan dalam masyarakat bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel, Seminar dan Forum bersama dengan Guru Cemerlang dengan kerjasama JPN.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat zon dan satu peringkat kebangsaan</p>

KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.	KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.	KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.	KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.	KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.
Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan	Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan	Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan	Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan	Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan

**Fokus 1.2 : Meningkatkan Kemahiran Berfikir Secara Kritis, Kreatif dan Inovatif
(PPPM Anjakan 3 : Melahirkan Rakyat Malaysia dengan Penghayatan Nilai)**

Isu Utama : Meningkatkan kemahiran berfikir dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan dalam masyarakat bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara. Strategi: Kumpulan Inovatif dan Kreatif (KIK) dalam kalangan pelajar. Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan Pertandingan KIK dalam kalangan pelajar berkaitan dunia pendidikan.	Isu Utama : Meningkatkan kemahiran berfikir dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan dalam masyarakat bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara. Strategi: Kumpulan Inovatif dan Kreatif (KIK) dalam kalangan pelajar. Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan Pertandingan KIK dalam kalangan pelajar berkaitan dunia pendidikan.	Isu Utama : Meningkatkan kemahiran berfikir dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan dalam masyarakat bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara. Strategi: Kumpulan Inovatif dan Kreatif (KIK) dalam kalangan pelajar. Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan Pertandingan KIK dalam kalangan pelajar berkaitan dunia pendidikan.	Isu Utama : Meningkatkan kemahiran berfikir dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan dalam masyarakat bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara. Strategi: Kumpulan Inovatif dan Kreatif (KIK) dalam kalangan pelajar. Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan Pertandingan KIK dalam kalangan pelajar berkaitan dunia pendidikan.	Isu Utama : Meningkatkan kemahiran berfikir dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan dalam masyarakat bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara. Strategi: Kumpulan Inovatif dan Kreatif (KIK) dalam kalangan pelajar. Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan Pertandingan KIK dalam kalangan pelajar berkaitan dunia pendidikan.
--	--	--	--	--

<p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan pertandingan peringkat kampus</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan pertandingan kampus dan zon</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan pertandingan kampus dan zon</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan pertandingan kampus dan kebangsaan</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>pendidikan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan pertandingan kampus dan kebangsaan</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>
<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan kecekapan berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.</p>

B. GAYA KEPIMPINAN YANG BERSIFAT DINAMIK DAN KARISMATIK SERTA BERINTEGRITI WARGA PENDIDIK

Fokus Utama 2 : Meningkatkan Gaya Kepimpinan yang Dinamik dan Karismatik Pendidik				
Fokus 1.1 Perkongsian Kecemerlangan Kepimpinan Pendidikan (PPPM Anjakan 1: Menyediakan kesamarataan akses kepada pendidikan berkualiti bertaraf dunia)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Meningkatkan gaya kepimpinan yang dinamik dan karismatik dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan dan membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan gaya kepimpinan yang dinamik dan karismatik dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan gaya kepimpinan yang dinamik dan karismatik dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan gaya kepimpinan yang dinamik dan karismatik dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan gaya kepimpinan yang dinamik dan karismatik dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka</p>

<p>sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel, Seminar dan Forum bersama dengan Guru Cemerlang / Tokoh Guru dengan kerjasama JPN.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat kampus</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel, Seminar dan Forum bersama dengan Guru Cemerlang / Tokoh Guru dengan kerjasama JPN.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat kampus</p> <p>KPI outcome - Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel, Seminar dan Forum bersama dengan Guru Cemerlang / Tokoh Guru dengan kerjasama JPN.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat zon</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel, Seminar dan Forum bersama dengan Guru Cemerlang / Tokoh Guru dengan kerjasama JPN.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output – Menganjurkan satu aktiviti peringkat zon dan satu peringkat kebangsaan</p> <p>KPI outcome - Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel, Seminar dan Forum bersama dengan Guru Cemerlang / Tokoh Guru dengan kerjasama JPN.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p> <p>Indikator Pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat zon dan satu peringkat kebangsaan</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>
<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ</p> <p>Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ</p> <p>Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ</p> <p>Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ</p> <p>Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ</p> <p>Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan</p>

Fokus 2.2 : Meningkatkan Amalan Integriti Warga Pendidik
(PPPM Anjakan 3 : Melahirkan rakyat Malaysia dengan Penghayatan Nilai)

2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Meningkatkan amalan integriti warga pendidik serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Forum dan Seminar dengan kerjasama Institut Integriti Malaysia</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti berkaitan dengan integriti dalam kalangan pelajar berkaitan dengan dunia pendidikan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat kampus</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan amalan integriti warga pendidik serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Forum dan Seminar dengan kerjasama Institut Integriti Malaysia</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti berkaitan dengan integriti dalam kalangan pelajar berkaitan dengan dunia pendidikan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat kampus</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan amalan integriti warga pendidik serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Forum dan Seminar dengan kerjasama Institut Integriti Malaysia</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti berkaitan dengan integriti dalam kalangan pelajar berkaitan dengan dunia pendidikan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat zon</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan amalan integriti warga pendidik serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Forum dan Seminar dengan kerjasama Institut Integriti Malaysia</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti berkaitan dengan integriti dalam kalangan pelajar berkaitan dengan dunia pendidikan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat zon</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan amalan integriti warga pendidik serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Forum dan Seminar dengan kerjasama Institut Integriti Malaysia</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti berkaitan dengan integriti dalam kalangan pelajar berkaitan dengan dunia pendidikan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat kebangsaan</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>

Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan integriti dan disiplin.	Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan integriti dan disiplin.	Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan integriti dan disiplin.	Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan integriti dan disiplin.	Tindakan Susulan: Mempergiat aktiviti yang berkaitan dengan integriti dan disiplin.
---	---	---	---	---

C. KEPERIBADIAN GURU BERIDENTITI NASIONAL

Fokus Utama 3 : Meningkatkan Penghayatan Identiti Nasional dalam Dunia Pendidik				
Fokus 3.1 Perkongsian Dasar Kebudayaan Kebangsaan dalam Dunia Pendidikan (PPPM Anjakan 1: Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Dunia)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Meningkatkan penghayatan identiti nasional dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel/Seminar / Forum berkaitan dengan Dasar Kebudayaan Kebangsaan dengan kerjasama Jabatan Penerangan Malaysia</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan penghayatan identiti nasional dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel/Seminar / Forum berkaitan dengan Dasar Kebudayaan Kebangsaan dengan kerjasama Jabatan Penerangan Malaysia</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan penghayatan identiti nasional dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel/Seminar / Forum berkaitan dengan Dasar Kebudayaan Kebangsaan dengan kerjasama Jabatan Penerangan Malaysia</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan penghayatan identiti nasional dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel/Seminar / Forum berkaitan dengan Dasar Kebudayaan Kebangsaan dengan kerjasama Jabatan Penerangan Malaysia</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan penghayatan identiti nasional dalam dunia pendidikan serta berfungsi secara berkesan untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Bengkel/Seminar / Forum berkaitan dengan Dasar Kebudayaan Kebangsaan dengan kerjasama Jabatan Penerangan Malaysia</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan melibatkan pelajar secara aktif bagi meningkatkan potensi diri.</p>

<p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat kampus</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat zon</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat zon</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat kebangsaan</p> <p>KPI outcome – Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan satu aktiviti peringkat kebangsaan</p> <p>KPI outcome – Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>
<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ</p> <p>Mengadakan kempen berkaitan Dasar Kebudayaan Kebangsaan</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ</p> <p>Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ</p> <p>Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ</p> <p>Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses bimbing oleh pensyarah terhadap pelajar dan proses pemantauan oleh KJ</p> <p>Mengadakan kempen Budaya Ilmu / Kerja Profesional / Kepimpinan</p>
<p>Fokus 3.2 : Meningkatkan Amalan Identiti Nasional Warga Pendidik (PPPM Anjakan 3 : Melahirkan rakyat Malaysia dengan penghayatan nilai)</p>				
<p>Isu Utama : Meningkatkan amalan berteraskan identiti kebangsaan warga pendidik serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Kempen “Dasar Kebudayaan Kebangsaan Warga Pendidik”</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan amalan berteraskan identiti kebangsaan warga pendidik serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Kempen “Dasar Kebudayaan Kebangsaan Warga Pendidik”</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan amalan berteraskan identiti kebangsaan warga pendidik serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Kempen “Dasar Kebudayaan Kebangsaan Warga Pendidik”</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan amalan berteraskan identiti kebangsaan warga pendidik serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Kempen “Dasar Kebudayaan Kebangsaan Warga Pendidik”</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan amalan berteraskan identiti kebangsaan warga pendidik serta berfungsi secara berkesan bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat, dan negara.</p> <p>Strategi: Kempen “Dasar Kebudayaan Kebangsaan Warga Pendidik”</p>

<p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti beridentiti nasional dalam kalangan pelajar berkaitan dunia pendidikan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan program peringkat kampus</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti beridentiti nasional dalam kalangan pelajar berkaitan dunia pendidikan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan program peringkat zon</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti beridentiti nasional dalam kalangan pelajar berkaitan dunia pendidikan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan program peringkat zon</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti beridentiti nasional dalam kalangan pelajar berkaitan dunia pendidikan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan program peringkat kebangsaan</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti beridentiti nasional dalam kalangan pelajar berkaitan dunia pendidikan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menganjurkan program peringkat kebangsaan</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang berketerampilan, kompeten dan berupaya berkomunikasi secara berkesan.</p>
<p>Tindakan Susulan: Mempergiat program bersifat identiti nasional.</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat program bersifat identiti nasional.</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat program bersifat identiti nasional.</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat program bersifat identiti nasional.</p>	<p>Tindakan Susulan: Mempergiat program bersifat identiti nasional.</p>

5.13 UNIT PEPERIKSAAN DAN PENTAKSIRAN

VISI:

Menjadi Pusat Kecemerlangan Pengurusan Peperiksaan dan Pentaksiran

MISI:

Memantapkan kompetensi pegawai pengurusan dan pensyarah dalam pengurusan peperiksaan dan pentaksiran

HALA TUJU:

- Kecemerlangan Pengurusan Peperiksaan dan Pentaksiran
- Kecemerlangan Penyampaian Maklumat Peperiksaan dan Pentaksiran

A. KECEMERLANGAN PENGURUSAN PEPERIKSAAN DAN PENTAKSIRAN

Fokus Utama 1: Pemantapan Kompetensi Pegawai UPP dan Pensyarah dalam Mentadbir Pentaksiran Program Akademik IPG Kampus Batu Lintang				
Fokus 1.1 Pemantapan Pengurusan Anjakan 11 (PPPM): Meningkatkan Ketelusan Akauntabiliti Awam				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Pengurusan yang cekap dan telus</p> <p>Strategi: Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pengurusan mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Pelan Tindakan : Mengadakan kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dan pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p>	<p>Isu Utama : Pengurusan yang cekap dan telus</p> <p>Strategi : Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Pelan Tindakan: Mengadakan kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dan pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p>	<p>Isu Utama : Pengurusan yang cekap, telus dan berkesan</p> <p>Strategi: Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pengurusan mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Pelan Tindakan: Mengadakan kursus dan bengkel untuk meningkatkan profesionalisme pensyarah dan pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p>	<p>Isu Utama : Pengurusan yang cekap, telus, dan berkesan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pengurusan mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Meningkatkan kemahiran pelajar dalam pengurusan dan pentadbiran peperiksaan</p> <p>Pelan Tindakan: Mengadakan kursus dan bengkel pada peringkat IPGK untuk meningkatkan profesionalisme pensyarah, pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran.</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p>	<p>Isu Utama : Pengurusan yang telus dan cemerlang</p> <p>Strategi : Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pengurusan mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Meningkatkan kemahiran pelajar dalam pengurusan dan pentadbiran peperiksaan</p> <p>Pelan Tindakan: Mengadakan kursus dan bengkel dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah, pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p>

<p>Indikator pencapaian KPI output Sekurang-kurangnya 40% orang pensyarah dan semua pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Penilaian dan Pentaksiran</p> <p>KPI outcome Menghasilkan pensyarah dan pegawai UPP yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan cekap dan telus</p> <p>Tindakan susulan : Mengadakan bengkel peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dan pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Penilaian dan Pentaksiran</p> <p>KPI outcome Menghasilkan pensyarah dan pegawai UPP yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan cekap dan telus</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan bengkel peperiksaan dan pentaksiran Menyediakan manual pentadbiran peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dan pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Penilaian dan Pentaksiran</p> <p>Semua pelajar semester 7 menyertai kursus penilaian dan pentaksiran</p> <p>KPI outcome Menghasilkan pensyarah dan pegawai UPP yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan cekap, telus dan berkesan</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan bengkel peperiksaan dan pentaksiran Menyediakan manual pentadbiran peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dan pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Penilaian dan Pentaksiran</p> <p>Semua pelajar semester 7 menyertai kursus penilaian dan pentaksiran</p> <p>KPI outcome Menghasilkan pensyarah dan pegawai UPP serta bakal guru yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan cekap, telus dan berimpak positif</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan bengkel dan kursus peperiksaan dan pentaksiran siri 2 Menyediakan manual pentadbiran peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dan pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Penilaian dan Pentaksiran</p> <p>Semua pelajar semester 7 menyertai kursus penilaian dan pentaksiran</p> <p>40 orang guru sekolah rendah dapat menyertai Kursus Penilaian dan Pentaksiran</p> <p>KPI outcome Menghasilkan pensyarah, pegawai UPP, bakal guru dan guru yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan telus dan cemerlang</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan bengkel dan kursus peperiksaan dan pentaksiran siri 2 Menyediakan manual pentadbiran peperiksaan dan pentaksiran</p>
--	--	---	--	--

Fokus 1.2 Pemantapan Penilaian
Anjakan 11 (PPPM): Meningkatkan Ketelusan Akauntabiliti Awam.

<p>Isu Utama : Penilaian yang cekap dan telus</p> <p>Strategi: Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan penilaian mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Pelan Tindakan : Mengadakan kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dan pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Sekurang-kurangnya 40% orang pensyarah dan semua pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Peperiksaan dan Pentaksiran</p>	<p>Isu Utama : Penilaian yang cekap dan telus</p> <p>Strategi : Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan penilaian mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Pelan Tindakan: Mengadakan kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dan pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dan pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Peperiksaan dan Pentaksiran</p>	<p>Isu Utama : Penilaian yang cekap, telus dan berkesan</p> <p>Strategi: Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan penilaian mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Pelan Tindakan: Mengadakan kursus dan bengkel untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dan pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dan pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Semua pelajar semester 7</p>	<p>Isu Utama : Penilaian yang cekap, telus,dan berkesan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan penilaian mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Meningkatkan kemahiran pelajar dalam penilaian</p> <p>Pelan Tindakan: Mengadakan kursus dan bengkel pada peringkat IPGK untuk peningkatan profesionalisme pensyarah, pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran.</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dan pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Semua pelajar semester</p>	<p>Isu Utama : Penilaian yang telus dan cemerlang</p> <p>Strategi : Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan penilaian mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Meningkatkan kemahiran pelajar dalam penilaian</p> <p>Pelan Tindakan: Mengadakan kursus dan bengkel dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah,pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dan pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Semua pelajar semester</p>
---	--	---	--	--

<p>KPI outcome</p> <p>Menghasilkan pensyarah dan pegawai UPP yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan cekap dan telus</p> <p>Tindakan susulan : Mengadakan bengkel peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>KPI outcome</p> <p>Menghasilkan pensyarah dan pegawai UPP yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan cekap dan telus</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan bengkel peperiksaan dan pentaksiran</p> <p>Menyediakan manual pentadbiran peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>menyertai kursus peperiksaan dan pentaksiran</p> <p>KPI outcome</p> <p>Menghasilkan pensyarah dan pegawai UPP yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan cekap, telus dan berkesan</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan bengkel peperiksaan dan pentaksiran</p> <p>Menyediakan manual pentadbiran peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>7 menyertai kursus peperiksaan dan pentaksiran</p> <p>KPI outcome</p> <p>Menghasilkan pensyarah dan pegawai UPP serta bakal guru yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan cekap, telus dan berimpak positif</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan bengkel dan kursus peperiksaan dan pentaksiran siri 2</p> <p>Menyediakan manual pentadbiran peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>7 menyertai kursus penilaian dan pentaksiran</p> <p>40 orang guru sekolah rendah dapat menyertai Kursus Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>KPI outcome</p> <p>Menghasilkan pensyarah, pegawai UPP, bakal guru dan guru yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan telus dan cemerlang</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan bengkel dan kursus peperiksaan dan pentaksiran siri 2</p> <p>Menyediakan manual pentadbiran peperiksaan dan pentaksiran</p>
<p>Fokus 1.3 Pemantapan Pentaksiran Anjakan 11 (PPPM): Meningkatkan Ketelusan Akauntabiliti Awam.</p>				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Pentaksiran yang cekap dan telus</p>	<p>Isu Utama : Pentaksiran yang cekap dan telus</p>	<p>Isu Utama : Pentaksiran yang cekap, telus dan berkesan</p>	<p>Isu Utama : Pentaksiran yang cekap, telus, dan berkesan</p>	<p>Isu Utama : Pentaksiran yang telus dan cemerlang</p>

<p>Strategi: Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pentaksiran mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Pelan Tindakan : Mengadakan kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dan pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Sekurang-kurangnya 40% orang pensyarah dan semua pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Peperiksaan dan Pentaksiran</p>	<p>Strategi : Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pentaksiran mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Pelan Tindakan: Mengadakan kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dan pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dan pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Peperiksaan dan Pentaksiran</p>	<p>Strategi: Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pentaksiran mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Pelan Tindakan: Mengadakan kursus dan bengkel untuk meningkatkan profesionalisme pensyarah dan pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dan pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Semua pelajar semester 7 menyertai kursus peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>Strategi : Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pentaksiran mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Meningkatkan kemahiran pelajar dalam penilaian</p> <p>Pelan Tindakan: Mengadakan kursus dan bengkel pada peringkat IPGK untuk meningkatkan profesionalisme pensyarah, pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran.</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dan pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Semua pelajar semester 7 menyertai kursus peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>Strategi : Meningkatkan kompetensi sumber dalaman dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pentaksiran mematuhi piawai kualiti ISO 9001-2008 dan MQA.</p> <p>Meningkatkan kemahiran pelajar dalam penilaian</p> <p>Pelan Tindakan: Mengadakan kursus dan bengkel dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah, pegawai Unit Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Mengadakan kursus peperiksaan dan pentaksiran kepada pelajar semester 7</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua pensyarah dan pegawai pengurusan UPP menyertai kursus Peperiksaan dan Pentaksiran</p> <p>Semua pelajar semester 7 menyertai kursus penilaian dan pentaksiran</p> <p>40 orang guru sekolah rendah dapat menyertai Kursus Peperiksaan dan Pentaksiran</p>
--	---	--	---	--

<p>KPI outcome Menghasilkan pensyarah dan pegawai UPP yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan cekap dan telus</p> <p>Tindakan susulan : Mengadakan bengkel peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>KPI outcome Menghasilkan pensyarah dan pegawai UPP yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan cekap dan telus</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan bengkel peperiksaan dan pentaksiran</p> <p>Menyediakan manual pentadbiran peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>KPI outcome Menghasilkan pensyarah dan pegawai UPP yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan cekap, telus dan berkesan</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan bengkel peperiksaan dan pentaksiran</p> <p>Menyediakan manual pentadbiran peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>KPI outcome Menghasilkan pensyarah dan pegawai UPP serta bakal guru yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan cekap, telus dan berimpak positif</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan bengkel dan kursus peperiksaan dan pentaksiran siri 2</p> <p>Menyediakan manual pentadbiran peperiksaan dan pentaksiran</p>	<p>KPI outcome Menghasilkan pensyarah, pegawai UPP, bakal guru dan guru yang dapat mengurus dan mentadbir pentaksiran dengan telus dan cemerlang</p> <p>Tindakan susulan: Mengadakan bengkel dan kursus peperiksaan dan pentaksiran siri 2</p> <p>Menyediakan manual pentadbiran peperiksaan dan pentaksiran</p>
---	--	--	---	--

FOKUS UTAMA 2 : Menambah baik Sistem Penyampaian Maklumat Peperiksaan dan Pentaksiran

Fokus 2.1 Meningkatkan Kecekapan Sistem Penyampaian Maklumat Peperiksaan dan Pentaksiran
(PPPM Anjakan 8: Transformasi Kebolehan dan Keupayaan Penyampaian Pendidikan

2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Perolehan dan penyampaian maklumat yang tepat dan cekap</p> <p>Strategi: Berkolaboratif dengan Jabatan HEP.</p> <p>Menjalankan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan perkongsian maklumat dengan Jabatan HEP dan menjalankan penyelidikan</p>	<p>Isu Utama : Perolehan dan penyampaian maklumat yang tepat dan cekap</p> <p>Strategi: Berkolaboratif dengan Jabatan HEP</p> <p>Menjalankan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan perkongsian maklumat dengan Jabatan HEP dan menjalankan penyelidikan</p>	<p>Isu Utama : Perolehan dan penyampaian maklumat yang tepat dan cekap</p> <p>Strategi: Berkolaboratif dengan Jabatan HEP</p> <p>Menjalankan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan perkongsian maklumat dengan Jabatan HEP dan menjalankan penyelidikan</p>	<p>Isu Utama : Perolehan dan penyampaian maklumat yang tepat dan cekap</p> <p>Strategi: Berkolaboratif dengan Jabatan HEP</p> <p>Menjalankan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan perkongsian maklumat dengan Jabatan HEP dan menjalankan penyelidikan</p>	<p>Isu Utama : Perolehan dan penyampaian maklumat yang tepat dan cekap</p> <p>Strategi: Berkolaboratif dengan Jabatan HEP</p> <p>Menjalankan penyelidikan</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan perkongsian maklumat dengan Jabatan HEP dan menjalankan penyelidikan</p>

<p>Indikator pencapaian KPI output Sekurang-kurangnya 4 kali taklimat bersama dengan Jabatan HEP</p> <p>Menghasilkan sekurang-kurangnya satu kertas cadangan penyelidikan</p> <p>KPI outcome Meningkatkan kecekapan penyampaian maklumat yang tepat dan membudayakan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan susulan: Mewujudkan sistem perkongsian maklumat secara dalam talian antara UPP dengan HEP</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Sekurang-kurangnya 4 kali taklimat bersama dengan Jabatan HEP</p> <p>Menghasilkan sekurang-kurangnya 3 kertas cadangan penyelidikan</p> <p>KPI outcome Meningkatkan kecekapan penyampaian maklumat yang tepat dan membudayakan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan susulan: Mewujudkan sistem perkongsian maklumat secara dalam talian antara UPP dengan HEP</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Sekurang-kurangnya 4 kali taklimat bersama dengan Jabatan HEP</p> <p>Menghasilkan sekurang-kurangnya draf laporan penulisan penyelidikan</p> <p>KPI outcome Meningkatkan kecekapan penyampaian maklumat yang tepat dan membudayakan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan susulan: Mewujudkan sistem perkongsian maklumat secara atas talian antara UPP dengan HEP</p>	<p>dan menambahbaik sistem penyampaian peperiksaan dan pentaksiran</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Sekurang-kurangnya 4 kali taklimat bersama dengan Jabatan HEP</p> <p>Menghasilkan sekurang-kurangnya 3 penulisan penyelidikan</p> <p>KPI outcome Meningkatkan kecekapan penyampaian maklumat yang tepat dan membudayakan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan susulan: Mewujudkan sistem perkongsian maklumat secara atas talian antara UPP dengan HEP</p>	<p>menambahbaik sistem penyampaian peperiksaan dan pentaksiran</p> <p>Indikator pencapaian KPI output – Sekurang-kurangnya 4 kali taklimat bersama dengan Jabatan HEP</p> <p>Menghasilkan sekurang-kurangnya 3 inovasi dalam penilaian dan pentaksiran</p> <p>KPI outcome Meningkatkan kecekapan penyampaian maklumat yang tepat dan membudayakan penyelidikan dan inovasi</p> <p>Tindakan susulan: Mewujudkan sistem perkongsian maklumat secara dalam talian antara UPP dengan HEP</p>
--	---	---	---	---

5.14 UNIT PRAKTIKUM

VISI : Unit Praktikum IPGK Batu Lintang Sebagai Salah Satu Pusat Kecemerlangan Sistem Pengurusan Amalan Profesional.

MISI: Melaksanakan Amalan Profesional yang Berkualiti dan Cemerlang bagi Memenuhi Kehendak yang Berkepentingan (Stakeholders).

HALA TUJU:

- A. Kecemerlangan Pelaksanaan Proses Pengajaran dan Pembelajaran.
- B. Kecemerlangan Kegunaan Sumber Teknologi Dalam Pembestarian Proses Pengajaran dan Pembelajaran.
- C. Kecemerlangan Meningkatkan Nilai Profesionalisme Keguruan Secara Berterusan.

A. KECEMERLANGAN PELAKSANAAN PROSES PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Fokus Utama 1: Memperluas Pengalaman Pelajar Guru Melalui Amalan Profesional Yang Mantap.				
Fokus 1.1 Meningkatkan Kapasiti dari Segi Pembangunan Ilmu Berasaskan Praktikum. (PPPM Anjakan 1-Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Antarabangsa)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu utama: Pelaksanaan inovasi dan penyelidikan melibatkan pelbagai disiplin berkaitan dengan amalan profesional.</p> <p>Strategi: Membuat kajian berkaitan dengan folio dan jurnal pelajar.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan kajian tentang refleksi pelajar terhadap guru pembimbing dan pensyarah.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menjalankan kajian terhadap refleksi pelajar berdasarkan catatan dalam jurnal mereka.</p>	<p>Isu utama: Pelaksanaan inovasi dan penyelidikan melibatkan pelbagai disiplin berkaitan dengan amalan profesional.</p> <p>Strategi: Membuat kajian berkaitan folio dan jurnal pelajar.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan kajian tentang refleksi pelajar terhadap guru pembimbing dan pensyarah.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menjalankan kajian terhadap refleksi pelajar berdasarkan catatan dalam jurnal mereka.</p>	<p>Isu utama: Pelaksanaan amalan pedagogi praktikum dengan penggunaan BBM yang melibatkan murid secara aktif.</p> <p>Strategi: Membuat perbincangan dengan guru pembimbing sekolah dan pensyarah penyelia.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan bengkel perkongsian idea dengan guru pembimbing dan juga guru besar sekolah yang terlibat.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menjalankan kajian terhadap respons semua pihak yang terlibat dengan praktikum khususnya guru pembimbing praktikum di sekolah</p>	<p>Isu utama: Pelaksanaan amalan pedagogi praktikum dengan penggunaan BBM yang melibatkan murid secara aktif.</p> <p>Strategi: Menjalankan kajian tentang interaksi guru pelatih dan murid berkaitan pengurusan bilik darjah.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan perbincangan dengan guru pembimbing dan juga guru besar sekolah yang terlibat.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menjalankan kajian terhadap pengurusan bilik darjah oleh pelajar dan juga interaksi murid-guru pelatih.</p>	<p>Isu utama: Pelaksanaan amalan pedagogi praktikum dengan penggunaan BBM yang melibatkan murid secara aktif.</p> <p>Strategi: Membuat perbincangan dengan guru pembimbing sekolah dan pensyarah penyelia.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan perbincangan dengan guru pembimbing dan juga guru besar sekolah yang terlibat.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menjalankan kajian terhadap pengurusan bilik darjah oleh pelajar dan juga interaksi murid-guru pelatih.</p>

<p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mempunyai kemahiran serta pengalaman yang luas dari segi keupayaan serta kemahiran membuat refleksi untuk meningkat kompetensi diri.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah penyelia tentang refleksi yang dibuat semasa menjalankan praktikum.</p>	<p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mempunyai kemahiran serta pengalaman yang luas dari segi keupayaan serta kemahiran membuat refleksi untuk meningkat kompetensi diri.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan proses bimbing selia oleh pensyarah penyelia tentang refleksi yang dibuat semasa menjalankan praktikum.</p>	<p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mempunyai kemahiran serta pengalaman yang luas dari segi pedagogi praktikum untuk memantapkan penyampaian proses pengajaran dan pembelajaran.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan kursus dalaman yang dikendalikan pensyarah pakar berkaitan kemahiran pengajaran dan pembelajaran.</p>	<p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mempunyai kemahiran mengurus bilik darjah dengan cemerlang bagi memudahkan penyampaian proses pengajaran dan pembelajaran dengan dibantu penggunaan BBM.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan kursus dalaman yang dikendalikan pensyarah pakar berkaitan kemahiran pengajaran dan pembelajaran.</p>	<p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mempunyai kemahiran mengurus bilik darjah dengan cemerlang bagi memudahkan penyampaian proses pengajaran dan pembelajaran dengan dibantu penggunaan BBM.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan bengkel amalan profesional dengan guru-guru pembimbing dari sekolah.</p>
<p>Fokus 1.2 Meningkatkan Kapasiti dari segi Pembangunan Ilmu Berasaskan Praktikum. (PPPM 1-Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Antarabangsa)</p>				
<p>Isu utama: Pelaksanaan amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Latihan mikro untuk memantapkan proses pengajaran dan pembelajaran.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti yang melibatkan pelajar secara optimum bagi meningkatkan kapasiti diri.</p>	<p>Isu utama: Pelaksanaan amalan profesional yang berkesan.</p> <p>Strategi: Latihan mikro untuk memantapkan proses pengajaran dan pembelajaran.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti yang melibatkan pelajar secara optimum bagi meningkatkan kapasiti diri.</p>	<p>Isu utama: Pelaksanaan amalan profesional dan pentaksiran yang berkesan.</p> <p>Strategi: Melaksanakan aktiviti bagi menambah baik pelaksanaan dan pentaksiran amalan profesional.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan bengkel tentang pencerapan klinikal, pelaksanaan p&p dan perkara berkaitan amalan</p>	<p>Isu utama: Pelaksanaan amalan profesional dan pentaksiran yang berkesan.</p> <p>Strategi: Melaksanakan aktiviti bagi menambah baik pelaksanaan dan pentaksiran amalan profesional.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan bengkel tentang pencerapan klinikal, pelaksanaan p&p dan perkara berkaitan amalan</p>	<p>Isu utama: Pelaksanaan amalan profesional dan pentaksiran yang berkesan.</p> <p>Strategi: Melaksanakan aktiviti bagi menambah baik pelaksanaan dan pentaksiran amalan profesional.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan bengkel tentang pencerapan klinikal, pelaksanaan p&p dan perkara berkaitan amalan</p>

<p>Indikator pencapaian KPI output Menjalankan kajian tindakan semasa praktikum untuk penambakan amalan.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mempunyai kemahiran serta pengalaman yang luas.</p> <p>Tindakan Susulan Mengadakan sesi perbincangan untuk menganalisis kajian tindakan bersama pensyarah penyelia.</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output Menjalankan kajian tindakan semasa praktikum untuk penambakan amalan.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mempunyai kemahiran serta pengalaman yang luas.</p> <p>Tindakan Susulan Mengadakan sesi perbincangan untuk menganalisis kajian tindakan bersama pensyarah penyelia.</p>	<p>profesional.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai konferensi kajian tindakan pada peringkat zon dan antarabangsa.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mempunyai kemahiran serta pengalaman yang luas.</p> <p>Tindakan Susulan Menyertai seminar atau konferensi kajian tindakan pada peringkat zon atau antarabangsa.</p>	<p>profesional.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai konferensi kajian tindakan pada peringkat zon dan antarabangsa.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mempunyai kemahiran serta pengalaman yang luas.</p> <p>Tindakan Susulan Menyertai seminar atau konferensi kajian tindakan pada peringkat zon atau antarabangsa.</p>	<p>profesional.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menyertai konferensi kajian tindakan pada peringkat zon dan antarabangsa.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mempunyai kemahiran serta pengalaman yang luas.</p> <p>Tindakan Susulan Menyertai seminar atau konferensi kajian tindakan pada peringkat zon atau antarabangsa.</p>
---	---	---	---	---

B. KECEMERLANGAN KEGUNAAN SUMBER TEKNOLOGI DALAM PEMBESTARIAN PROSES PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Fokus Utama 2: Meningkatkan Penggunaan Sumber Teknologi dalam Pembestarian Proses Pengajaran dan Pembelajaran.				
Fokus 2.1: Meningkatkan Kapasiti dari segi Membangunkan Prasarana untuk Pembestarian Proses Pengajaran dan Pembelajaran. (PPPM Anjakan 7-Memanfaatkan ICT bagi Meningkatkan Kualiti Pembelajaran di Malaysia)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu utama: Penggunaan sumber teknologi untuk membantu proses pengajaran dan pembelajaran.</p>	<p>Isu utama: Penggunaan sumber teknologi untuk membantu proses pengajaran dan pembelajaran.</p>	<p>Isu utama: Penggunaan sumber teknologi untuk membantu proses pengajaran dan pembelajaran serta urusan secara dalam talian.</p>	<p>Isu utama: Penggunaan sumber teknologi untuk membantu proses pengajaran dan pembelajaran serta urusan secara dalam talian.</p>	<p>Isu utama: Penggunaan sumber teknologi untuk membantu proses pengajaran dan pembelajaran serta urusan secara dalam talian.</p>

<p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber untuk memastikan pelaksanaan p&p semasa praktikum berkesan di samping mengikut keperluan.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan kursus untuk meningkatkan profesionalisme keguruan pelajar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menggunakan sumber teknologi semasa praktikum untuk kelestarian amalan.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang kompeten serta mempunyai kemahiran yang tinggi dalam menggunakan ICT dalam menyampaikan p&p.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan kursus penggunaan ICT dalam kelas untuk tujuan memantapkan</p>	<p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber untuk memastikan pelaksanaan p&p semasa praktikum berkesan di samping mengikut keperluan.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan kursus untuk meningkatkan profesionalisme keguruan pelajar.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menggunakan sumber teknologi semasa praktikum untuk kelestarian amalan.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang kompeten serta mempunyai kemahiran yang tinggi dalam menggunakan ICT dalam menyampaikan p&p.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan kursus penggunaan ICT dalam kelas untuk tujuan memantapkan</p>	<p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan pelbagai sumber teknologi.</p> <p>Meningkatkan kemahiran dalam menggunakan sistem dalam talian untuk urusan seperti penyerahan markah praktikum.</p> <p>Pelan tindakan: Merancang kursus dalaman untuk meningkatkan profesionalisme pelajar dan juga pegawai unit praktikum.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Prestasi pelajar dalam menggunakan sumber teknologi dapat membantu dalam urusan praktikum dan juga pengurusan praktikum.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mahir teknologi dan kreatif dalam pengurusan p&p dan pengurusan serta pentadbiran praktikum.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan bengkel pengurusan data berkaitan praktikum.</p>	<p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan pelbagai sumber teknologi.</p> <p>Meningkatkan kemahiran dalam menggunakan sistem dalam talian untuk urusan seperti penyerahan markah praktikum.</p> <p>Pelan tindakan: Merancang kursus dalaman untuk meningkatkan profesionalisme pelajar dan juga pegawai unit praktikum.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Prestasi pelajar dalam menggunakan sumber teknologi dapat membantu dalam urusan praktikum dan juga urusan berkaitan.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mahir teknologi dan kreatif dalam pengurusan pdp dan pengurusan serta pentadbiran praktikum.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan bengkel pengurusan data berkaitan praktikum.</p>	<p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan pelbagai sumber teknologi.</p> <p>Meningkatkan kemahiran dalam menggunakan sistem dalam talian untuk urusan seperti penyerahan maklumat sekolah tempat praktikum.</p> <p>Pelan tindakan: Merancang kursus dalaman untuk meningkatkan profesionalisme pelajar dan juga pegawai unit praktikum.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Prestasi pelajar dalam menggunakan sumber teknologi dapat membantu dalam urusan praktikum dan juga urusan berkaitan.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mahir teknologi dan kreatif dalam pengurusan p&p dan pengurusan serta pentadbiran praktikum.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan bengkel pengurusan data berkaitan praktikum.</p>
--	--	---	---	--

proses pengajaran dan pembelajaran di kelas.	proses pengajaran dan pembelajaran di kelas.			
Fokus 2.2: Meningkatkan Kapasiti dari Segi Membangunkan Prasarana untuk Pembestarian Proses Pengajaran dan Pembelajaran. (PPPM 7-Memanfaatkan ICT bagi Meningkatkan Kualiti Pembelajaran di Malaysia)				
<p>Isu utama: Penggunaan ICT yang lebih kerap dalam proses pengajaran dan pembelajaran semasa praktikum.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber untuk membolehkan pelajar meningkatkan kemahiran menggunakan ICT semasa praktikum.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan kursus untuk meningkatkan pelbagai kemahiran ICT bersesuaian dengan keperluan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menggunakan sumber teknologi semasa praktikum untuk kelestarian amalan.</p>	<p>Isu utama: Penggunaan ICT yang lebih kerap dalam proses pengajaran dan pembelajaran semasa praktikum.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber untuk membolehkan pelajar meningkatkan kemahiran menggunakan ICT semasa praktikum.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan bengkel menggunakan ICT untuk meningkatkan amalan profesional.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menggunakan sumber teknologi semasa praktikum untuk kelestarian amalan.</p>	<p>Isu utama: Penggunaan sumber teknologi untuk membantu urusan penyerahan maklumat termasuk penyerahan markah.</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan pelbagai sumber teknologi. Meningkatkan kekerapan sistem dalam talian untuk urusan praktikum.</p> <p>Pelan tindakan: Merancang kursus dalaman untuk meningkatkan profesionalisme pelajar dan juga pegawai unit praktikum dari segi penggunaan kemudahan ICT.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Prestasi pelajar dalam menggunakan sumber teknologi dapat membantu dalam pengurusan praktikum.</p>	<p>Isu utama: Penggunaan sumber teknologi untuk membantu proses pengajaran dan pembelajaran serta urusan secara dalam talian.</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan pelbagai sumber teknologi. Meningkatkan kemahiran dalam menggunakan sistem dalam talian untuk urusan seperti penyerahan markah praktikum.</p> <p>Pelan tindakan: Merancang kursus dalaman untuk meningkatkan profesionalisme pelajar dan juga pegawai unit praktikum.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Prestasi pelajar dalam menggunakan sumber teknologi dapat membantu dalam urusan praktikum dan</p>	<p>Isu utama: Penggunaan sumber teknologi untuk membantu proses pengajaran dan pembelajaran serta urusan secara dalam talian.</p> <p>Strategi: Pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan pelbagai sumber teknologi. Meningkatkan kemahiran dalam menggunakan sistem dalam talian untuk urusan seperti penyerahan maklumat sekolah tempat praktikum.</p> <p>Pelan tindakan: Merancang kursus dalaman untuk meningkatkan profesionalisme pelajar dan juga pegawai unit praktikum.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Prestasi pelajar dalam menggunakan sumber teknologi dapat membantu dalam urusan praktikum dan</p>

<p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang kompeten serta mempunyai kemahiran yang tinggi dalam menggunakan ICT.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan kursus penggunaan ICT dalam kelas untuk tujuan memantapkan proses pengajaran dan pembelajaran di kelas.</p>	<p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang kompeten serta mempunyai kemahiran yang tinggi .</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan kursus penggunaan ICT dalam kelas untuk tujuan memantapkan proses pengajaran dan pembelajaran di kelas.</p>	<p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mahir teknologi dan kreatif dalam pengurusan p&p dan pengurusan praktikum.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan bengkel pengurusan data berkaitan praktikum.</p>	<p>juga urusan berkaitan.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mahir teknologi dan kreatif dalam pengurusan p&p dan pengurusan praktikum.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan bengkel pengurusan data berkaitan praktikum.</p>	<p>juga urusan berkaitan.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang mahir teknologi dan kreatif dalam pengurusan p&p dan pengurusan praktikum.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan bengkel pengurusan data berkaitan praktikum.</p>
--	---	--	--	--

C. KECEMERLANGAN MENINGKATKAN NILAI PROFESIONALISME KEGURUAN SECARA BERTERUSAN.

Fokus Utama 3: Pembelajaran Sepanjang Hayat Untuk Meningkatkan Amalan Profesional Seorang Guru.				
Fokus 3.1: Membangunkan suatu budaya pembelajaran melalui perkongsian pintar dan konsultasi berterusan. (PPPM 8-Menstranformasikan Kebolehpayaan & Kapasiti Penyampaian pada Semua Peringkat)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu utama: Pembelajaran berterusan untuk meningkatkan prestasi sendiri sesuai dengan transformasi semasa.</p> <p>Strategi: Mengadakan bengkel penulisan jurnal tentang pdp berdasarkan refleksi p&p semasa praktikum.</p>	<p>Isu utama: Pembelajaran berterusan untuk meningkatkan prestasi sendiri sesuai dengan transformasi semasa.</p> <p>Strategi: Mengadakan bengkel amalan pedagogi dan pembinaan BBM.</p>	<p>Isu utama: Pembelajaran berterusan untuk keterampilan diri sebagai seorang guru yang inovatif.</p> <p>Strategi: Mengadakan bengkel amalan pedagogi, pembinaan BBM.</p>	<p>Isu utama: Pembelajaran berterusan untuk keterampilan diri sebagai seorang guru yang inovatif.</p> <p>Strategi: Mengadakan bengkel amalan pedagogi, pembinaan BBM.</p>	<p>Isu utama: Pembelajaran berterusan untuk keterampilan diri sebagai seorang guru yang inovatif.</p> <p>Strategi: Mengadakan bengkel amalan pedagogi, pembinaan BBM.</p>

<p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan bengkel penulisan jurnal praktikum.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menulis dan membentangkan refleksi p&p berdasarkan interaksi antara guru pelatih dengan murid sekolah semasa praktikum.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang sentiasa memajukan diri berdasarkan kajian tindakan yang dijalankan.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan sesi perkongsian pengalaman semasa praktikum dengan bimbingan pensyarah penyelia dan guru pembimbing dari sekolah.</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang dan menghasilkan penulisan amalan pedagogi praktikum.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menulis dan membentangkan kajian tentang amalan pedagogi guru pelatih.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang sentiasa sedia mencuba pelbagai kaedah menyampaikan pengetahuan (p&p) secara berkesan.</p> <p>Tindakan susulan Mengadakan sesi perkongsian pengalaman semasa praktikum dengan bimbingan pensyarah penyelia dan guru pembimbing dari sekolah.</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang dan menghasilkan inovasi dalam kaedah menyampaikan p&p.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menulis dan membentangkan beberapa inovasi dalam p&p.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang sentiasa sedia mencuba pelbagai kaedah menyampaikan pengetahuan (p&p) secara berkesan.</p> <p>Tindakan susulan Menyertai seminar untuk membentangkan inovasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran.</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang dan menghasilkan inovasi dalam kaedah menyampaikan p&p.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menulis dan membentangkan beberapa inovasi dalam p&p.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang sentiasa sedia mencuba pelbagai kaedah menyampaikan pengetahuan (p&p) secara berkesan.</p> <p>Tindakan susulan Menyertai seminar untuk membentangkan inovasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran.</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang dan menghasilkan inovasi dalam kaedah menyampaikan p&p.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menulis dan membentangkan beberapa inovasi dalam p&p.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang sentiasa sedia mencuba pelbagai kaedah menyampaikan pengetahuan (p&p) secara berkesan.</p> <p>Tindakan susulan Menyertai seminar untuk membentangkan inovasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran.</p>
---	---	--	--	--

Fokus 3.2: Membangunkan Suatu Budaya Pembelajaran melalui Perkongsian Pintar dan Konsultansi Berterusan.
(PPPM 8-Mentransformasikan Kebolehpayaan & Kapasiti Penyampaian pada Semua Peringkat)

<p>Isu utama: Pembelajaran berterusan untuk meningkatkan prestasi sendiri sesuai dengan transformasi semasa.</p> <p>Strategi: Mengadakan bengkel penulisan jurnal tentang p&p berdasarkan refleksi p&p semasa praktikum.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan bengkel penulisan jurnal praktikum.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Membentangkan hasil bengkel penulisan jurnal semasa seminar peringkat IPGK.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan guru pelatih yang sentiasa memajukan diri berdasarkan kajian tindakan yang dijalankan.</p>	<p>Isu utama: Pembelajaran berterusan untuk meningkatkan prestasi sendiri sesuai dengan transformasi semasa.</p> <p>Strategi: Mengadakan kursus amalan pedagogi yang terkini dikelolakan oleh para pakar.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan menghasilkan penulisan amalan pedagogi praktikum yang diiktiraf oleh para pelajar seluruh IPGK.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menulis dan membentangkan kajian tentang amalan pedagogi guru pelatih semasa seminar.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang sentiasa sedia mencuba pelbagai kaedah menyampaikan pengetahuan (p&p) secara berkesan.</p>	<p>Isu utama: Pembelajaran berterusan untuk keterampilan diri sebagai seorang guru yang inovatif.</p> <p>Strategi: Mengadakan bengkel amalan pedagogi, pembinaan BBM.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan menghasilkan inovasi dalam kaedah menyampaikan proses pengajaran dan pembelajaran.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menulis dan membentangkan beberapa inovasi dalam p&p.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang sentiasa sedia mencuba pelbagai kaedah menyampaikan pengetahuan (p&p) secara berkesan.</p>	<p>Isu utama: Pembelajaran berterusan untuk keterampilan diri sebagai seorang guru yang inovatif.</p> <p>Strategi: Mengadakan seminar amalan pedagogi praktikum yang melibatkan pelajar dan juga guru matapelajaran dari sekolah.</p> <p>Pelan Tindakan: Menghasilkan dan menggunakan inovasi dalam kaedah menyampaikan proses pengajaran dan pembelajaran.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Membentangkan beberapa inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang sentiasa sedia mencuba pelbagai kaedah menyampaikan pengetahuan (p&p) secara berkesan.</p>	<p>Isu utama: Pembelajaran berterusan untuk keterampilan diri sebagai seorang guru yang inovatif.</p> <p>Strategi: Mengadakan bengkel amalan pedagogi, pembinaan BBM.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan menghasilkan inovasi dalam kaedah menyampaikan pengajaran dan pembelajaran.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menulis dan membentangkan beberapa inovasi dalam p&p.</p> <p>KPI outcome Menghasilkan bakal guru yang sentiasa sedia mencuba pelbagai kaedah menyampaikan pengetahuan (p&p) secara berkesan.</p>
---	---	--	--	---

<p>Tindakan susulan Mengadakan bengkel penulisan kajian tindakan.</p>	<p>Tindakan susulan Mengadakan bengkel penulisan kajian tindakan.</p>	<p>Tindakan susulan Menghadiri seminar peringkat zon atau antarabangsa bagi mendedahkan diri dengan kaedah atau pedagogi terkini yang boleh digunakan dalam proses p&p.</p>	<p>Tindakan susulan Menghadiri seminar peringkat zon atau antarabangsa bagi mendedahkan diri dengan kaedah atau pedagogi terkini yang boleh digunakan dalam proses p&p.</p>	<p>Tindakan susulan Menghadiri seminar peringkat zon atau antarabangsa bagi mendedahkan diri dengan kaedah atau pedagogi terkini yang boleh digunakan dalam proses p&p.</p>
--	--	--	--	--

5.15 UNIT KOKURIKULUM

VISI:

Menjadi Pusat Kecemerlangan dalam Bidang Kokurikulum.

MISI:

Menyediakan Pegawai dan Jurulatih yang Kompeten dalam Bidang Kepakaran Masing-masing, dan Melahirkan Guru Permulaan yang Kompeten dan Berjiwa Pendidik melalui Program Kokurikulum dalam Pembangunan Guru yang Dinamik.

HALA TUJU:

- (A) Kecemerlangan Pengajaran, Pembelajaran dan Pengurusan dalam setiap komponen Kokurikulum yang ditawarkan
- (B) Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi dalam Bidang Kokurikulum.
- (C) Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang hayat.

A. Kecemerlangan Pengajaran, Pembelajaran dan Pengurusan dalam setiap Komponen Kokurikulum

Fokus Utama 1: Komponen Sukan, Unit Beruniform, Persatuan, Pengurusan Kokurikulum dan Ekstra Kokurikulum.				
Fokus 1.1 Mempromosikan nilai-nilai integriti sebagai bahan intergrasi dalam bidang kurikulum, kokurikulum dan Ekstra kokurikulum.				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama: Aspek nilai-nilai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kepimpinan ❖ Displin ❖ Ketepatan masa ❖ Kejurulatihan ❖ Kekemasan ❖ Budi bahasa ❖ Bertoleransi ❖ Kebolehpercayaan ❖ Berintegriti <p>Aktiviti Kokurikulum mewujudkan teras dalam mendisiplin pelajar.</p> <p>Strategi: Penekanan tentang nilai-nilai dan integriti menjadi keutamaan dalam PdP</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang Kurusus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p>	<p>Isu Utama: Aktiviti Kokurikulum mewujudkan teras dalam mendisiplinkan pelajar.</p> <p>Strategi: Penekanan tentang nilai-nilai dan integriti menjadi keutamaan dalam P&P.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang Kurusus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p>	<p>Isu Utama: Aktiviti Kokurikulum mewujudkan teras dalam mendisiplinkan pelajar.</p> <p>Strategi: Penekanan tentang nilai-nilai dan integriti menjadi keutamaan dalam P&P.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang Kurusus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p>	<p>Isu Utama: Aktiviti Kokurikulum mewujudkan teras dalam mendisiplinkan pelajar.</p> <p>Strategi: Penekanan tentang nilai-nilai dan integriti menjadi keutamaan dalam P&P.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang Kurusus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p>	<p>Isu Utama: Aktiviti Kokurikulum mewujudkan teras dalam mendisiplinkan pelajar.</p> <p>Strategi: Penekanan tentang nilai-nilai dan integriti menjadi keutamaan dalam P&P.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang Kurusus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p>

<p>Indikator Pencapaian: KPI output KUK/PKUK/ Semua Penyelaras akan membuat pemantauan terhadap pelajar dari segi berpakaian dan ketepatan masa.</p> <p>Lima (5) kali pemantauan mengejut (Spotcheck) akan dilakukan terhadap lima (5) bidang kokurikulum dalam satu semester</p> <p>KPI Outcome Mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian</p>	<p>Indikator Pencapaian: KPI output KUK/PKUK/ Semua Penyelaras akan membuat pemantauan terhadap pelajar dari segi berpakaian dan ketepatan masa.</p> <p>Lima (5) kali pemantauan mengejut akan dilakukan terhadap lima (5) bidang kokurikulum dalam satu semester</p> <p>KPI Outcome Mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian</p>	<p>Indikator Pencapaian: KPI output KUK/PKUK/ Semua Penyelaras akan membuat pemantauan terhadap pelajar dari segi berpakaian dan ketepatan masa.</p> <p>Tiga (3) kali pemantauan mengejut akan dilakukan terhadap lima (5) bidang kokurikulum dalam satu semester</p> <p>KPI Outcome Mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian</p>	<p>Indikator Pencapaian: KPI output Pelajar sudah memahami nilai-nilai yang perlu diikuti.</p> <p>KUK/PKUK/Semua Penyelaras akan membuat pemantauan dari segi berpakaian dan ketepatan masa .</p> <p>Dua (2) kali pemantauan mengejut akan dilakukan terhadap lima bidang kokurikulum dalam satu semester.</p> <p>KPI Outcome- Mengamalkan & penghayatan nilai</p>	<p>Indikator Pencapaian: KPI output Dalam apa sahaja aktiviti institut pelajar kita akan menunjukkan satu sikap yang bertanggungjawab.</p> <p>Penyelaras akan membuat pemantauan dari segi berpakaian dan ketepatan masa.</p> <p>Satu (1) kali pemantauan mengejut akan dilakukan terhadap lima bidang kokurikulum dalam satu semester .</p> <p>KPI Outcome-Melahirkan rakyat malaysia dengan penghayatan nilai</p>
<p>Tindakan Susulan: Perjumpaan mingguan atau bulanan antara KUK dan semua penyelaras kokurikulum untuk tindakan seterusnya.</p>	<p>Tindakan Susulan: Perjumpaan mingguan atau bulanan antara KUK dan semua penyelaras kokurikulum untuk tindakan seterusnya.</p>	<p>Tindakan Susulan: Perjumpaan mingguan atau bulanan antara KUK dan semua pensyarah untuk tindakan seterusnya.</p>	<p>Tindakan Susulan: Perjumpaan mingguan atau bulanan antara KUK dan semua pensyarah untuk tindakan seterusnya.</p>	<p>Tindakan Susulan: Perjumpaan mingguan atau bulanan antara KUK dan semua pensyarah untuk tindakan seterusnya.</p>
<p>Fokus 1.2: Perkongsian dan Peningkatan Pengetahuan Pedagogi dan Pengurusan Kokurikulum</p>				
<p>Isu Utama: Meningkatkan Penguasaan pengetahuan dan kemahiran Aktiviti Kokurikulum dalam kalangan bakal guru</p>	<p>Isu Utama: Meningkatkan Penguasaan pengetahuan dan kemahiran Aktiviti Kokurikulum dalam kalangan bakal guru</p>	<p>Isu Utama: Meningkatkan Penguasaan pengetahuan dan kemahiran Aktiviti Kokurikulum dalam kalangan bakal guru</p>	<p>Isu Utama: Meningkatkan Penguasaan pengetahuan dan kemahiran Aktiviti Kokurikulum dalam kalangan bakal guru</p>	<p>Isu Utama: Meningkatkan Penguasaan pengetahuan dan kemahiran Aktiviti Kokurikulum dalam kalangan bakal guru</p>

<p>Strategi: P&P berpusatkan Pelajar. Membolehkan pelajar-pelajar memperoleh pengetahuan dan menguasai kemahiran asas dalam semua program/aktiviti kokurikulum di sekolah</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang, mengurus & melaksanakan semua aktiviti kokurikulum berdasarkan prosedur & SOP yang ditetapkan.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output Memenuhi keperluan MQA & ISO.</p> <p>Pencapaian KK dan Amali ialah 100% lulus dengan Kepujian dan Cemerlang (<i>Rujuk buku panduan KK dan Peperiksaan</i>)</p> <p>KPI Outcome - Menghasilkan bakal guru yang kompeten dalam bidang Kokurikulum</p> <p>Pencapaian Konsep 4K- Kemahiran, Kepegawaian,</p>	<p>Strategi: P&P berpusatkan Pelajar. Membolehkan pelajar-pelajar memperoleh pengetahuan dan menguasai kemahiran asas dalam semua program/aktiviti kokurikulum di sekolah</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang, mengurus & melaksanakan semua aktiviti kokurikulum berdasarkan prosedur & SOP yang ditetapkan.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output Memenuhi keperluan MQA & ISO.</p> <p>Pencapaian KK dan Amali ialah 100% lulus dengan Kepujian dan Cemerlang (<i>Rujuk buku panduan KK dan Peperiksaan</i>)</p> <p>KPI Outcome - Menghasilkan bakal guru yang kompeten dalam bidang Kokurikulum</p> <p>Pencapaian Konsep 4K - Kemahiran, Kepegawaian,</p>	<p>Strategi: P&P berpusatkan Pelajar. Membolehkan pelajar-pelajar memperoleh pengetahuan dan menguasai kemahiran asas dalam semua program/aktiviti kokurikulum di sekolah</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang, mengurus & melaksanakan semua aktiviti kokurikulum berdasarkan prosedur & SOP yang ditetapkan.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output Memenuhi keperluan MQA & ISO</p> <p>Pencapaian KK dan Amali ialah 100% lulus dengan Kepujian dan Cemerlang (<i>Rujuk buku panduan KK dan Peperiksaan</i>)</p> <p>KPI Outcome - Menghasilkan bakal guru yang kompeten dalam bidang Kokurikulum</p> <p>Pencapaian Konsep 4K - Kemahiran, Kepegawaian,</p>	<p>Strategi: P&P berpusatkan Pelajar. Membolehkan pelajar-pelajar memperoleh pengetahuan dan menguasai kemahiran asas dalam semua program/aktiviti kokurikulum di sekolah</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang, mengurus & melaksanakan semua aktiviti kokurikulum berdasarkan prosedur & SOP yang ditetapkan.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output Memenuhi keperluan MQA & ISO</p> <p>Pencapaian KK dan Amali ialah 100% lulus dengan Kepujian dan Cemerlang (<i>Rujuk buku panduan KK dan Peperiksaan</i>)</p> <p>KPI Outcome - Menghasilkan bakal guru yang kompeten & pakar dalam bidang Kokurikulum</p> <p>Pencapaian Konsep 4K - Kemahiran, Kepegawaian, Kejurulatihan, &</p>	<p>Strategi: P&P berpusatkan Pelajar. Pencapaian Konsep 4K: Kemahiran, Kepegawaian, Kejurulatihan, & Kepengelolaan@Kepengurusan</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang, mengurus & melaksanakan semua aktiviti kokurikulum berdasarkan prosedur & SOP yang ditetapkan.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI Output-Memenuhi keperluan MQA & ISO</p> <p>Pencapaian KK dan Amali ialah 100% lulus dengan Kepujian dan Cemerlang (<i>Rujuk buku panduan KK dan Peperiksaan</i>)</p> <p>KPI Outcome - Menghasilkan bakal guru yang kompeten & pakar dalam bidang Kokurikulum</p> <p>Pencapaian Konsep 4K Kemahiran,</p>
---	--	---	--	--

Kejurulatihan, & Kependengelolaan	Kejurulatihan, & Kependengelolaan	Kejurulatihan, & Kependengelolaan	Kependengelolaan	Kepegawaian, Kejurulatihan, & Kependengelolaan.
<p>Tindakan Susulan: Merancang keperluan tenaga kejurulatihan & kepegawaian dan sumber P&P</p> <p>Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) Kokurikulum.</p> <p>Merancang kursus untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dalam bidang Kokurikulum</p>	<p>Tindakan Susulan: Merancang keperluan tenaga kejurulatihan & kepegawaian dan sumber P&P</p> <p>Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) Kokurikulum.</p> <p>Merancang kursus untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dalam bidang Kokurikulum</p>	<p>Tindakan Susulan: Merancang keperluan tenaga kejurulatihan & kepegawaian dan sumber PdP</p> <p>Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) Kokurikulum.</p> <p>Merancang kursus untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dalam bidang Kokurikulum</p>	<p>Tindakan Susulan: Merancang keperluan tenaga kejurulatihan & kepegawaian dan sumber PdP</p> <p>Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) Kokurikulum.</p> <p>Merancang kursus untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dalam bidang Kokurikulum</p>	<p>Tindakan Susulan: Merancang keperluan tenaga kejurulatihan & kepegawaian dan sumber P&P</p> <p>Merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) Kokurikulum.</p> <p>Merancang kursus untuk peningkatan profesionalisme pensyarah dalam bidang Kokurikulum</p>

B. Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi dalam Bidang Kokurikulum.

Fokus Utama 2: .Penyelidikan Berdasarkan Portfolio Pelajar yang menjalankan Praktikum & Bina Insan Guru (BIG)				
Fokus 2.1 Komponen Sukan, Unit Beruniform, Persatuan, Pengurusan Kokurikulum, Kokurikulum Ekstra & BIG				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama: Penyelaras bagi setiap bidang kokurikulum akan bekerjasama dengan Unit Praktikum untuk menjalankan penyelidikan berdasarkan portfolio pelajar yang menjalankan aktiviti kokurikulum di</p>	<p>Isu Utama: Penyelaras bagi setiap bidang kokurikulum akan bekerjasama dengan Unit Praktikum untuk menjalankan penyelidikan berdasarkan portfolio pelajar yang</p>	<p>Isu Utama: Penyelaras bagi setiap bidang kokurikulum akan bekerjasama dengan Unit Praktikum untuk menjalankan penyelidikan berdasarkan portfolio pelajar yang</p>	<p>Isu Utama: Penyelaras bagi setiap bidang kokurikulum akan bekerjasama dengan Unit Praktikum untuk menjalankan penyelidikan berdasarkan portfolio pelajar yang menjalankan aktiviti kokurikulum di sekolah.</p>	<p>Isu Utama: Penyelaras bagi setiap bidang kokurikulum akan bekerjasama dengan Unit Praktikum untuk menjalankan penyelidikan berdasarkan portfolio pelajar yang menjalankan aktiviti kokurikulum di</p>

<p>sekolah.</p> <p>Strategi: Penyelaras, pensyarah dan pegawai Unit Kokurikulum bekerjasama menjalankan penyelidikan berdasarkan aktiviti dalam Program Bina Insan Guru di IPGK.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti penyelidikan dalam bidang Kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kukorikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output 10 sampel folio pelajar untuk dijadikan bahan penyelidikan. Komponen Unit beruniform dan sukan.</p> <p>5 sampel laporan BIG pelajar untuk dijadikan bahan penyelidikan. Keberkesanan Aktiviti BIG</p> <p>KPI Outcome Menimbulkan minat staf dalam bidang penyelidikan</p>	<p>menjalankan aktiviti kokurikulum di sekolah.</p> <p>Strategi: Penyelaras, pensyarah dan pegawai Unit Kokurikulum bekerjasama menjalankan penyelidikan berdasarkan aktiviti dalam Program Bina Insan Guru di IPGK</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti penyelidikan dalam bidang Kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kukorikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output 10 sampel folio pelajar untuk dijadikan bahan penyelidikan. Komponen Unit beruniform dan sukan.</p> <p>5 sampel laporan BIG pelajar untuk dijadikan bahan penyelidikan. Keberkesanan Aktiviti BIG</p> <p>KPI Outcome Libatkan 2 atau 3 org staf Unit Kokurikulum terlibat dalam</p>	<p>menjalankan aktiviti kokurikulum di sekolah.</p> <p>Strategi: Penyelaras, pensyarah dan pegawai Unit Kokurikulum bekerjasama menjalankan penyelidikan berdasarkan aktiviti dalam Program Bina Insan Guru di IPGK</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti penyelidikan dalam bidang Kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kukorikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output 10 sampel folio pelajar untuk dijadikan bahan penyelidikan. Komponen Unit beruniform dan sukan.</p> <p>5 sampel laporan BIG pelajar untuk dijadikan bahan penyelidikan. Keberkesanan Aktiviti BIG</p> <p>KPI Outcome Libatkan 2 atau 3 org staf Unit Kokurikulum terlibat dalam</p>	<p>Strategi: Bekerjasama dengan Jabatan Lain untuk mengadakan seminar bagi setiap bidang kokurikulum.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti penyelidikan dalam bidang Kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kukorikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output 10 sampel folio pelajar untuk dijadikan bahan penyelidikan. Komponen Unit beruniform dan sukan.</p> <p>5 sampel laporan BIG pelajar untuk dijadikan bahan penyelidikan. Keberkesanan Aktiviti BIG</p> <p>KPI Outcome Minat budaya penyelidikan dalam bidang Kokurikulum dalam kalangan warga</p>	<p>sekolah.</p> <p>Strategi: Bekerjasama dengan Jabatan Lain untuk mengadakan seminar bagi setiap bidang kokurikulum.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang aktiviti penyelidikan dalam bidang Kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kukorikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output 10 sampel folio pelajar untuk dijadikan bahan penyelidikan. Komponen Unit beruniform dan sukan.</p> <p>5 sampel laporan BIG pelajar untuk dijadikan bahan penyelidikan. Keberkesanan Aktiviti BIG</p> <p>KPI Outcome Menyemai Budaya penyelidikan sebagai tugas profesionalisme</p>
--	---	---	--	---

<p>Tindakan Susulan: Mengadakan perbincangan dan perancangan bersama-sama unit praktikum sebulan sebelum pelajar menjalankan praktikum. Bimbingan & Bekerjasama dengan Jabatan Penyelidikan & Inovasi.</p>	<p>menghasilkan penyelidikan</p> <p>Tindakan Susulan: Mengadakan perbincangan dan perancangan bersama-sama unit praktikum sebulan sebelum pelajar menjalankan praktikum. Bimbingan & Bekerjasama dengan Jabatan Penyelidikan & Inovasi</p>	<p>menghasilkan penyelidikan</p> <p>Tindakan Susulan: Mengadakan perbincangan dan perancangan bersama-sama unit praktikum sebulan sebelum pelajar menjalankan praktikum. Bimbingan & Bekerjasama dengan Jabatan Penyelidikan & Inovasi</p>	<p>kampus</p> <p>Tindakan Susulan: Mengadakan perbincangan dan perancangan bersama-sama unit praktikum sebulan sebelum pelajar menjalankan praktikum. Bimbingan & Bekerjasama dengan Jabatan Penyelidikan & Inovasi</p>	<p>Tindakan Susulan: Mengadakan perbincangan dan perancangan bersama-sama unit praktikum sebulan sebelum pelajar menjalankan praktikum. Bimbingan & Bekerjasama dengan Jabatan Penyelidikan & Inovasi</p>
<p>Fokus 2.2 Program Pembangunan Kepegawaian dan Kejurulatihan bagi Pensyarah Penasihat Kokurikulum dan Pelajar (Peringkat Kebangsaan dan Antarabangsa)</p>				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama: Memantapkan Program Pembangunan Kejurulatihan & Kepegawaian secara berterusan.</p> <p>Strategi: Mana-mana pensyarah yang belum menghadiri kursus-kursus Kejurulatihan akan dihantar untuk berkursus bagi membolehkan mereka mendapat sijil kejurulatihan dalam bidang yang diperlukan</p>	<p>Isu Utama: Memantapkan Program Pembangunan Kejurulatihan & Kepegawaian secara berterusan</p> <p>Strategi: Menyediakan dan mengadakan program kejurulatihan untuk pensyarah penasihat kokurikulum agar mereka memiliki kemahiran dan kelayakan dalam bidang yang diajar</p>	<p>Isu Utama: Memantapkan Program Pembangunan Kejurulatihan & Kepegawaian secara berterusan</p> <p>Strategi: Menambah bilangan jurulatih dengan menghantar pensyarah untuk berkursus lanjutan kejurulatihan.</p>	<p>Isu Utama: Memantapkan Program Pembangunan Kejurulatihan & Kepegawaian secara berterusan</p> <p>Strategi: Memperbanyakkan jurulatih dengan menghantar pensyarah berkursus kejurulatihan.</p> <p>Penambahan pengetahuan sebagai jurulatih yang bertauliah dan mendapat pengiktirafan pada peringkat kebangsaan.</p>	<p>Isu Utama: Memantapkan Program Pembangunan Kejurulatihan & Kepegawaian secara berterusan</p> <p>Strategi: Jurulatih yang sedia ada akan dikekalkan dan menjadi asset kepada peningkatan kualiti aktiviti kokurikulum.</p>

<p>Pelan Tindakan: Merancang program pembangunan seperti kursus-kursus atau seminar dalam bidang kejurulatihan & kepegawaian dalam bidang Kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Seramai 5 orang akan dihantar berkursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 orang – Sukan (permainan & Olahraga) • 2 orang – Unit Beruniform • 1 orang – BIG <p>KPI Outcome Konsep 4K – Kemahiran, Kepegawaian, Kejurulatihan & Kepengelolaan@Kepengurusan)</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang program pembangunan seperti kursus-kursus atau seminar dalam bidang kejurulatihan & kepegawaian dalam bidang Kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Seramai 5 orang akan dihantar berkursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 orang – Sukan (permainan & Olahraga) • 2 orang – Unit Beruniform • 1 orang – BIG <p>KPI Outcome- Konsep 4K – Kemahiran, Kepegawaian, Kejurulatihan & Kepengelolaan@Kepengurusan)</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang program pembangunan seperti kursus-kursus atau seminar dalam bidang kejurulatihan & kepegawaian dalam bidang Kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Seramai 3 orang akan dihantar berkursus lanjutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 orang – Sukan (permainan & Olahraga) • 1 orang – Unit Beruniform • 1 orang – BIG <p>KPI Outcome- Konsep 4K – Kemahiran, Kepegawaian, Kejurulatihan & Kepengelolaan@Kepengurusan)</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang program pembangunan seperti kursus-kursus atau seminar dalam bidang kejurulatihan & kepegawaian dalam bidang Kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Sekurang-kurangnya 3 orang jurulatih dan pegawai mempunyai kelayakan untuk menganjurkan kursus di peringkat kebangsaan.</p> <p>KPI Outcome- Membolehkan pelajar-pelajar memperoleh pengetahuan dan menguasai kemahiran asas dalam semua program/aktiviti kokurikulum di sekolah</p> <p>Dasar 1Murid 1Sukan akan tercapai (Fokus kepada pelajar IPGK)</p>	<p>Pelan Tindakan: Merancang program pembangunan seperti kursus-kursus atau seminar dalam bidang kejurulatihan & kepegawaian dalam bidang Kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Dengan bertambahnya jumlah jurulatih yang bertauliah maka sesi PdP akan lebih berkesan di mana palajar akan mendapat input yang lebih menyakinkan.</p> <p>KPI Outcome Melahirkan dan mengembangkan bakat, potensi dan kepimpinan pelajar dalam kegiatan sosial, kebudayaan dan khidmat masyarakat yang boleh membantu usaha ke arah mencapai matlamat integrasi, perpaduan negara dan mesyarakat penyayang.</p>
--	---	--	--	---

<p>Tindakan Susulan: Tindakan KUK dan penyelarasan setiap komponen dan Ketua jurulatih seawal tahun atau semester sesi bermula.</p> <p>Merujuk dan bekerjasama dengan Unit Latihan IPGKBL</p>	<p>Tindakan Susulan: Tindakan KUK dan penyelarasan setiap komponen dan Ketua jurulatih seawal tahun atau semester sesi bermula.</p> <p>Merujuk dan bekerjasama dengan Unit Latihan IPGKBL</p>	<p>Tindakan Susulan: Tindakan KUK dan penyelarasan setiap komponen dan Ketua jurulatih seawal tahun atau semester sesi bermula.</p> <p>Merujuk dan bekerjasama dengan Unit Latihan IPGKBL</p>	<p>Tindakan Susulan: Tindakan KUK dan penyelarasan setiap komponen dan Ketua jurulatih seawal tahun atau semester sesi bermula.</p> <p>Merujuk dan bekerjasama dengan Unit Latihan IPGKBL</p>	<p>Tindakan Susulan: Tindakan KUK dan penyelarasan setiap komponen dan Ketua jurulatih seawal tahun atau semester sesi bermula.</p> <p>Merujuk dan bekerjasama dengan Unit Latihan IPGKBL</p>
--	--	--	--	--

Fokus 2.3 Pembangunan dan Inovasi dalam Penggunaan ICT (<i>e-Koku</i>) Secara Dalam Talian dan Menyeluruh dalam Pengurusan dan Pelaksanaan Program Kokurikulum.				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama: Menyediakan dan memantapkan perkhidmatan bagi pengkalan data yang berkaitan dengan pengurusan kokurikulum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pangkalan data (e.Kokurikulum) yang menyediakan pelbagai perkhidmatan . <p>Strategi: Pemilihan Bidang Kokurikulum</p> <p>Penjanaan senarai ahli kokurikulum.</p>	<p>Isu Utama: Menyediakan dan memantapkan perkhidmatan bagi pengkalan data yang berkaitan dengan pengurusan kokurikulum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pangkalan data (e.Kokurikulum) yang menyediakan pelbagai perkhidmatan <p>Strategi: Pemilihan Bidang Kokurikulum</p> <p>Penjanaan senarai ahli kokurikulum.</p>	<p>Isu Utama: Menyediakan dan memantapkan perkhidmatan bagi pengkalan data yang berkaitan dengan pengurusan kokurikulum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pangkalan data (e.Kokurikulum) yang menyediakan pelbagai perkhidmatan . <p>Strategi: Pemilihan Bidang Kokurikulum</p> <p>Penjanaan senarai ahli kokurikulum.</p>	<p>Isu Utama: Menyediakan dan memantapkan perkhidmatan bagi pengkalan data yang berkaitan dengan pengurusan kokurikulum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pangkalan data (e.Kokurikulum) yang menyediakan pelbagai perkhidmatan . <p>Strategi: Pemilihan Bidang Kokurikulum</p> <p>Penjanaan senarai ahli kokurikulum.</p>	<p>Isu Utama: Menyediakan dan memantapkan perkhidmatan bagi pengkalan data yang berkaitan dengan pengurusan kokurikulum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pangkalan data (e.Kokurikulum) yang menyediakan pelbagai perkhidmatan . <p>Strategi: Pemilihan Bidang Kokurikulum</p> <p>Penjanaan senarai ahli kokurikulum.</p>

<p>Pinjaman alatan</p> <p>Markah online</p> <p>Sistem penyimpanan Rekod Kokurikulum sepanjang pengajian.</p> <p>Sistem Pemberian Satu Sijil kepada pelajar setelah tamat pengajian.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang program pembagunan seperti kursus-kursus atau seminar dalam bidang kejurulatihan & kepegawaian dalam bidang kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Memantapkan Pangkalan Data (e.Kokurikulum) yang menyediakan jenis perkhidmatan seperti:</p> <p>i. Pemilihan Bidang Kokurikulum</p> <p>ii. Penjanaan senarai ahli kokurikulum.</p> <p>iii. Sistem</p>	<p>Pinjaman alatan</p> <p>Markah online</p> <p>Sistem penyimpanan Rekod Kokurikulum sepanjang pengajian.</p> <p>Sistem Pemberian Satu Sijil kepada pelajar setelah tamat pengajian.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang program pembagunan seperti kursus-kursus atau seminar dalam bidang kejurulatihan & kepegawaian dalam bidang kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Memantapkan Pangkalan Data (e.Kokurikulum) yang menyediakan jenis perkhidmatan seperti:</p> <p>i. Pemilihan Bidang Kokurikulum</p> <p>ii. Penjanaan senarai ahli kokurikulum.</p> <p>iii. Sistem</p>	<p>Pinjaman alatan</p> <p>Markah online</p> <p>Sistem penyimpanan Rekod Kokurikulum sepanjang pengajian.</p> <p>Sistem Pemberian Satu Sijil kepada pelajar setelah tamat pengajian.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang program pembagunan seperti kursus-kursus atau seminar dalam bidang kejurulatihan & kepegawaian dalam bidang kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Memantapkan Pangkalan Data (e.Kokurikulum) yang menyediakan jenis perkhidmatan seperti:</p> <p>i. Pemilihan Bidang Kokurikulum</p> <p>ii. Penjanaan senarai ahli kokurikulum.</p> <p>iii. Sistem</p>	<p>Pinjaman alatan</p> <p>Markah online</p> <p>Sistem penyimpanan Rekod Kokurikulum sepanjang pengajian.</p> <p>Sistem Pemberian Satu Sijil kepada pelajar setelah tamat pengajian.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang program pembagunan seperti kursus-kursus atau seminar dalam bidang kejurulatihan & kepegawaian dalam bidang kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Memantapkan Pangkalan Data (e.Kokurikulum) yang menyediakan jenis perkhidmatan seperti:</p> <p>i. Pemilihan Bidang Kokurikulum</p> <p>ii. Penjanaan senarai ahli kokurikulum.</p> <p>iii. Sistem</p>	<p>Pinjaman alatan</p> <p>Markah online</p> <p>Sistem penyimpanan Rekod Kokurikulum sepanjang pengajian.</p> <p>Sistem Pemberian Satu Sijil kepada pelajar setelah tamat pengajian.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang program pembagunan seperti kursus-kursus atau seminar dalam bidang kejurulatihan & kepegawaian dalam bidang kokurikulum untuk peningkatan profesionalisme pensyarah kokurikulum</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Memantapkan Pangkalan Data (e.Kokurikulum) yang menyediakan jenis perkhidmatan seperti:</p> <p>i. Pemilihan Bidang Kokurikulum</p> <p>ii. Penjanaan senarai ahli kokurikulum.</p> <p>iii. Sistem</p>
---	---	---	---	---

<p>iv. pinjaman alat <i>online</i> Markah <i>online</i></p> <p>v. Sistem penyimpanan Rekod penglibatan pelajar dalam bidang Kokurikulum sepanjang pengajian.</p> <p>vi. Sistem Pemberian Satu Sijil kepada pelajar setelah tamat pengajian.</p> <p>vii. Sistem Penyimpanan Data tentang kepakaran pensyarah dan kursus-kursus yang dihadiri.</p>	<p>iv. pinjaman alat <i>online</i> Markah <i>online</i></p> <p>v. Sistem penyimpanan Rekod penglibatan pelajar dalam bidang Kokurikulum sepanjang pengajian.</p> <p>vi. Sistem Pemberian Satu Sijil kepada pelajar setelah tamat pengajian.</p> <p>vii. Sistem Penyimpanan Data tentang kepakaran pensyarah dan kursus-kursus yang dihadiri.</p>	<p>iv. pinjaman alat <i>online</i> Markah <i>online</i></p> <p>v. Sistem penyimpanan Rekod penglibatan pelajar dalam bidang Kokurikulum sepanjang pengajian.</p> <p>vi. Sistem Pemberian Satu Sijil kepada pelajar setelah tamat pengajian.</p> <p>vii. Sistem Penyimpanan Data tentang kepakaran pensyarah dan kursus-kursus yang dihadiri.</p>	<p>iv. pinjaman alat <i>online</i> Markah <i>online</i></p> <p>v. Sistem penyimpanan Rekod penglibatan pelajar dalam bidang Kokurikulum sepanjang pengajian.</p> <p>vi. Sistem Pemberian Satu Sijil kepada pelajar setelah tamat pengajian.</p> <p>vii. Sistem Penyimpanan Data tentang kepakaran pensyarah dan kursus-kursus yang dihadiri.</p>	<p>iv. pinjaman alat <i>online</i> Markah <i>online</i></p> <p>v. Sistem penyimpanan Rekod penglibatan pelajar dalam bidang Kokurikulum sepanjang pengajian.</p> <p>vi. Sistem Pemberian Satu Sijil kepada pelajar setelah tamat pengajian.</p> <p>vii. Sistem Penyimpanan Data tentang kepakaran pensyarah dan kursus-kursus yang dihadiri..</p>
<p>KPI Outcome- Membolehkan & memperoleh pengetahuan dan menguasai kemahiran asas dalam semua program/aktiviti kokurikulum di IPGK & sekolah</p>	<p>KPI Outcome- Membolehkan & memperoleh pengetahuan dan menguasai kemahiran asas dalam semua program/aktiviti kokurikulum di IPGK & sekolah</p>	<p>KPI Outcome- Membolehkan & memperoleh pengetahuan dan menguasai kemahiran asas dalam semua program/aktiviti kokurikulum di IPGK & sekolah</p>	<p>KPI Outcome- Sebagai amalan profesionalisme</p> <p>Berpengetahuan, berkemahiran dan mengamalkan nilai profesionalisme keguruan</p>	<p>KPI Outcome- Sebagai amalan profesionalisme</p> <p>Berpengetahuan, berkemahiran dan mengamalkan nilai profesionalisme keguruan</p>

Tindakan Susulan: KUK bermesyuarat dan berbincang dengan semua penyelaras , Unit ICT dan Unit Peperiksaan untuk mendapatkan maklumbalas dan tindakan seterusnya.	Tindakan Susulan: KUK bermesyuarat dan berbincang dengan semua penyelaras , Unit ICT dan Unit Peperiksaan untuk mendapatkan maklumbalas dan tindakan seterusnya.	Tindakan Susulan: KUK bermesyuarat dan berbincang dengan semua penyelaras , Unit ICT dan Unit Peperiksaan untuk mendapatkan maklumbalas dan tindakan seterusnya.	Tindakan Susulan: KUK bermesyuarat dan berbincang dengan semua penyelaras , Unit ICT dan Unit Peperiksaan untuk mendapatkan maklumbalas dan tindakan seterusnya.	Tindakan Susulan: KUK bermesyuarat dan berbincang dengan semua penyelaras , Unit ICT dan Unit Peperiksaan untuk mendapatkan maklumbalas dan tindakan seterusnya.
--	--	--	--	--

C. Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Fokus Utama 3: Perkongsian dan Peningkatan Pengetahuan Pedagogi dan Pengurusan Kokurikulum.				
Fokus 3.1 Melahirkan dan menghasilkan Pelajar yang Memiliki Sijil Kepegawaian, Kepakaran, Kejurulatihan dan Kepengurusan (Mencapai Konsep 4K) dalam Bidang yang Diceburi.				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama: Setiap bidang kokurikulum akan menganjurkan aktiviti masing-masing berdasarkan bidang kokurikulum yang dipelajari</p> <p>Mengadakan Kejohanan Trak dan Padang – antara rumah sukan.</p> <p>Strategi: Mewajibkan setiap komponen kokurikulum menganjurkan Karnival atau pertandingan pelbagai peringkat.</p> <p>Sebagai Acara Tahunan-</p>	<p>Isu Utama: Setiap bidang kokurikulum akan menganjurkan aktiviti masing-masing berdasarkan bidang kokurikulum yang dipelajari</p> <p>Mengadakan Kejohanan Trak dan Padang – antara rumah sukan.</p> <p>Strategi: Mewajibkan setiap komponen kokurikulum menganjurkan Karnival atau pertandingan pelbagai peringkat.</p> <p>Sebagai Acara Tahunan-</p>	<p>Isu Utama: Setiap bidang kokurikulum akan menganjurkan aktiviti masing-masing berdasarkan bidang kokurikulum yang dipelajari</p> <p>Mengadakan Kejohanan Trak dan Padang – antara rumah sukan.</p> <p>Strategi: Mewajibkan setiap komponen kokurikulum menganjurkan Karnival atau pertandingan pelbagai peringkat.</p> <p>Sebagai Acara Tahunan-</p>	<p>Isu Utama: Setiap bidang kokurikulum akan menganjurkan aktiviti masing-masing berdasarkan bidang kokurikulum yang dipelajari</p> <p>Mengadakan Kejohanan Trak dan Padang – antara rumah sukan.</p> <p>Strategi: Mewajibkan setiap komponen kokurikulum menganjurkan Karnival atau pertandingan pelbagai peringkat.</p> <p>Sebagai Acara Tahunan-</p>	<p>Isu Utama: Setiap bidang kokurikulum akan menganjurkan aktiviti masing-masing berdasarkan bidang kokurikulum yang dipelajari</p> <p>Mengadakan Kejohanan Trak dan Padang – antara rumah sukan.</p> <p>Strategi: Mewajibkan setiap komponen kokurikulum menganjurkan Karnival atau pertandingan pelbagai peringkat.</p> <p>Sebagai Acara Tahunan-</p>

<p>Pertandingan bagi acara trak dan acara padang.</p> <p>Pelan Tindakan: Menjadikan aktiviti Kokurikulum sebagai acara wajib disertai oleh setiap orang pelajar di IPGKBL.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Dijalankan sekali dalam setahun mengikut jenis bidang aktiviti yang diadakan pada semester tersebut.</p> <p>Kursus & Ujian KOM</p> <p>KPI Outcome Penglibatan semua warga kampus yang secara aktif dan menyeluruh.</p> <p>Mencadangkan Hari Karnival Kokurikulum dan Hari Sukan Negara peringkat IPGK Batu Lintang.</p> <p>Konsep 4K – Kemahiran, Kepegawaian, Kejurulatihan & Kepengelolaan@Kepengurusan</p>	<p>Pertandingan bagi acara trak dan acara padang</p> <p>Pelan Tindakan: Menjadikan aktiviti Kokurikulum sebagai acara wajib disertai oleh setiap orang pelajar di IPGKBL.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Dijalankan sekali dalam setahun mengikut jenis bidang aktiviti yang diadakan pada semester tersebut.</p> <p>Kursus & Ujian KOM</p> <p>KPI Outcome Penglibatan semua warga kampus yang secara aktif dan menyeluruh.</p> <p>Mencadangkan Hari Karnival Kokurikulum dan Hari Sukan Negara peringkat IPGK Batu Lintang.</p> <p>Konsep 4K – Kemahiran, Kepegawaian, Kejurulatihan & Kepengelolaan@Kepengurusan</p>	<p>Pertandingan bagi acara trak dan acara padang</p> <p>Pelan Tindakan: Menjadikan aktiviti Kokurikulum sebagai acara wajib disertai oleh setiap orang pelajar di IPGKBL.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Dijalankan sekali dalam setahun mengikut jenis bidang aktiviti yang diadakan pada semester tersebut.</p> <p>Kursus & Ujian KOM</p> <p>KPI Outcome Penglibatan semua warga kampus yang secara aktif dan menyeluruh.</p> <p>Mencadangkan Hari Karnival Kokurikulum dan Hari Sukan Negara peringkat IPGK Batu Lintang.</p> <p>Program Kokurikulum dapat membentuk dan memupuk kemahiran kepimpinan, semangat kesukarelaan dan kesukanan</p>	<p>Pertandingan bagi acara trak dan acara padang</p> <p>Pelan Tindakan: Menjadikan aktiviti Kokurikulum sebagai acara wajib disertai oleh setiap orang pelajar di IPGKBL.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Dijalankan sekali dalam setahun mengikut jenis bidang aktiviti yang diadakan pada semester tersebut.</p> <p>Kursus & Ujian KOM</p> <p>KPI Outcome Penglibatan semua warga kampus yang secara aktif dan menyeluruh.</p> <p>Mencadangkan Hari Karnival Kokurikulum dan Hari Sukan Negara peringkat IPGK Batu Lintang.</p> <p>Penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum boleh membantu ke arah mewujudkan masyarakat yang demokratis, berakhlak mulia dan berdisiplin.</p>	<p>Pelan Tindakan: Menjadikan aktiviti Kokurikulum sebagai acara wajib disertai oleh setiap orang pelajar di IPGKBL.</p> <p>Indikator Pencapaian: KPI output Dijalankan sekali dalam setahun mengikut jenis bidang aktiviti yang diadakan pada semester tersebut.</p> <p>Kursus & Ujian KOM</p> <p>KPI Outcome Penglibatan semua warga kampus yang secara aktif dan menyeluruh.</p> <p>Mencadangkan Hari Karnival Kokurikulum dan Hari Sukan Negara peringkat IPGK Batu Lintang.</p> <p>Mencapai Matlamat Pendidikan untuk memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu bagi memenuhi hasrat Falsafah Pendidikan</p>
---	--	---	---	--

				Kebangsaan (FPK) selaras dengan dasar 1Murid 1Sukan.
Tindakan Susulan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentang dalam mesyuarat M3P. ➤ Masuk dalam Takwim IPGKBL ➤ KUK akan bermesyuarat dengan semua penyelaras sebulan sebelum program dijalankan. 	Tindakan Susulan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentang dalam mesyuarat M3P. ➤ Masuk dalam Takwim IPGKBL ➤ KUK akan bermesyuarat dengan semua penyelaras sebulan sebelum program dijalankan. 	Tindakan Susulan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentang dalam mesyuarat M3P. ➤ Masuk dalam Takwim IPGKBL ➤ KUK akan bermesyuarat dengan semua penyelaras sebulan sebelum program dijalankan. 	Tindakan Susulan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentang dalam mesyuarat M3P. ➤ Masuk dalam Takwim IPGKBL ➤ KUK akan bermesyuarat dengan semua penyelaras sebulan sebelum program dijalankan. 	Tindakan Susulan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentang dalam mesyuarat M3P. ➤ Masuk dalam Takwim IPGKBL ➤ KUK akan bermesyuarat dengan semua penyelaras sebulan sebelum program dijalankan.

5.16 UNIT LATIHAN DALAM PERKHIDMATAN

VISI:

Menjadi Salah Sebuah Pusat Kecemerlangan Pembangunan Sumber Manusia Bertaraf Dunia dalam Kalangan IPG di Sarawak

MISI:

Memantapkan Kompetensi Sumber Manusia melalui Latihan Pembangunan Staf yang Dinamik dan Bertaraf Dunia Selaras dengan Analisis Keperluan Latihan

HALA TUJU:

- A. Kecemerlangan Pembangunan Sumber Manusia
- B. Penitipan Budaya Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi Sektor Latihan
- C. Kecemerlangan Pembangunan Sumber Manusia Sepanjang Hayat

A. KECEMERLANGAN PEMBANGUNAN SUMBER MANUSIA

Fokus Utama 1 : Perkongsian Pengalaman, Ilmu Pengetahuan dan Kemahiran dalam Pembangunan Sumber Manusia Berdasarkan Analisis Keperluan Latihan (TNA)				
Fokus 1.1. Pemantapan Pelaksanaan Pembangunan Sumber Manusia (PPPM Anjakan 4: Mentransformasikan Profesion Keguruan Menjadi Profesion Pilihan)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Pelaksanaan pembangunan sumber manusia yang berkesan</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber manusia dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan pembangunan sumber manusia yang berkesan dan menepati analisis keperluan latihan .</p> <p>Menggalakkan pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana mengikuti kursus peningkatan kompetensi anjuran IPGM dan agensi luar.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana.</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan pembangunan sumber manusia yang berkesan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kapasiti sumber manusia dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan pembangunan sumber manusia yang berkesan dan menepati analisis keperluan latihan .</p> <p>Menggalakkan pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana mengikuti kursus peningkatan kompetensi anjuran IPGM dan agensi luar</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana.</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan pembangunan sumber manusia yang berkesan</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber manusia dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan pembangunan sumber manusia yang berkesan dan menepati analisis keperluan latihan .</p> <p>Menggalakkan pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana mengikuti kursus peningkatan kompetensi anjuran IPGM dan agensi dalam dan luar negara</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana.</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan pembangunan sumber manusia yang berkesan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kapasiti sumber manusia dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan pembangunan sumber manusia yang berkesan dan menepati analisis keperluan latihan .</p> <p>Menggalakkan pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana mengikuti kursus peningkatan kompetensi anjuran IPGM dan agensi dalam dan luar negara</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana.</p>	<p>Isu Utama : Pelaksanaan pembangunan sumber manusia yang berkesan</p> <p>Strategi : Meningkatkan kapasiti sumber manusia dari segi kepakaran dan sumber sokongan untuk memastikan pelaksanaan pembangunan sumber manusia yang berkesan dan menepati analisis keperluan latihan .</p> <p>Menggalakkan pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana mengikuti kursus peningkatan kompetensi anjuran IPGM dan agensi dalam dan luar negara</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan kursus dalaman untuk peningkatan profesionalisme pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana.</p>

<p>Merancang kursus luaran untuk peningkatan profesionalisme pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi 7 hari berkursus sebelum Oktober tahun semasa</p> <p>KPI outcome - Menerampilkkan pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana yang kompeten dalam bidang kepakaran masing-masing</p>	<p>Merancang kursus luaran untuk peningkatan profesionalisme pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi 7 hari berkursus sebelum Oktober tahun semasa</p> <p>KPI outcome Menerampilkkan pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana yang kompeten dalam bidang kepakaran masing-masing</p>	<p>Merancang kursus luaran untuk peningkatan profesionalisme pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi 7 hari berkursus sebelum Oktober tahun semasa</p> <p>KPI outcome Menerampilkkan pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana yang kompetens dalam bidang kepakaran masing-masing</p>	<p>Merancang kursus luaran untuk peningkatan profesionalisme pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi 7 hari berkursus sebelum Oktober tahun semasa</p> <p>KPI outcome Menerampilkkan pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana yang kompeten dalam bidang kepakaran masing-masing</p>	<p>Merancang kursus luaran untuk peningkatan profesionalisme pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Memenuhi 7 hari berkursus sebelum Oktober tahun semasa</p> <p>KPI outcome Menerampilkkan pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana yang kompeten dalam bidang kepakaran masing-masing</p>
<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses kawal selia dan pemantauan kursus dalaman dan luaran selaras dengan kehendak ISO</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses kawal selia dan pemantauan kursus dalaman dan luaran selaras dengan kehendak ISO</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses kawal selia dan pemantauan kursus dalaman dan luaran selaras dengan kehendak ISO</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses kawal selia dan pemantauan kursus dalaman dan luaran selaras dengan kehendak ISO</p>	<p>Tindakan susulan: Mengadakan proses kawal selia dan pemantauan kursus dalaman dan luaran selaras dengan kehendak ISO</p>

B. PENITIPAN BUDAYA PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI SEKTOR LATIHAN

Fokus Utama 2 : Membangunkan dan Menginovasi Program Pembangunan Sumber Manusia				
Fokus 2.1. Peningkatan Budaya Penyelidikan dan Inovasi Program Pembangunan Sumber Manusia (PPPM Anjakan 4: Mentransformasikan Profesion Keguruan Menjadi Profesion Pilihan)				
2016	2017	2018	2019	2020
Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan inovasi	Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan inovasi	Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan inovasi	Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan inovasi	Isu Utama : Pembudayaan Penyelidikan dan inovasi

<p>Strategi : Meneruskan bengkel penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan bersama Jabatan PIPK dan JK PROSPEN.</p> <p>Menggalakkan semua ahli akademik terlibat.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengadakan bengkel penyelidikan</p> <p>Melaksanakan aktiviti inovasi</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan 5 laporan penyelidikan pelbagai disiplin sendirian atau berkumpulan</p> <p>Membentangkan 3 hasil penyelidikan pelbagai disiplin di dalam / di luar IPGKBL sendirian atau berkumpulan</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana aktif membudayakan penyelidikan dan inovasi dengan membentangkan hasilnya pada peringkat zon, kebangsaan dan antarabangsa</p>	<p>Strategi : Meneruskan bengkel penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan bersama Jabatan PIPK dan JK PROSPEN.</p> <p>Menggalakkan semua ahli akademik terlibat.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengadakan bengkel penyelidikan</p> <p>Melaksanakan aktiviti inovasi</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan 6 laporan penyelidikan pelbagai disiplin sendirian atau berkumpulan</p> <p>Membentangkan 3 hasil penyelidikan pelbagai disiplin di dalam / di luar IPGKBL sendirian atau berkumpulan</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana aktif membudayakan penyelidikan dan inovasi dengan membentangkan hasilnya pada peringkat zon, kebangsaan dan antarabangsa</p>	<p>Strategi : Meneruskan bengkel penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan bersama Jabatan PIPK dan JK PROSPEN.</p> <p>Menggalakkan semua ahli akademik terlibat.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengadakan bengkel penyelidikan</p> <p>Melaksanakan aktiviti inovasi</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan 7 laporan penyelidikan pelbagai disiplin sendirian atau berkumpulan</p> <p>Membentangkan 4 hasil penyelidikan pelbagai disiplin di dalam / di luar IPGKBL sendirian atau berkumpulan</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana aktif membudayakan penyelidikan dan inovasi dengan membentangkan hasilnya pada peringkat zon, kebangsaan dan antarabangsa</p>	<p>Strategi : Meneruskan bengkel penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan bersama Jabatan PIPK dan JK PROSPEN.</p> <p>Menggalakkan semua ahli akademik terlibat.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengadakan bengkel penyelidikan</p> <p>Melaksanakan aktiviti inovasi</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan 8 laporan penyelidikan pelbagai disiplin sendirian atau berkumpulan</p> <p>Membentangkan 4 hasil penyelidikan pelbagai disiplin di dalam / di luar IPGKBL sendirian atau berkumpulan</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana aktif membudayakan penyelidikan dan inovasi dengan membentangkan hasilnya pada peringkat zon, kebangsaan dan antarabangsa</p>	<p>Strategi : Meneruskan bengkel penyelidikan dan inovasi sebagai aktiviti tahunan bersama Jabatan PIPK dan Jk PROSPEN.</p> <p>Menggalakkan semua ahli akademik terlibat.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan mengadakan bengkel penyelidikan</p> <p>Melaksanakan aktiviti inovasi</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Menghasilkan 10 laporan penyelidikan pelbagai disiplin sendirian atau berkumpulan</p> <p>Membentangkan 5 hasil penyelidikan pelbagai disiplin di dalam / di luar IPGKBL sendirian atau berkumpulan</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana aktif membudayakan penyelidikan dan inovasi dengan membentangkan hasilnya pada peringkat zon, kebangsaan dan antarabangsa</p>
---	---	---	---	--

Tindakan Susulan: Menilai pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi ULDP 2016	Tindakan Susulan: Menilai pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi 2016 dan merencanakan usaha pemantapan untuk tahun 2017	Tindakan Susulan: Menilai pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi 2017 dan merencanakan usaha pemantapan untuk tahun 2018	Tindakan Susulan: Menilai pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi 2018 dan merencanakan usaha pemantapan untuk tahun 2019	Tindakan Susulan: Menilai pelaksanaan aktiviti penyelidikan dan inovasi 2019 dan merencanakan usaha pemantapan untuk tahun 2020
---	---	---	---	---

C. KECEMERLANGAN PEMBANGUNAN SUMBER MANUSIA SEPANJANG HAYAT

Fokus Utama 3 : Memantapkan Pembangunan Sumber Manusia melalui Perkongsian Pintar, Konsultansi dan Tanggungjawab Sosial ULDP				
Fokus 3.1. Pemantapan pembangunan profesionalisme berterusan (CPD) (PPPM Anjakan 4: Mentransformasi Profesion Keguruan menjadi Profesion Pilihan)				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Pemantapan kolaboratif dan kerjasama</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana dengan berkesan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kolaboratif, konsultansi dan kerjasama agensi dan intitusi yang berminat</p>	<p>Isu Utama : Pemantapan kolaboratif dan kerjasama</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana dengan berkesan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kolaboratif, konsultansi dan kerjasama agensi dan intitusi yang berminat</p> <p>Mengiklankan kursus/latihan CPD yang ditawarkan untuk guru-guru sekolah</p>	<p>Isu Utama : Pemantapan kolaboratif dan kerjasama</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana dengan berkesan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kolaboratif, konsultansi dan kerjasama agensi dan intitusi yang berminat</p> <p>Mengiklankan kursus/latihan CPD yang ditawarkan untuk guru-guru sekolah</p>	<p>Isu Utama : Pemantapan kolaboratif dan kerjasama</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana dengan berkesan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kolaboratif, konsultansi dan kerjasama agensi dan intitusi yang berminat</p> <p>Mengiklankan kursus/latihan CPD yang ditawarkan untuk guru-guru sekolah</p>	<p>Isu Utama : Pemantapan kolaboratif dan kerjasama</p> <p>Strategi : Meningkatkan keupayaan dan kemahiran para pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana dengan berkesan</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kolaboratif, konsultansi dan kerjasama agensi dan intitusi yang berminat</p> <p>Mengiklankan kursus/latihan CPD yang ditawarkan untuk guru-guru sekolah</p>

<p>Indikator pencapaian KPI output – Mengadakan 3 program kolaboratif, konsultasi dan kerjasama dengan agensi/sekolah/PPD/JPN</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana siap siaga dalam penglibatan program kolaboratif, konsultasi dan kerjasama dengan pihak-pihak berkenaan.</p> <p>Perkhidmatan yang diberikan berkualiti</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output – Mengadakan 3 program kolaboratif, konsultasi dan kerjasama dengan agensi/sekolah/PPD/JPN</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana siap siaga dalam penglibatan program kolaboratif, konsultasi dan kerjasama dengan pihak-pihak berkenaan.</p> <p>Perkhidmatan yang diberikan berkualiti</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output – Mengadakan 5 program kolaboratif, konsultasi dan kerjasama dengan agensi/sekolah/PPD/JPN</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana siap siaga dalam penglibatan program kolaboratif, konsultasi dan kerjasama dengan pihak-pihak berkenaan.</p> <p>Perkhidmatan yang diberikan berkualiti</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output – Mengadakan 5 program kolaboratif, konsultasi dan kerjasama dengan agensi/sekolah/PPD/JPN</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana siap siaga dalam penglibatan program kolaboratif, konsultasi dan kerjasama dengan pihak-pihak berkenaan.</p> <p>Perkhidmatan yang diberikan berkualiti pada peringkat zon, kebangsaan dan/atau peringkat antarabangsa</p>	<p>Indikator pencapaian KPI output – Mengadakan 10 program kolaboratif, konsultasi dan kerjasama dengan agensi/sekolah/PPD/JPN</p> <p>KPI outcome Pensyarah, pegawai pengurusan dan staf pelaksana siap siaga dalam penglibatan program kolaboratif, konsultasi dan kerjasama dengan pihak-pihak berkenaan.</p> <p>Perkhidmatan yang diberikan berkualiti pada peringkat zon, kebangsaan dan/atau antarabangsa</p>
<p>Tindakan Susulan: Gerak kerja penambahbaikan berterusan hasil maklum balas pihak berkenaan</p> <p>Memantapkan kursus kaedah/metodologi penyampaian yang berkesan</p>	<p>Tindakan Susulan: Gerak kerja penambahbaikan berterusan hasil maklum balas pihak berkenaan</p> <p>Memantapkan kursus kaedah/metodologi penyampaian yang berkesan</p>	<p>Tindakan Susulan: Gerak kerja penambahbaikan berterusan hasil maklum balas pihak berkenaan</p> <p>Memantapkan kursus kaedah/metodologi penyampaian yang berkesan</p>	<p>Tindakan Susulan: Gerak kerja penambahbaikan berterusan hasil maklum balas pihak berkenaan</p> <p>Memantapkan kursus kaedah/metodologi penyampaian yang berkesan</p>	<p>Tindakan Susulan: Gerak kerja penambahbaikan berterusan hasil maklum balas pihak berkenaan</p> <p>Memantapkan kursus kaedah/metodologi penyampaian yang berkesan</p>

5.17 UNIT PUSAT SUMBER

VISI:

Menjadi Pusat Rujukan Pendidikan Guru yang Cemerlang

MISI:

Menyediakan Perkhidmatan dan Sumber Maklumat yang Berkualiti, Dinamik dan Efektif Seajar dengan Keperluan Profesionalisme Guru untuk Menyokong Pengajaran dan Pembelajaran, Penyelidikan, Konsultasi, Pembangunan Insan Guru dan Pembelajaran Sepanjang Hayat

HALA TUJU:

- A. Kecemerlangan Pengajaran dan Pembelajaran
- B. Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi
- C. Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat

A. KECEMERLANGAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Fokus Utama 1 : Menyediakan Khidmat Sokongan kepada Semua Program Akademik dan Penyelidikan dengan Memantapkan Pembangunan dan Pengukuhan Koleksi.				
Fokus 1.1 Pembangunan dan Pengukuhan Koleksi Berdasarkan RMK				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Terdapat kekurangan koleksi yang selari dengan keperluan RMK program akademik yang ditawarkan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber rujukan supaya menepati keperluan/standard RMK program akademik.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang pembangunan koleksi berdasarkan kepada RMK semasa serta kedudukan kewangan (sama ada melalui perolehan/ILL/ salinan)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Sekurang-kurangnya setiap kursus yang ditawarkan memiliki satu bahan rujukan asas/utama</p>	<p>Isu Utama : Terdapat kekurangan koleksi yang selari dengan keperluan RMK program akademik yang ditawarkan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber rujukan supaya menepati keperluan/standard RMK program akademik.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang pembangunan koleksi berdasarkan kepada RMK semasa serta kedudukan kewangan (sama ada melalui perolehan/ILL/ salinan)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Sekurang-kurangnya setiap kursus yang ditawarkan memiliki dua bahan rujukan asas/utama dan satu rujukan tambahan</p>	<p>Isu Utama : Terdapat kekurangan koleksi yang selari dengan keperluan RMK program akademik yang ditawarkan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber rujukan supaya menepati keperluan/standard RMK program akademik.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang pembangunan koleksi berdasarkan kepada RMK semasa serta kedudukan kewangan (sama ada melalui perolehan/ILL/ salinan)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Sekurang-kurangnya setiap kursus yang ditawarkan memiliki tiga bahan rujukan asas/utama dan dua rujukan tambahan</p>	<p>Isu Utama : Terdapat kekurangan koleksi yang selari dengan keperluan RMK program akademik yang ditawarkan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber rujukan supaya menepati keperluan/standard RMK program akademik.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang pembangunan koleksi berdasarkan kepada RMK semasa serta kedudukan kewangan (sama ada melalui perolehan/ILL/ salinan)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Sekurang-kurangnya setiap kursus yang ditawarkan memiliki empat bahan rujukan asas/utama dan tiga rujukan tambahan</p>	<p>Isu Utama : Terdapat kekurangan koleksi yang selari dengan keperluan RMK program akademik yang ditawarkan.</p> <p>Strategi: Meningkatkan kapasiti sumber rujukan supaya menepati keperluan/standard RMK program akademik.</p> <p>Pelan Tindakan : Merancang pembangunan koleksi berdasarkan kepada RMK semasa serta kedudukan kewangan (sama ada melalui perolehan/ILL/ salinan)</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Sekurang-kurangnya setiap kursus yang ditawarkan memiliki lima bahan rujukan asas/utama dan empat rujukan tambahan</p>

<p>KPI outcome Setiap kursus mempunyai bahan rujukan yang berkualiti</p> <p>Tindakan Susulan: Menyemak dan membuat penilaian terhadap semua bahan rujukan yang terdapat di Pusat Sumber</p>	<p>KPI outcome Setiap kursus mempunyai bahan rujukan yang berkualiti</p> <p>Tindakan Susulan: Menyemak dan membuat penilaian terhadap semua bahan rujukan yang terdapat di Pusat Sumber</p>	<p>KPI outcome Setiap kursus mempunyai bahan rujukan yang berkualiti</p> <p>Tindakan Susulan: Menyemak dan membuat penilaian terhadap semua bahan rujukan yang terdapat di Pusat Sumber</p>	<p>KPI outcome Setiap kursus mempunyai bahan rujukan yang berkualiti</p> <p>Tindakan Susulan: Menyemak dan membuat penilaian terhadap semua bahan rujukan yang terdapat di Pusat Sumber</p>	<p>KPI outcome Setiap kursus mempunyai bahan rujukan yang berkualiti</p> <p>Tindakan Susulan: Menyemak dan membuat penilaian terhadap semua bahan rujukan yang terdapat di Pusat Sumber</p>
Fokus 1. 2: Memelihara dan Memulihara Koleksi				
<p>Isu Utama : Koleksi@bahan rosak</p> <p>Strategi: Program Pemeliharaan dan Pemuliharaan Bahan</p> <p>Pelan Tindakan: Mengenalpasti koleksi@bahan yang rosak.</p> <p>Melaksanakan aktiviti pemeliharaan dan pemuliharaan koleksi@bahan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 100% koleksi @ bahan yang berada di Pusat Sumber dijaga dan dipulihara.</p> <p>KPI outcome Koleksi @ bahan dapat digunakan oleh pengguna Pusat Sumber.</p>	<p>Isu Utama : Koleksi@bahan rosak</p> <p>Strategi: Program Pemeliharaan dan Pemuliharaan Bahan</p> <p>Pelan Tindakan: Mengenalpasti koleksi@bahan yang rosak.</p> <p>Melaksanakan aktiviti pemeliharaan dan pemuliharaan koleksi@bahan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 100% koleksi @ bahan yang berada di Pusat Sumber dijaga dan dipulihara.</p> <p>KPI outcome Koleksi @ bahan dapat digunakan oleh pengguna Pusat Sumber.</p>	<p>Isu Utama : Koleksi@bahan rosak</p> <p>Strategi: Program Pemeliharaan dan Pemuliharaan Bahan</p> <p>Pelan Tindakan: Mengenalpasti koleksi@bahan yang rosak.</p> <p>Melaksanakan aktiviti pemeliharaan dan pemuliharaan koleksi@bahan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 100% koleksi @ bahan yang berada di Pusat Sumber dijaga dan dipulihara.</p> <p>KPI outcome Koleksi @ bahan dapat digunakan oleh pengguna Pusat Sumber.</p>	<p>Isu Utama : Koleksi@bahan rosak</p> <p>Strategi: Program Pemeliharaan dan Pemuliharaan Bahan</p> <p>Pelan Tindakan: Mengenalpasti koleksi@bahan yang rosak.</p> <p>Melaksanakan aktiviti pemeliharaan dan pemuliharaan koleksi@bahan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 100% koleksi @ bahan yang berada di Pusat Sumber dijaga dan dipulihara.</p> <p>KPI outcome Koleksi @ bahan dapat digunakan oleh pengguna Pusat Sumber.</p>	<p>Isu Utama : Koleksi@bahan rosak</p> <p>Strategi: Program Pemeliharaan dan Pemuliharaan Bahan</p> <p>Pelan Tindakan: Mengenalpasti koleksi@bahan yang rosak.</p> <p>Melaksanakan aktiviti pemeliharaan dan pemuliharaan koleksi@bahan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 100% koleksi @ bahan yang berada di Pusat Sumber dijaga dan dipulihara.</p> <p>KPI outcome Koleksi @ bahan dapat digunakan oleh pengguna Pusat Sumber.</p>

<p>Tindakan Susulan: Menyemak dan memantau keadaan fizikal semua koleksi yang terdapat di Pusat Sumber dari semasa ke semasa</p>	<p>Tindakan Susulan: Menyemak dan memantau keadaan fizikal semua koleksi yang terdapat di Pusat Sumber dari semasa ke semasa</p>	<p>Tindakan Susulan: Menyemak dan memantau keadaan fizikal semua koleksi yang terdapat di Pusat Sumber dari semasa ke semasa</p>	<p>Tindakan Susulan: Menyemak dan memantau keadaan fizikal semua koleksi yang terdapat di Pusat Sumber dari semasa ke semasa</p>	<p>Tindakan Susulan: Menyemak dan memantau keadaan fizikal semua koleksi yang terdapat di Pusat Sumber dari semasa ke semasa</p>
<p>Fokus 1.3 : Mengumpul dan Menyimpan Bahan-bahan Bercetak dan Tidak Bercetak daripada Kursus, Bengkel & Seminar Luar yang Dihadiri oleh Pensyarah/Pegawai Pengurusan.</p>				
<p>Isu Utama: Bahan-bahan kursus/bengkel/ seminar & @ bahan terbaik pelajar tidak ada dalam koleksi Pusat Sumber</p> <p>Strategi: Mendapatkan senarai nama & kursus yang dihadiri oleh Pensyarah/Pegawai Pengurusan.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pengumpulan dan penyimpanan bahan kursus/ bengkel & seminar luar yang dihadiri oleh Pensyarah/Pegawai Pengurusan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua bahan kursus, bengkel dan seminar dikumpul dan disimpan di Pusat Sumber</p>	<p>Isu Utama : Bahan-bahan kursus/bengkel/seminar tidak ada dalam simpanan Pusat Sumber</p> <p>Strategi: Mendapatkan senarai nama & kursus yang dihadiri oleh Pensyarah/Pegawai Pengurusan.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pengumpulan dan penyimpanan bahan kursus/ bengkel & seminar luar yang dihadiri oleh Pensyarah/Pegawai Pengurusan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua bahan kursus, bengkel dan seminar dikumpul dan disimpan di Pusat Sumber</p>	<p>Isu Utama : Bahan-bahan kursus/bengkel/seminar tidak ada dalam simpanan Pusat Sumber</p> <p>Strategi: Mendapatkan senarai nama & kursus yang dihadiri oleh Pensyarah/Pegawai Pengurusan.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pengumpulan dan penyimpanan bahan kursus/ bengkel & seminar luar yang dihadiri oleh Pensyarah/Pegawai Pengurusan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua bahan kursus, bengkel dan seminar dikumpul dan disimpan di Pusat Sumber</p>	<p>Isu Utama : Bahan-bahan kursus/bengkel/seminar tidak ada dalam simpanan Pusat Sumber</p> <p>Strategi: Mendapatkan senarai nama & kursus yang dihadiri oleh Pensyarah/Pegawai Pengurusan.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pengumpulan dan penyimpanan bahan kursus/ bengkel & seminar luar yang dihadiri oleh Pensyarah/Pegawai Pengurusan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua bahan kursus, bengkel dan seminar dikumpul dan disimpan di Pusat Sumber</p>	<p>Isu Utama : Bahan-bahan kursus/bengkel/seminar tidak ada dalam simpanan Pusat Sumber</p> <p>Strategi: Mendapatkan senarai nama & kursus yang dihadiri oleh Pensyarah/Pegawai Pengurusan.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan pengumpulan dan penyimpanan bahan kursus/ bengkel & seminar luar yang dihadiri oleh Pensyarah/Pegawai Pengurusan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua bahan kursus, bengkel dan seminar dikumpul dan disimpan di Pusat Sumber</p>

<p>KPI outcome Bahan-bahan tersebut akan menjadi rujukan dalam kalangan pensyarah/pegawai pengurusan dan pelajar.</p> <p>Tindakan Susulan: Menyebarkan & mengingatkan semua KJ, KU dan pegawai terlibat melalui maklumat dalam mesyuarat MPPP dan memo dalaman.</p>	<p>KPI outcome Bahan-bahan tersebut akan menjadi rujukan dalam kalangan pensyarah/pegawai pengurusan dan pelajar.</p> <p>Tindakan Susulan: Menyebarkan & mengingatkan semua KJ, KU dan pegawai terlibat melalui maklumat dalam mesyuarat MPPP dan memo dalaman.</p>	<p>KPI outcome Bahan –bahan tersebut akan menjadi rujukan dalam kalangan pensyarah/pegawai pengurusan dan pelajar.</p> <p>Tindakan Susulan: Menyebarkan & mengingatkan semua KJ, KU dan pegawai terlibat melalui maklumat dalam mesyuarat MPPP dan memo dalaman.</p>	<p>KPI outcome Bahan-bahan tersebut akan menjadi rujukan dalam kalangan pensyarah/pegawai pengurusan dan pelajar.</p> <p>Tindakan Susulan: Menyebarkan & mengingatkan semua KJ, KU dan pegawai terlibat melalui maklumat dalam mesyuarat MPPP dan memo dalaman.</p>	<p>KPI outcome Bahan-bahan tersebut akan menjadi rujukan dalam kalangan pensyarah/pegawai pengurusan dan pelajar.</p> <p>Tindakan Susulan: Menyebarkan & mengingatkan semua KJ, KU dan pegawai terlibat melalui maklumat dalam mesyuarat MPPP dan memo dalaman.</p>
---	---	--	---	---

B. KECEMERLANGAN PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN INOVASI

Fokus Utama 2 : Memantapkan Perkhidmatan dan Kemudahan Pusat Sumber yang Berkualiti Seajar dengan Keperluan Semasa.				
Fokus 2.1 Peningkatan Perkhidmatan Melalui Kemudahan <i>Inter Library Loan</i> (ILL) kepada Pengguna				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Keperluan Bahan Rujukan</p> <p>Strategi : Menjadikan <i>Inter Library Loan</i> (ILL) sebagai alternatif utama mendapatkan bahan rujukan sekiranya tidak terdapat dalam koleksi Pusat Sumber</p> <p>Pelan Tindakan : Memberikan taklimat / makluman / <i>flyer</i> kepada semua pengguna Pusat</p>	<p>Isu Utama : Keperluan Bahan Rujukan</p> <p>Strategi : Menjadikan <i>Inter Library Loan</i> (ILL) sebagai alternatif utama mendapatkan bahan rujukan sekiranya tidak terdapat dalam koleksi Pusat Sumber</p> <p>Pelan Tindakan : Memberikan taklimat / makluman / <i>flyer</i> kepada semua pengguna Pusat</p>	<p>Isu Utama : Keperluan Bahan Rujukan</p> <p>Strategi : Menjadikan <i>Inter Library Loan</i> (ILL) sebagai alternatif utama mendapatkan bahan rujukan sekiranya tidak terdapat dalam koleksi Pusat Sumber</p> <p>Pelan Tindakan : Memberikan taklimat / makluman / <i>flyer</i> kepada semua pengguna Pusat</p>	<p>Isu Utama : Keperluan Bahan Rujukan</p> <p>Strategi : Menjadikan <i>Inter Library Loan</i> (ILL) sebagai alternatif utama mendapatkan bahan rujukan sekiranya tidak terdapat dalam koleksi Pusat Sumber</p> <p>Pelan Tindakan : Memberikan taklimat / makluman / <i>flyer</i> kepada semua pengguna Pusat Sumber mengenai</p>	<p>Isu Utama : Keperluan Bahan Rujukan</p> <p>Strategi : Menjadikan <i>Inter Library Loan</i> (ILL) sebagai alternatif utama mendapatkan bahan rujukan sekiranya tidak terdapat dalam koleksi Pusat Sumber</p> <p>Pelan Tindakan : Memberikan taklimat / makluman / <i>flyer</i> kepada semua pengguna Pusat Sumber mengenai</p>

<p>Sumber mengenai kemudahan ILL</p> <p>Mengenal pasti bahan-bahan yang perlu dipinjam melalui ILL</p> <p>Melaksanakan ILL berdasarkan permintaan pengguna dan keperluan bahan rujukan semasa</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 5 pengguna Pusat Sumber memohon bahan melalui ILL.</p> <p>5 bahan rujukan diperolehi melalui ILL</p> <p>KPI outcome Semua pengguna Pusat Sumber menjadikan ILL sebagai alternatif untuk mendapatkan bahan yang tidak terdapat di Pusat Sumber IPGKBL</p> <p>Tindakan Susulan: Menyebarkan perkhidmatan ILL kepada semua pengguna Pusat Sumber dalam taklimat dan melalui risalah.</p>	<p>Sumber mengenai kemudahan ILL</p> <p>Mengenal pasti bahan-bahan yang perlu dipinjam melalui ILL</p> <p>Melaksanakan ILL berdasarkan kepada permintaan pengguna dan keperluan bahan rujukan semasa</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 5 pengguna Pusat Sumber memohon bahan melalui ILL.</p> <p>5 bahan rujukan diperolehi melalui ILL</p> <p>KPI outcome Semua pengguna Pusat Sumber menjadikan ILL sebagai alternatif untuk mendapatkan bahan yang tidak terdapat di Pusat Sumber IPGKBL</p> <p>Tindakan Susulan: Menyebarkan perkhidmatan ILL kepada semua pengguna Pusat Sumber dalam taklimat dan melalui risalah.</p>	<p>Sumber mengenai kemudahan ILL</p> <p>Mengenal pasti bahan-bahan yang perlu dipinjam melalui ILL</p> <p>Melaksanakan ILL berdasarkan permintaan pengguna dan keperluan bahan rujukan semasa</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 5 pengguna Pusat Sumber memohon bahan melalui ILL.</p> <p>5 bahan rujukan diperolehi melalui ILL</p> <p>KPI outcome Semua pengguna Pusat Sumber menjadikan ILL sebagai alternatif untuk mendapatkan bahan yang tidak terdapat di Pusat Sumber IPGKBL</p> <p>Tindakan Susulan: Menyebarkan perkhidmatan ILL kepada semua pengguna Pusat Sumber dalam taklimat dan melalui risalah.</p>	<p>kemudahan ILL</p> <p>Mengenal pasti bahan-bahan yang perlu dipinjam melalui ILL</p> <p>Melaksanakan ILL berdasarkan permintaan pengguna dan keperluan bahan rujukan semasa</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 5 pengguna Pusat Sumber memohon bahan melalui ILL.</p> <p>5 bahan rujukan diperolehi melalui ILL</p> <p>KPI outcome Semua pengguna Pusat Sumber menjadikan ILL sebagai alternatif untuk mendapatkan bahan yang tidak terdapat di Pusat Sumber IPGKBL</p> <p>Tindakan Susulan: Menyebarkan perkhidmatan ILL kepada semua pengguna Pusat Sumber dalam taklimat dan melalui risalah.</p>	<p>kemudahan ILL</p> <p>Mengenal pasti bahan-bahan yang perlu dipinjam melalui ILL</p> <p>Melaksanakan ILL berdasarkan permintaan pengguna dan keperluan bahan rujukan semasa</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 5 pengguna Pusat Sumber memohon bahan melalui ILL.</p> <p>5 bahan rujukan diperolehi melalui ILL</p> <p>KPI outcome Semua pengguna Pusat Sumber menjadikan ILL sebagai alternatif untuk mendapatkan bahan yang tidak terdapat di Pusat Sumber IPGKBL</p> <p>Tindakan Susulan: Menyebarkan perkhidmatan ILL kepada semua pengguna Pusat Sumber dalam taklimat dan melalui risalah.</p>
---	--	---	---	---

Fokus 2.2 Meningkatkan Perkhidmatan Melalui Pembangunan Pangkalan Data Bahan Pusat Sumber.

<p>Isu Utama : Maklumat mengenai bahan Pusat Sumber tidak dapat diakses dari luar (intranet & studentnet)</p> <p>Strategi : Menyediakan data untuk semua bahan rujukan seperti mana dalam proforma/Jadual 3/RMK</p> <p>Pelan Tindakan : Mengumpul dan memasukkan semua data bahan rujukan seperti mana dalam proforma/Jadual 3/RMK ke dalam pangkalan data yang telah disediakan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua data bahan rujukan seperti mana dalam proforma/Jadual 3/RMK dikumpul dan dimasukkan ke dalam pangkalan data .</p> <p>KPI outcome Semua data bahan rujukan seperti mana dalam proforma/Jadual 3/RMK dapat diakses oleh pengguna Pusat Sumber melalui intranet & studentnet.</p>	<p>Isu Utama : Maklumat mengenai bahan Pusat Sumber tidak dapat diakses dari luar (intranet & studentnet)</p> <p>Strategi : Menyediakan data untuk semua bahan dalam bidang Sains Sosial</p> <p>Pelan Tindakan : Mengumpul dan memasukkan semua data bahan dalam bidang Sains Sosial ke dalam pangkalan data yang telah disediakan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua data bahan rujukan seperti mana bahan dalam bidang Sains Sosial dikumpul dan dimasukkan ke dalam pangkalan data .</p> <p>KPI outcome Semua data bahan rujukan seperti mana dalam bahan dalam bidang Sains Sosial dapat diakses oleh pengguna Pusat Sumber melalui intranet & studentnet</p>	<p>Isu Utama : Maklumat mengenai bahan rujukan tidak dapat diakses dari luar (intranet & studentnet)</p> <p>Strategi : Menyediakan data untuk semua bahan dalam bidang Am, Falsafah & Psikologi dan Kemanusiaan</p> <p>Pelan Tindakan : Mengumpul dan memasukkan semua data bahan dalam bidang Am, Falsafah & Psikologi dan Kemanusiaan ke dalam pangkalan data yang telah disediakan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua data bahan rujukan seperti mana dalam bahan dalam bidang Am, Falsafah & Psikologi dan Kemanusiaan dikumpul dan dimasukkan ke dalam pangkalan data .</p> <p>KPI outcome Semua data bahan rujukan seperti mana dalam bahan dalam bidang Am, Falsafah & Psikologi dan Kemanusiaan dapat diakses oleh pengguna Pusat Sumber melalui intranet & studentnet</p>	<p>Isu Utama : Maklumat mengenai bahan rujukan tidak dapat diakses dari luar (intranet & studentnet)</p> <p>Strategi : Menyediakan data untuk semua bahan dalam bidang Keagamaan , Teknologi, Geografi & Sejarah.</p> <p>Pelan Tindakan : Mengumpul dan memasukkan semua data bahan dalam bidang Keagamaan , Teknologi, Geografi & Sejarah ke dalam pangkalan data yang telah disediakan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua data bahan rujukan seperti mana dalam bahan dalam bidang Keagamaan , Teknologi, Geografi & Sejarah dikumpul dan dimasukkan ke dalam pangkalan data .</p> <p>KPI outcome Semua data bahan rujukan seperti mana dalam bahan dalam bidang Keagamaan , Teknologi, Geografi & Sejarah dapat diakses oleh pengguna Pusat Sumber melalui intranet & studentnet</p>	<p>Isu Utama : Maklumat mengenai bahan rujukan tidak dapat diakses dari luar (intranet & studentnet)</p> <p>Strategi : Menyediakan data untuk semua bahan dalam bidang Bahasa, Sains & Matematik dan Kesusasteraan</p> <p>Pelan Tindakan : Mengumpul dan memasukkan semua data bahan dalam bidang Bahasa, Sains & Matematik dan Kesusasteraan ke dalam pangkalan data yang telah disediakan</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Semua data bahan rujukan seperti mana dalam bidang Bahasa, Sains & Matematik dan Kesusasteraan dikumpul dan dimasukkan ke dalam pangkalan data .</p> <p>KPI outcome Semua data bahan rujukan seperti mana dalam bidang Bahasa, Sains & Matematik dan Kesusasteraan dapat diakses oleh pengguna Pusat Sumber melalui intranet &</p>
---	---	---	--	--

<p>Tindakan Susulan: Menyemak dan mengemaskinikan data bahan rujukan dan koleksi yang terdapat di Pusat Sumber bagi tempoh enam bulan sekali.</p>	<p>Tindakan Susulan: Menyemak dan mengemaskinikan data bahan rujukan dan koleksi yang terdapat di Pusat Sumber bagi tempoh enam bulan sekali.</p>	<p>Tindakan Susulan: Menyemak dan mengemaskinikan data bahan rujukan dan koleksi yang terdapat di Pusat Sumber bagi tempoh enam bulan sekali.</p>	<p>Tindakan Susulan: Menyemak dan mengemaskinikan data bahan rujukan dan koleksi yang terdapat di Pusat Sumber bagi tempoh enam bulan sekali.</p>	<p>studentnet</p> <p>Tindakan Susulan: Menyemak dan mengemaskinikan data bahan rujukan dan koleksi yang terdapat di Pusat Sumber bagi tempoh enam bulan sekali.</p>
--	--	--	--	--

Fokus 2.3 : Menyediakan Perkhidmatan Literasi Maklumat kepada Semua Pengguna Pusat Sumber

<p>Isu Utama : Meningkatkan kemahiran literasi maklumat pengguna Pusat Sumber</p> <p>Strategi: Merancang aktiviti literasi maklumat untuk pengguna Pusat Sumber.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti literasi maklumat.</p> <p>Merancang dan menyediakan flyer berkaitan dengan kemahiran literasi maklumat.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan dua aktiviti literasi maklumat setiap tahun</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan kemahiran literasi maklumat pengguna Pusat Sumber</p> <p>Strategi: Merancang aktiviti literasi maklumat untuk pengguna Pusat Sumber.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti literasi maklumat.</p> <p>Merancang dan menyediakan flyer berkaitan dengan kemahiran literasi maklumat.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan dua aktiviti literasi maklumat setiap tahun</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan kemahiran literasi maklumat pengguna Pusat Sumber</p> <p>Strategi: Merancang aktiviti literasi maklumat untuk pengguna Pusat Sumber.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti literasi maklumat.</p> <p>Merancang dan menyediakan flyer berkaitan dengan kemahiran literasi maklumat.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan dua aktiviti literasi maklumat setiap tahun</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan kemahiran literasi maklumat pengguna Pusat Sumber</p> <p>Strategi: Merancang aktiviti literasi maklumat untuk pengguna Pusat Sumber.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti literasi maklumat.</p> <p>Merancang dan menyediakan flyer berkaitan dengan kemahiran literasi maklumat.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan dua aktiviti literasi maklumat setiap tahun</p>	<p>Isu Utama : Meningkatkan kemahiran literasi maklumat pengguna Pusat Sumber</p> <p>Strategi: Merancang aktiviti literasi maklumat untuk pengguna Pusat Sumber.</p> <p>Pelan Tindakan: Merancang dan melaksanakan aktiviti literasi maklumat.</p> <p>Merancang dan menyediakan flyer berkaitan dengan kemahiran literasi maklumat.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Mengadakan dua aktiviti literasi maklumat setiap tahun</p>
---	---	---	---	---

<p>KPI outcome Semua pengguna Pusat Sumber memiliki kemahiran literasi maklumat</p> <p>Tindakan Susulan: Menggiatkan promosi tentang kepentingan Literasi Maklumat kepada pengguna Pusat Sumber melalui risalah serta taklimat.</p>	<p>KPI outcome Semua pengguna Pusat Sumber memiliki kemahiran literasi maklumat.</p> <p>Tindakan Susulan: Menggiatkan promosi tentang kepentingan Literasi Maklumat kepada pengguna Pusat Sumber melalui risalah serta taklimat.</p>	<p>KPI outcome Semua pengguna Pusat Sumber memiliki kemahiran literasi maklumat.</p> <p>Tindakan Susulan: Menggiatkan promosi tentang kepentingan Literasi Maklumat kepada pengguna Pusat Sumber melalui risalah serta taklimat.</p>	<p>KPI outcome Semua pengguna Pusat Sumber memiliki kemahiran literasi maklumat.</p> <p>Tindakan Susulan: Menggiatkan promosi tentang kepentingan Literasi Maklumat kepada pengguna Pusat Sumber melalui risalah serta taklimat.</p>	<p>KPI outcome Semua pengguna Pusat Sumber memiliki kemahiran literasi maklumat.</p> <p>Tindakan Susulan: Menggiatkan promosi tentang kepentingan Literasi Maklumat kepada pengguna Pusat Sumber melalui risalah serta taklimat.</p>
<p>Fokus 2.4 : Menjadi Pemudah cara dan Memberikan Bimbingan kepada Pengguna Pusat Sumber yang Ingin Mendaftar sebagai Ahli kepada PNM Digital, Perpustakaan IPTA/IPTS dan Pustaka Negeri</p>				
<p>Isu Utama : Keperluan untuk mengakses bahan dalam talian dan rujukan di perpustakaan luar.</p> <p>Strategi: Merancang dan memaklumkan bahawa terdapat kemudahan akses bahan dalam talian dan kemudahan membuat rujukan di perpustakaan lain.</p>	<p>Isu Utama : Keperluan untuk mengakses bahan dalam talian dan rujukan di perpustakaan luar.</p> <p>Strategi: Merancang dan memaklumkan bahawa terdapat kemudahan akses bahan dalam talian dan kemudahan membuat rujukan di perpustakaan lain.</p>	<p>Isu Utama : Keperluan untuk mengakses bahan dalam talian dan rujukan di perpustakaan luar.</p> <p>Strategi: Merancang dan memaklumkan bahawa terdapat kemudahan akses bahan dalam talian dan kemudahan membuat rujukan di perpustakaan lain.</p>	<p>Isu Utama : Keperluan untuk mengakses bahan dalam talian dan rujukan di perpustakaan luar.</p> <p>Strategi: Merancang dan memaklumkan bahawa terdapat kemudahan akses bahan dalam talian dan kemudahan membuat rujukan di perpustakaan lain.</p>	<p>Isu Utama : Keperluan untuk mengakses bahan dalam talian dan rujukan di perpustakaan luar.</p> <p>Strategi: Merancang dan memaklumkan bahawa terdapat kemudahan akses bahan dalam talian dan kemudahan membuat rujukan di perpustakaan lain.</p>

<p>Pelan Tindakan: Memaklumkan kemudahan-kemudahan lain yang tidak terdapat di Pusat Sumber IPGKBL.</p> <p>Membantu dan memberikan khidmat nasihat kepada pengguna Pusat Sumber untuk mendaftar dengan PNM Digital dan menggalakkan pengguna mendaftar dengan perpustakaan lain yang berdekatan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 60% pengguna (pelajar) mendaftar dengan PNM Digital.</p> <p>KPI outcome Pengguna Pusat Sumber dapat mengakses PNM Digital dan menjadikan perpustakaan lain sebagai alternatif untuk membuat rujukan.</p> <p>Tindakan Susulan: Menggiatkan promosi berkaitan keperluan untuk mendaftar sebagai ahli PNM Digital/Perpustakaan IPTA/IPTS dan Pustaka Negeri kepada pengguna Pusat Sumber melalui risalah serta taklimat.</p>	<p>Pelan Tindakan: Memaklumkan kemudahan-kemudahan lain yang tidak terdapat di Pusat Sumber IPGKBL.</p> <p>Membantu dan memberikan khidmat nasihat kepada pengguna Pusat Sumber untuk mendaftar dengan PNM Digital dan menggalakkan pengguna mendaftar dengan perpustakaan lain yang berdekatan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 70% pengguna (pelajar) mendaftar dengan PNM Digital.</p> <p>KPI outcome Pengguna Pusat Sumber dapat mengakses PNM Digital dan menjadikan perpustakaan lain sebagai alternatif untuk membuat rujukan.</p> <p>Tindakan Susulan: Menggiatkan promosi berkaitan keperluan untuk mendaftar sebagai ahli PNM Digital/Perpustakaan IPTA/IPTS dan Pustaka Negeri kepada pengguna Pusat Sumber melalui risalah serta taklimat.</p>	<p>Pelan Tindakan: Memaklumkan kemudahan-kemudahan lain yang tidak terdapat di Pusat Sumber IPGKBL.</p> <p>Membantu dan memberikan khidmat nasihat kepada pengguna Pusat Sumber untuk mendaftar dengan PNM Digital dan menggalakkan pengguna mendaftar dengan perpustakaan lain yang berdekatan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 80% pengguna (pelajar) mendaftar dengan PNM Digital.</p> <p>KPI outcome Pengguna Pusat Sumber dapat mengakses PNM Digital dan menjadikan perpustakaan lain sebagai alternatif untuk membuat rujukan.</p> <p>Tindakan Susulan: Menggiatkan promosi berkaitan keperluan untuk mendaftar sebagai ahli PNM Digital/Perpustakaan IPTA/IPTS dan Pustaka Negeri kepada pengguna Pusat Sumber melalui risalah serta taklimat.</p>	<p>Pelan Tindakan: Memaklumkan kemudahan-kemudahan lain yang tidak terdapat di Pusat Sumber IPGKBL.</p> <p>Membantu dan memberikan khidmat nasihat kepada pengguna Pusat Sumber untuk mendaftar dengan PNM Digital dan menggalakkan pengguna mendaftar dengan perpustakaan lain yang berdekatan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 90% pengguna (pelajar) mendaftar dengan PNM Digital.</p> <p>KPI outcome Pengguna Pusat Sumber dapat mengakses PNM Digital dan menjadikan perpustakaan lain sebagai alternatif untuk membuat rujukan.</p> <p>Tindakan Susulan: Menggiatkan promosi berkaitan keperluan untuk mendaftar sebagai ahli PNM Digital/Perpustakaan IPTA/IPTS dan Pustaka Negeri kepada pengguna Pusat Sumber melalui risalah serta taklimat.</p>	<p>Pelan Tindakan: Memaklumkan kemudahan-kemudahan lain yang tidak terdapat di Pusat Sumber IPGKBL.</p> <p>Membantu dan memberikan khidmat nasihat kepada pengguna Pusat Sumber untuk mendaftar dengan PNM Digital dan menggalakkan pengguna mendaftar dengan perpustakaan lain yang berdekatan.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output 100% pengguna (pelajar) mendaftar dengan PNM Digital.</p> <p>KPI outcome – Pengguna Pusat Sumber dapat mengakses PNM Digital dan menjadikan perpustakaan lain sebagai alternatif untuk membuat rujukan.</p> <p>Tindakan Susulan: Menggiatkan promosi berkaitan keperluan untuk mendaftar sebagai ahli PNM Digital/Perpustakaan IPTA/IPTS dan Pustaka Negeri kepada pengguna Pusat Sumber melalui risalah serta taklimat.</p>
---	---	---	---	--

C. KECEMERLANGAN PERKHIDMATAN PENDIDIKAN SEPANJANG HAYAT

Fokus Utama 3 : : Memperluas Pengalaman Guru Pelajar dengan Menyediakan Peluang kepada Semua Pelajar untuk Terlibat dengan Aktiviti dan Pengurusan Pusat Sumber serta Khidmat dan Tanggungjawab Sosial				
Fokus 3.1 Menyediakan Pengalaman Pelajar dalam Pengurusan Pusat Sumber.				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Isu Utama : Kurikulum sedia ada tidak menyediakan peluang bagi pelajar untuk mendapatkan pengalaman tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah</p> <p>Strategi : Merancang dan mendekati pelajar dengan Pusat Sumber melalui Rakan Pusat Sumber dan aktiviti (kursus/ceramah/bengkel)</p> <p>Pelan Tindakan : Menggalakkan pelajar menyertai Rakan Pusat Sumber.</p> <p>Melaksanakan aktiviti untuk Rakan Pusat Sumber bagi memberikan pengetahuan dan pengalaman pengurusan Pusat Sumber.</p> <p>Memberikan kursus / ceramah /taklimat kepada</p>	<p>Isu Utama : Kurikulum sedia ada tidak menyediakan peluang bagi pelajar untuk mendapatkan pengalaman tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah</p> <p>Strategi : Merancang dan mendekati pelajar dengan Pusat Sumber melalui Rakan Pusat Sumber dan aktiviti (kursus/ceramah/bengkel)</p> <p>Pelan Tindakan : Menggalakkan pelajar menyertai Rakan Pusat Sumber.</p> <p>Melaksanakan aktiviti untuk Rakan Pusat Sumber bagi memberikan pengetahuan dan pengalaman pengurusan Pusat Sumber.</p> <p>Memberikan kursus/ceramah/taklimat</p>	<p>Isu Utama : Kurikulum sedia ada tidak menyediakan peluang bagi pelajar untuk mendapatkan pengalaman tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah</p> <p>Strategi : Merancang dan mendekati pelajar dengan Pusat Sumber melalui Rakan Pusat Sumber dan aktiviti (kursus/ceramah/bengkel)</p> <p>Pelan Tindakan : Menggalakkan pelajar menyertai Rakan Pusat Sumber.</p> <p>Melaksanakan aktiviti untuk Rakan Pusat Sumber bagi memberikan pengetahuan dan pengalaman pengurusan Pusat Sumber.</p> <p>Memberikan kursus/ceramah/taklimat</p>	<p>Isu Utama : Kurikulum sedia ada tidak menyediakan peluang bagi pelajar untuk mendapatkan pengalaman tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah</p> <p>Strategi : Merancang dan mendekati pelajar dengan Pusat Sumber melalui Rakan Pusat Sumber dan aktiviti (kursus/ceramah/bengkel)</p> <p>Pelan Tindakan : Menggalakkan pelajar menyertai Rakan Pusat Sumber.</p> <p>Melaksanakan aktiviti untuk Rakan Pusat Sumber bagi memberikan pengetahuan dan pengalaman pengurusan Pusat Sumber.</p> <p>Memberikan kursus/ ceramah/taklimat kepada pelajar</p>	<p>Isu Utama : Kurikulum sedia ada tidak menyediakan peluang bagi pelajar untuk mendapatkan pengalaman tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah</p> <p>Strategi : Merancang dan mendekati pelajar dengan Pusat Sumber melalui Rakan Pusat Sumber dan aktiviti (kursus/ceramah/bengkel)</p> <p>Pelan Tindakan : Menggalakkan pelajar menyertai Rakan Pusat Sumber.</p> <p>Melaksanakan aktiviti untuk Rakan Pusat Sumber bagi memberikan pengetahuan dan pengalaman pengurusan Pusat Sumber.</p> <p>Memberikan kursus /ceramah /taklimat kepada pelajar</p>

<p>pelajar semester 7 atau semester 8 tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Keahlian rakan Pusat Sumber (30 orang)</p> <p>Semua pelajar semester 7 atau semester 8 telah menghadiri kursus/ceramah/bengkel pengurusan Pusat Sumber Sekolah.</p> <p>KPI outcome Pelajar memiliki pengetahuan dan pengalaman tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah</p> <p>Tindakan Susulan: Menggalakkan penglibatan pelajar sebagai ahli Rakan Pusat Sumber dengan merekrut lebih ramai pelajar daripada pelbagai peringkat.</p>	<p>kepada pelajar semester 7 atau semester 8 tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Keahlian rakan Pusat Sumber (40 orang)</p> <p>Semua pelajar semester 7 atau semester 8 telah menghadiri kursus/ceramah/bengkel pengurusan Pusat Sumber Sekolah.</p> <p>KPI outcome Pelajar memiliki pengetahuan dan pengalaman tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah.</p> <p>Tindakan Susulan: Menggalakkan penglibatan pelajar sebagai ahli Rakan Pusat Sumber dengan merekrut lebih ramai pelajar daripada pelbagai peringkat.</p>	<p>kepada pelajar semester 7 atau semester 8 tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah.</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Keahlian rakan Pusat Sumber (50 orang)</p> <p>Semua pelajar semester 7 atau semester 8 telah menghadiri kursus/ceramah/bengkel pengurusan Pusat Sumber Sekolah.</p> <p>KPI outcome Pelajar memiliki pengetahuan dan pengalaman tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah</p> <p>Tindakan Susulan: Menggalakkan penglibatan pelajar sebagai ahli Rakan Pusat Sumber dengan merekrut lebih ramai pelajar daripada pelbagai peringkat.</p>	<p>semester 7 atau semester 8 tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Keahlian rakan Pusat Sumber (60 orang)</p> <p>Semua pelajar semester 7 atau semester 8 telah menghadiri kursus/ceramah/bengkel pengurusan Pusat Sumber Sekolah</p> <p>KPI outcome Pelajar memiliki pengetahuan dan pengalaman tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah.</p> <p>Tindakan Susulan: Menggalakkan penglibatan pelajar sebagai ahli Rakan Pusat Sumber dengan merekrut lebih ramai pelajar daripada pelbagai peringkat.</p>	<p>semester 7 atau semester 8 tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah</p> <p>Indikator pencapaian KPI output Keahlian rakan Pusat Sumber (70 orang)</p> <p>Semua pelajar semester 7 atau semester 8 telah menghadiri kursus/ceramah/bengkel pengurusan Pusat Sumber Sekolah.</p> <p>KPI outcome Pelajar memiliki pengetahuan dan pengalaman tentang pengurusan Pusat Sumber Sekolah.</p> <p>Tindakan Susulan: Menggalakkan penglibatan pelajar sebagai ahli Rakan Pusat Sumber dengan merekrut lebih ramai pelajar daripada pelbagai peringkat.</p>
<p>Fokus 3.2 Memberikan Khidmat Bantu dan Bimbingan kepada Pusat Sumber Sekolah yang Memerlukan sebagai Tanggungjawab Sosial</p>				
<p>Isu Utama : Pendedahan tentang senario sebenar Pusat Sumber Sekolah perlu diberikan kepada pelajar.</p>	<p>Isu Utama : Pendedahan tentang senario sebenar Pusat Sumber Sekolah perlu diberikan kepada pelajar .</p>	<p>Isu Utama : Pendedahan tentang senario sebenar Pusat Sumber Sekolah perlu diberikan kepada pelajar .</p>	<p>Isu Utama : Pendedahan tentang senario sebenar Pusat Sumber Sekolah perlu diberikan kepada pelajar.</p>	<p>Isu Utama : Pendedahan tentang senario sebenar Pusat Sumber Sekolah perlu diberikan kepada pelajar .</p>

5.18 UNIT KHIDMAT PENGURUSAN

VISI:

Meningkatkan Mutu Penyampaian Perkhidmatan yang Berintegriti dan Berwibawa

MISI:

Penyediaan Khidmat Pengurusan Terbaik (Mengurangkan Kerenah Birokrasi) dan Memenuhi Aspirasi Jabatan Berlandaskan Pekeliling dan Peraturan Sedia Ada dan Terkini.

HALATUJU

- A. Memperteguh dan Mengoptimumkan Struktur Organisasi Berdasarkan Perjawatan Sedia ada.
- B. Memantapkan Sistem Pengurusan Kewangan, Perolehan dan Pembangunan Menerusi Sistem Elektronik Sepenuhnya.

A. Unit Pentadbiran				
1. Sistem Pengenalan Diri				
2016	2017	2018	2019	2020
Mewujudkan sistem pengenalan diri untuk semua staf di institut secara seragam	Mewujudkan sistem pengenalan diri elektronik (kad imbas) perakam waktu	Mewujudkan sistem pengenalan diri (kad imbas) untuk perakam waktu dan palang automatik	Menyediakan pas pengenalan diri bagi pekerja swasta dalam institut.	Penambahbaikan sistem yang sedia ada.
Petunjuk Prestasi Utama (KPI Outcome) Kawalan terjamin dan sistem pengenalan diri yang seragam.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI Outcome) Pergerakan staf dapat dipantau dan sistem kehadiran yang sistematik.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI Outcome) Kawalan keselamatan terjamin.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI Outcome) Pergerakan dan kehadiran pekerja swasta dan kawalan keselamatan terjamin.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI Outcome) Penyelenggaraan sistem berkala.
Tindakan Susulan Menyediakan pas keselamatan/ABM 2016	Tindakan Susulan Mengemas kini pas pelajar yang sedia ada/ABM 2017	Tindakan Susulan Menyediakan pas bagi peserta kursus/ABM 2018	Tindakan Susulan Menyediakan pas keselamatan untuk pekerja swasta/ABM 2019	
B. Unit Pentadbiran (Pembangunan)				
1. Blok Pentadbiran Lama				
Operasi pilih, simpan dan sisih barangan daripada Jabatan Akademik di Blok Pentadbiran lama.	Kerja naik taraf dan ubah suai blok pentadbiran lama sebagai bilik kuliah / pusat latihan perkhidmatan.	Kerja naik taraf dan ubah suai blok pentadbiran lama sebagai bilik kuliah / pusat latihan perkhidmatan.	Kerja naik taraf dan ubah suai blok pentadbiran lama sebagai bilik kuliah / pusat latihan perkhidmatan.	Kerja penyelenggaraan berterusan
Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Susun atur agar lebih kemas dan membuka ruang untuk menetapkan peranan pada setiap ruang.	Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Pusat Latihan Dalam Perkhidmatan perlu ditambah untuk memenuhi keperluan dalam dan luar institut. Penjimatan kos, tidak perlu membuat kursus di luar institut.	Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Pusat Latihan Dalam Perkhidmatan perlu ditambah untuk memenuhi keperluan dalam dan luar institut. Penjimatan kos, tidak perlu membuat kursus di luar institut.	Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Pusat Latihan Dalam Perkhidmatan perlu ditambah untuk memenuhi keperluan dalam dan luar institut. Penjimatan kos, tidak perlu membuat kursus di luar institut.	Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Penyelenggaraan berkala.
Tindakan Susulan Mesyuarat berkala dan dilaporkan dalam mesyuarat pembangunan.	Tindakan Susulan Mesyuarat berkala dan dilaporkan dalam mesyuarat pembangunan.	Tindakan Susulan Mesyuarat berkala dan dilaporkan dalam mesyuarat pembangunan.	Tindakan Susulan Mesyuarat berkala dan dilaporkan dalam mesyuarat pembangunan.	Tindakan Susulan Mesyuarat berkala dan dilaporkan dalam mesyuarat pembangunan.

2. Kolej Kediaman Lama				
<p>Kerja naik taraf bangunan kolej kediaman dengan membaiki atau menukar semua pintu, meja, almari dan katil .</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Memberikan keselesaan dan persekitaran menyenangkan kepada penghuni asrama.</p> <p>Tindakan Susulan Mendapatkan maklum balas keperluan penghuni</p>	<p>Kerja naik taraf bangunan kolej kediaman dengan membaiki atau menukar semua pintu, meja, almari dan katil .</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Memberikan keselesaan dan persekitaran menyenangkan kepada penghuni asrama.</p> <p>Tindakan Susulan Membuat lawatan penandaarasan ke institut pengajian tinggi yang lain</p>	<p>Kerja naik taraf bangunan kolej kediaman dengan mengecat bangunan kolej kediaman lama.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Mencerminkan imej sebuah institusi latihan perguruan / pendidikan tinggi.</p> <p>Tindakan Susulan Memohon peruntukan ABM.</p>	<p>Kerja naik taraf bangunan kolej kediaman dengan mengecat bangunan kolej kediaman lama.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Mencerminkan imej sebuah institusi latihan perguruan / pendidikan tinggi.</p> <p>Tindakan Susulan Memohon peruntukan ABM.</p>	<p>Membuat laluan pejalan kaki berbumbung dari kolej kediaman ke bangunan kuliah.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Memberikan keselesaan kepada pelajar dan penghuni asrama.</p>
3. Kolej Kediaman dan Blok Akademik Baharu				
<p>Tinted cermin tingkap blok akademik baharu</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Menjaga keselamatan penghuni dan harta benda kerajaan</p> <p>Tindakan Susulan Memasukkan permohonan ke dalam ABM</p>	<p>Tinted cermin tingkap blok akademik baharu</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Menjaga keselamatan penghuni dan harta benda kerajaan</p> <p>Tindakan Susulan Memasukkan permohonan ke dalam ABM</p>	<p>Memasang net penghalang serangga dikedua-dua blok</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Memberikan keselesaan kepada penghuni.</p> <p>Tindakan Susulan Memasukkan permohonan ke dalam ABM</p>	<p>Kerja penyelenggaraan berterusan</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Penyelenggaraan berterusan.</p> <p>Tindakan Susulan Memasukkan permohonan ke dalam ABM</p>	<p>Kerja penyelenggaraan berterusan</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Penyelenggaraan berterusan.</p> <p>Tindakan Susulan Memasukkan permohonan ke dalam ABM</p>
4. Blok Akademik Lama (Blok Kuliah D & E)				
<p>Kerja-kerja menaik taraf kelas kepada bilik kuliah</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Keselesaan dan mempelbagaikan fungsi bilik berkenaan.</p>	<p>Kerja-kerja pendawaian baharu</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Keselamatan pengguna blok terjamin.</p>	<p>Kerja naik taraf bangunan dengan mengecat bangunan</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Keceriaan dan pemandangan yang selesa.</p>	<p>Kerja-kerja naik taraf lantai koridor</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Keselesaan pengguna dan kebersihan.</p>	<p>Kerja penyelenggaraan berterusan.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Penyelenggaraan mengekalkan keadaan blok.</p>

<p>Tindakan Susulan Menyediakan dokumen sebut harga dan kertas kerja untuk dimajukan ke IPG KPM bagi mendapatkan peruntukan khas.</p>	<p>Tindakan Susulan Menyediakan dokumen sebut harga dan kertas kerja untuk dimajukan ke IPG KPM bagi mendapatkan peruntukan khas.</p>	<p>Tindakan Susulan Menyediakan dokumen sebut harga dan kertas kerja untuk dimajukan ke IPG KPM bagi mendapatkan peruntukan khas.</p>	<p>Tindakan Susulan Menyediakan dokumen sebut harga dan kertas kerja untuk dimajukan ke IPG KPM bagi mendapatkan peruntukan khas.</p>	<p>Tindakan Susulan Menyediakan dokumen sebut harga dan kertas kerja untuk dimajukan ke IPG KPM bagi mendapatkan peruntukan khas.</p>
<p>5. Gelanggang Permainan</p>				
<p>Membina tapak gelanggang permainan bersimen untuk bola jaring, futsal, sepak takraw dan bola tampar</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Memenuhi keperluan sukatan pelajaran dan keperluan sukan warga institut.</p> <p>Tindakan Susulan Menyediakan dokumen sebut harga dan kertas kerja untuk dimajukan kepada IPG KPM bagi mendapatkan peruntukan khas.</p>	<p>Memasang bumbung dan menaik taraf gelanggang permainan untuk bola jaring, futsal, sepak takraw.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Keselesaan dan keselamatan.</p> <p>Tindakan Susulan Menyediakan dokumen sebut harga dan kertas kerja untuk dimajukan kepada IPG KPM bagi mendapatkan peruntukan khas.</p>	<p>Menaik taraf gelanggang tenis (belakang gimnasium)</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Memenuhi keperluan sukatan pelajaran dan keperluan sukan warga institut.</p> <p>Tindakan Susulan Menyediakan dokumen sebut harga dan kertas kerja untuk dimajukan kepada IPG KPM bagi mendapatkan peruntukan khas.</p>	<p>Menaik taraf padang hoki dan bola sepak.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Memenuhi keperluan sukatan pelajaran dan keperluan sukan warga institut.</p> <p>Tindakan Susulan Menyediakan dokumen sebut harga dan kertas kerja untuk dimajukan kepada IPG KPM bagi mendapatkan peruntukan khas.</p>	<p>Kerja-kerja penyelenggaraan gelanggang permainan dan padang.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Penyelenggaraan prasarana yang berterusan.</p> <p>Tindakan Susulan Menyediakan dokumen sebut harga dan kertas kerja untuk dimajukan kepada IPG KPM bagi mendapatkan peruntukan khas.</p>
<p>C. UNIT ASET</p>				
<p>1. Kenderaan Institut</p>				
<p>Memohon sebuah Coaster untuk institut.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Memenuhi keperluan kumpulan sasaran kecil (10-25 orang)</p> <p>Tindakan Susulan Menulis surat susulan mengenai status permohonan Coaster. Memohon kelulusan untuk melupuskan Van Institut.</p>	<p>Memohon untuk Bas Baharu</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Satu keperluan untuk pelajar dan aktiviti institut.</p> <p>Tindakan Susulan Menulis surat susulan mengenai status permohonan Bas. Memohon kelulusan untuk melupuskan Bas Institut van lama</p>	<p>Memohon sebuah kenderaan pelbagai guna (MPV)</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Memberikan perkhidmatan kepada pelajar khususnya dalam kes-kes kecemasan.</p> <p>Tindakan Susulan Menulis surat susulan mengenai status permohonan kenderaan serbaguna (MPV).</p>	<p>Memohon kenderaan pacuan 4 roda.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Pergerakan kumpulan kecil ke kawasan jauh dan pedalaman.</p> <p>Tindakan Susulan Menulis surat susulan mengenai status permohonan pacuan 4 roda</p>	<p>Memohon sebuah Lori 3 tan</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama KPI Outcome Mengurangkan kos sewaan lori.</p> <p>Tindakan Susulan Menulis surat susulan mengenai status permohonan lori 3 tan.</p>

5.19 Unit Pembangunan Infrastruktur dan Infostruktur

- Mulai 2010, unit ini diasingkan daripada Jabatan Teknologi Pendidikan
- Unit ini dikendalikan oleh Pegawai Teknologi Maklumat dan Pegawai Perkhidmatan Media

(1) PEMBANGUNAN INFRASTRUCTUR

Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi				
Infrastruktur:				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Meneruskan penyelenggaraan, penambahbaikan dan naik taraf sistem jaringan kampus yang sedia ada.</p> <p>Memohon peralatan ICT tambahan untuk staf baru.</p> <p>Menyediakan perkhidmatan <i>Content Management Services</i> untuk memudahkan pengurusan perkongsian maklumat / data P&P.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Memastikan infrastruktur sentiasa dalam keadaan berfungsi dan memenuhi keperluan semasa serta menggunakan teknologi terkini.</p>	<p>Meneruskan penyelenggaraan, penambahbaikan dan naik taraf sistem jaringan kampus yang sedia ada.</p> <p>Meneruskan penggunaan <i>Content Management Services</i></p> <p>Membuat permohonan Peralatan ICT bagi kegunaan di Makmal Komputer / PSV</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Memastikan infrastruktur sentiasa dalam keadaan berfungsi dan memenuhi keperluan semasa serta menggunakan teknologi terkini.</p>	<p>Meneruskan penyelenggaraan, penambahbaikan dan naik taraf sistem jaringan kampus yang sedia ada.</p> <p>Meneruskan penggunaan <i>Content Management Services</i></p> <p>Menyokong penggunaan sistem ke arah <i>Talent Management</i> dan <i>Workforce Planning</i>.</p> <p>Membuat permohonan peralatan ICT baru bagi menggantikan yang lama.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Memastikan infrastruktur sentiasa dalam keadaan berfungsi dan memenuhi</p>	<p>Meneruskan penyelenggaraan, penambahbaikan dan naik taraf sistem jaringan kampus yang sedia ada</p> <p>Meneruskan penggunaan <i>Content Management Services</i></p> <p>Meneruskan penggunaan sistem ke arah <i>Talent Management</i> dan <i>Workforce Planning</i>.</p> <p>Memohon peralatan ICT tambahan untuk staf baru</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Memastikan infrastruktur sentiasa dalam keadaan berfungsi dan memenuhi keperluan semasa serta</p>	<p>Meneruskan penyelenggaraan, penambahbaikan dan naik taraf sistem jaringan kampus yang sedia ada.</p> <p>Menyokong ke arah penggunaan <i>cloud computing</i> bagi staf/pelatih untuk menyokong e-pembelajaran.</p> <p>Menyediakan perkhidmatan <i>thin client</i> dalam makmal komputer / perpustakaan sedia ada.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Memastikan infrastruktur sentiasa dalam keadaan berfungsi dan memenuhi keperluan semasa serta menggunakan teknologi</p>

Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi				
Infrastruktur:				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Memastikan pengguna berdaftar sahaja dapat mencapai <i>Content Management Services</i>.</p> <p>Membentangkan kertas kerja dalam mesyuarat JPICT peringkat IPG bagi mendapatkan kelulusan.</p> <p>Tindakan Susulan (Recovery) Melakukan pelupusan dan memohon penggantian infrastruktur yang telah usang.</p> <p>Mengkaji dapatan maklum balas kepuasan pelanggan untuk mengenal pasti jenis tindakan yang perlu diambil.</p> <p>Memanjangkan kertas kerja permohonan ke JPICT peringkat IPGM KPM.</p>	<p>Meneruskan penggunaan <i>Content Management Services</i></p> <p>Memohon Peralatan untuk Makmal Komputer / PSV.</p> <p>Tindakan Susulan (Recovery) Melakukan pelupusan dan memohon penggantian infrastruktur yang telah usang serta mengkaji dapatan maklum balas kepuasan pelanggan untuk mengenal pasti jenis tindakan yang perlu diambil.</p> <p>Memanjangkan kertas kerja permohonan ke JPICT peringkat IPGM KPM.</p>	<p>keperluan semasa serta menggunakan teknologi terkini.</p> <p>Menyokong dan meneruskan penggunaan sistem ke arah <i>Talent Management</i> dan <i>Workforce Planning</i>.</p> <p>Tindakan Susulan (Recovery) Melakukan pelupusan dan memohon penggantian peralatan ICT yang telah usang serta mengkaji dapatan maklum balas kepuasan pelanggan untuk mengenal pasti jenis tindakan yang perlu diambil.</p>	<p>menggunakan teknologi terkini.</p> <p>Meneruskan penggunaan sistem ke arah <i>Talent Management</i> dan <i>Workforce Planning</i>.</p> <p>Membentangkan kertas kerja dalam mesyuarat JPICT peringkat IPGM bagi mendapatkan kelulusan bagi peralatan baru.</p> <p>Tindakan Susulan (Recovery) Memanjangkan kertas kerja permohonan kepada JPICT peringkat IPGM KPM</p>	<p>terkini.</p> <p>Menyokong ke arah penggunaan <i>cloud computing</i> bagi staf/pelatih untuk menyokong e-pembelajaran.</p> <p>Membentangkan kertas kerja dalam mesyuarat JPICT peringkat IPGM bagi mendapatkan kelulusan bagi peralatan <i>think client</i>.</p> <p>Tindakan Susulan (Recovery) Memanjangkan kertas kerja permohonan kepada JPICT peringkat IPGM KPM.</p>

(2) PEMBANGUNAN INFRASTRUCTUR

Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi				
Infostruktur :				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Perancangan Mengemas kini dan menambah baik web portal institut supaya formatnya mengikut garis panduan MAMPU dan juga memastikannya sentiasa berfungsi</p> <p>Menyelenggarakan dan menambah baik maklumat dan sistem-sistem aplikasi yang sedia ada dalam Intranet staf dan <i>Studentnet</i></p> <p>Membangunkan sistem-sistem aplikasi berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem Rekod Disiplin • Sistem Maklumat Profil Profesional Pensyarah • Sistem Maklumat Kurikulum / Sukatan Kokurikulum 	<p>Perancangan Memurnikan, mengemaskinikan dan menambah baik maklumat dan aplikasi-aplikasi untuk memberikan perkhidmatan <i>online</i> yang baik kepada pelanggan dan memastikan web portal sentiasa berfungsi.</p> <p>Meneruskan penyelenggaraan dan penambahbaikan maklumat dan sistem-sistem aplikasi dalam Intranet staf dan <i>Studentnet</i>.</p> <p>Mengkaji dan membangunkan sistem-sistem maklumat untuk kegunaan IPG mengikut keperluan semasa.</p>	<p>Perancangan Meneruskan pemurnian, pengemaskinian dan penambahbaikan web portal mengikut keperluan semasa dan memastikan web portal sentiasa berfungsi.</p> <p>Meneruskan penyelenggaraan dan penambahbaikan maklumat dan sistem-sistem aplikasi dalam Intranet dan <i>Studentnet</i>.</p> <p>Mengkaji dan membangunkan sistem-sistem maklumat untuk kegunaan IPG mengikut keperluan semasa.</p>	<p>Perancangan Meneruskan pemurnian, pengemaskinian dan penambahbaikan web portal mengikut keperluan semasa dan memastikan web portal sentiasa berfungsi.</p> <p>Meneruskan penyelenggaraan dan penambahbaikan maklumat dan sistem-sistem aplikasi dalam Intranet dan <i>Studentnet</i>.</p> <p>Mengkaji dan membangunkan sistem-sistem maklumat untuk kegunaan IPG mengikut keperluan semasa.</p>	<p>Perancangan Meneruskan pemurnian, pengemaskinian dan penambahbaikan web portal mengikut keperluan semasa dan memastikan web portal sentiasa berfungsi.</p> <p>Meneruskan penyelenggaraan dan penambahbaikan maklumat dan sistem-sistem aplikasi dalam Intranet dan <i>Studentnet</i>.</p> <p>Mengkaji dan membangunkan sistem-sistem maklumat untuk kegunaan IPG mengikut keperluan semasa.</p>

Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi				
Infostruktur :				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Web portal institut adalah mengikut piawai garis panduan MAMPU, mempunyai kandungan yang tepat dan terkini. Ketidakefungsian (<i>Down time</i>) tidak melebihi 1 hari bekerja.</p> <p>Menyediakan utiliti <i>online</i> untuk mendapat maklum balas dan cadangan daripada staf dan juga pelajar mengenai Intranet dan <i>Studentnet</i>.</p> <p>Memantau pelaksanaan tiga sistem tersebut bersama dengan pegawai disiplin, KUKP dan KU Kokurikulum untuk memastikan kejayaannya.</p> <p>Tindakan Susulan Mengambil tindakan dan membuat pengubahsuaian di mana yang perlu dan membuat penalaran dengan mengkaji web portal pihak lain.</p>	<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Maklumat web portal institut sentiasa relevan dan terkini dan aplikasi-aplikasi untuk memberi perkhidmatan <i>online</i> dibangunkan mengikut keperluan semasa. Ketidakefungsian (<i>Down time</i>) tidak melebihi 1 hari bekerja.</p> <p>Memastikan Intranet staf dan <i>Studentnet</i> sentiasa memberi perkhidmatan yang baik</p> <p>Sistem-sistem aplikasi yang diperlukan dibangunkan dan dilaksanakan</p> <p>Tindakan Susulan Mengambil tindakan dan membuat pengubahsuaian mengikut keperluan dan membuat penalaran dengan mengkaji laman web pihak lain.</p>	<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Maklumat web portal institut sentiasa relevan dan terkini dan aplikasi-aplikasi untuk memberi perkhidmatan <i>online</i> dibangunkan mengikut keperluan semasa. Ketidakefungsian (<i>Down time</i>) tidak melebihi 1 hari bekerja.</p> <p>Memastikan Intranet staf dan <i>Studentnet</i> sentiasa memberi perkhidmatan yang baik.</p> <p>Membangunkan Sistem-sistem aplikasi mengikut keperluan IPG.</p> <p>Tindakan Susulan Mengambil tindakan dan membuat pengubahsuaian di mana yang perlu dan membuat penalaran dengan mengkaji laman web pihak lain.</p>	<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Maklumat web portal institut sentiasa relevan dan terkini dan aplikasi-aplikasi untuk memberi perkhidmatan <i>online</i> dibangunkan mengikut keperluan semasa. Ketidakefungsian (<i>Down time</i>) tidak melebihi 1 hari bekerja.</p> <p>Intranet staf dan <i>Studentnet</i> sentiasa memberi perkhidmatan yang baik.</p> <p>Membangunkan Sistem-sistem aplikasi mengikut keperluan IPG.</p> <p>Tindakan Susulan Mengambil tindakan dan membuat pengubahsuaian di mana yang perlu dan membuat penalaran dengan mengkaji laman web pihak lain.</p>	<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Maklumat web portal institut sentiasa relevan dan terkini dan aplikasi-aplikasi untuk memberi perkhidmatan <i>online</i> dibangunkan mengikut keperluan semasa. Ketidakefungsian (<i>Down time</i>) tidak melebihi 1 hari bekerja.</p> <p>Intranet staf dan <i>Studentnet</i> sentiasa memberi perkhidmatan yang baik.</p> <p>Membangunkan Sistem-sistem aplikasi mengikut keperluan IPG.</p> <p>Tindakan Susulan Mengambil tindakan dan membuat pengubahsuaian di mana yang perlu dan membuat penalaran dengan mengkaji laman web pihak lain.</p>

Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi				
Infostruktur :				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Mengkaji maklum balas dan cadangan yang diterima serta menambahbaik Intranet dan <i>Studentnet</i>.</p> <p>Bermesyuarat dengan pegawai disiplin, KUKP dan KU Kokurikulum untuk menangani segala kelemahan.</p>	<p>Membuat kajian kepuasan pelanggan dan mengambil tindakan untuk mengatasi kelemahan.</p> <p>Berkerjasama dengan JK Induk Jaminan Kualiti untuk mengenal pasti keperluan sistem aplikasi yang baharu dan juga dengan ahli Jabatan Penyelidikan dan Pembangunan Profesionalisme untuk membuat kajian keberkesanan terhadap sistem aplikasi yang telah dilaksanakan supaya dapat mengenal pasti kelemahan dan mengambil tindakan sewajarnya.</p>	<p>Membuat kajian kepuasan pelanggan dan mengambil tindakan untuk mengatasi kelemahan.</p> <p>Berkerjasama dengan JK Induk Jaminan Kualiti untuk mengenal pasti keperluan sistem aplikasi yang baharu dan juga dengan ahli Jabatan Penyelidikan dan Pembangunan Profesionalisme untuk membuat kajian keberkesanan terhadap sistem aplikasi yang telah dilaksanakan supaya dapat mengenal pasti kelemahan dan mengambil tindakan sewajarnya.</p>	<p>Membuat kajian kepuasan pelanggan dan mengambil tindakan untuk mengatasi kelemahan.</p> <p>Berkerjasama dengan JK Induk Jaminan Kualiti untuk mengenal pasti keperluan sistem aplikasi yang baharu dan juga dengan ahli Jabatan Penyelidikan dan Pembangunan Profesionalisme untuk membuat kajian keberkesanan terhadap sistem aplikasi yang telah dilaksanakan supaya dapat mengenal pasti kelemahan dan mengambil tindakan sewajarnya.</p>	<p>Membuat kajian kepuasan pelanggan dan mengambil tindakan untuk mengatasi kelemahan.</p> <p>Berkerjasama dengan JK Induk Jaminan Kualiti untuk mengenal pasti keperluan sistem aplikasi yang baharu dan juga dengan ahli Jabatan Penyelidikan dan Pembangunan Profesionalisme untuk membuat kajian keberkesanan terhadap sistem aplikasi yang telah dilaksanakan supaya dapat mengenal pasti kelemahan dan mengambil tindakan sewajarnya.</p>

Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat				
Infrastruktur dan Infostruktur				
2016	2017	2018	2019	2020
Merancang dan memasukkan dalam takwim bagi menyediakan latihan dalaman untuk	Merancang dan memasukkan dalam takwim bagi menyediakan latihan dalaman untuk	Merancang dan memasukkan dalam takwim bagi menyediakan latihan dalaman untuk	Merancang dan memasukkan dalam takwim bagi menyediakan latihan dalaman untuk	Merancang dan memasukkan dalam takwim bagi menyediakan latihan dalaman untuk

<p>peralatan atau sistem aplikasi baharu yang dibangunkan.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Melaksanakan latihan dalaman untuk staf mengikut perancangan dalam takwim bagi peralatan atau sistem aplikasi baharu yang dibangunkan.</p> <p>Tindakan Susulan Mendapatkan maklum balas dan membuat penambahbaikan terhadap latihan atau perkhidmatan yang perlu disediakan.</p>	<p>peralatan atau sistem aplikasi baharu yang dibangunkan.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Melaksanakan latihan dalaman untuk staf mengikut perancangan dalam takwim bagi peralatan atau sistem aplikasi baharu yang dibangunkan.</p> <p>Tindakan Susulan Mendapatkan maklum balas dan membuat penambahbaikan terhadap latihan atau perkhidmatan yang perlu disediakan.</p>	<p>peralatan atau sistem aplikasi baharu yang dibangunkan.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Melaksanakan latihan dalaman untuk staf mengikut perancangan dalam takwim bagi peralatan atau sistem aplikasi baharu yang dibangunkan.</p> <p>Tindakan Susulan Mendapatkan maklum balas dan membuat penambahbaikan terhadap latihan atau perkhidmatan yang perlu disediakan.</p>	<p>peralatan atau sistem aplikasi baharu yang dibangunkan.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Melaksanakan latihan dalaman untuk staf mengikut perancangan dalam takwim bagi peralatan atau sistem aplikasi baharu yang dibangunkan.</p> <p>Tindakan Susulan Mendapatkan maklum balas dan membuat penambahbaikan terhadap latihan atau perkhidmatan yang perlu disediakan.</p>	<p>peralatan atau sistem aplikasi baharu yang dibangunkan.</p> <p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Melaksanakan latihan dalaman untuk staf mengikut perancangan dalam takwim bagi peralatan atau sistem aplikasi baharu yang dibangunkan.</p> <p>Tindakan Susulan Mendapatkan maklum balas dan membuat penambahbaikan terhadap latihan atau perkhidmatan yang perlu disediakan.</p>
--	--	--	--	--

5.20 BUDAYA INSTITUT PENDIDIKAN GURU

VISI:

Ke Arah Budaya IPG yang Cemerlang, Gemilang dan Terbilang.

MISI:

Sebagai peneraju kecemerlangan pendidikan guru, IPGKBL dapat membina dan membentuk budaya IPG yang cemerlang bagi melahirkan pelajar pendidikan guru yang cemerlang dari segi pengajaran dan pembelajaran, penyelidikan, pembangunan dan inovasi, dan perkhidmatan pembelajaran sepanjang hayat serta menjadi pilihan utama masyarakat dan institusi dalam dan luar negeri.

SLOGAN: Budaya IPG Cemerlang, Kualiti Pendidikan Baru Terbilang.

OBJEKTIF: Pada akhir tahun 2015, semua staf dan pelajar IPG KBL mengamalkan budaya IPG berteraskan TUJUH dimensi budaya seperti berikut:

1. Ilmu
2. Kepimpinan
3. Kerja Profesional
4. Akhlak dan Moral
5. Penyayang
6. Hidup Sihat
7. Estetika

HALA TUJU:

- (A) Kecemerlangan Pengajaran dan Pembelajaran
- (B) Kecemerlangan Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi
- (C) Kecemerlangan Perkhidmatan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Budaya Ilmu				
2016	2017	2018	2019	2020
<p>Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya ilmu berteraskan prinsip-prinsip berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamalkan penyelidikan 2. Berilmu pengetahuan luas, mendalam dan terkini 3. Menguasai, mengamalkan, menghayati dan berkongsi ilmu 4. Menjana, mencetus mengembangkan dan menyumbang ilmu. 5. Pembelajaran sepanjang hayat 	<p>Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya ilmu berteraskan prinsip-prinsip berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamalkan penyelidikan 2. Berilmu pengetahuan luas, mendalam dan terkini 3. Menguasai, mengamalkan, menghayati dan berkongsi ilmu 4. Menjana, mencetus mengembangkan dan menyumbang ilmu. 5. Pembelajaran sepanjang hayat 	<p>Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya ilmu berteraskan prinsip-prinsip berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamalkan penyelidikan 2. Berilmu pengetahuan luas, mendalam dan terkini 3. Menguasai, mengamalkan, menghayati dan berkongsi ilmu 4. Menjana, mencetus mengembangkan dan menyumbang ilmu. 5. Pembelajaran sepanjang hayat 	<p>Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya ilmu berteraskan prinsip-prinsip berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamalkan penyelidikan 2. Berilmu pengetahuan luas, mendalam dan terkini 3. Menguasai, mengamalkan, menghayati dan berkongsi ilmu 4. Menjana, mencetus mengembangkan dan menyumbang ilmu. 5. Pembelajaran sepanjang hayat 	<p>Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya ilmu berteraskan prinsip-prinsip berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamalkan penyelidikan 2. Berilmu pengetahuan luas, mendalam dan terkini 3. Menguasai, mengamalkan, menghayati dan berkongsi ilmu 4. Menjana, mencetus mengembangkan dan menyumbang ilmu. 5. Pembelajaran sepanjang hayat

Proses: Membangun Budaya Organisasi Pembelajaran 1. Meningkatkan amalan / Budaya penyelidikan.	Proses: Membangun Budaya Organisasi Pembelajaran 1. Mengembangkan ilmu pengetahuan secara meluas, mendalam dan terkini.	Proses: Membangun Budaya Organisasi Pembelajaran 1. Meningkatkan penguasaan, amalan, penghayatan dan perkongsian ilmu.	Proses: Membangun Budaya Organisasi Pembelajaran 1. Meningkatkan keupayaan dalam menjana, mencetus, mengembang & menyumbang ilmu.	Proses: Membangun Budaya Organisasi pembelajaran 1. Menyemarakkan budaya pembelajaran sepanjang hayat.
Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Semua jabatan di IPG menghasilkan sekurang-kurangnya 1 laporan kajian	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Lebih 15% pensyarah memiliki ijazah Phd dan 80% ijazah sarjana.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Semua jabatan akademik menghasilkan modul pengajaran pembelajaran yang lengkap	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Seminar penyelidikan/Kolokiu m pendidikan dianjurkan dan lebih 10% pembentang kertas kerja adalah dari IPGKBL.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Menerbitkan majalah/jurnal mengenai pendidikan guru (dwi-bahasa) sebanyak 2 keluaran setahun.
Tindakan susulan: Memurnikan hasil kajian untuk dibentangkan dalam seminar di peringkat IPG/ negeri/ kebangsaan.	Tindakan susulan: kajian untuk dibentangkan dalam seminar di peringkat IPG/ negeri/ kebangsaan.	Tindakan susulan: Tindakanpenambahbaikan secara berterusan diambil oleh pihak berkenaan	Tindakan susulan: Hasil seminar/Kolokium diterbitkan dan tindakan penambahbaikan berterusan diambil.	Tindakan susulan: Sebuah unit Penerbitan IPG diwujudkan dan keluaran disebar ke institusi lain (dalam & luar negeri) dengan kos berpatutan.
Budaya Kepimpinan				
2016	2017	2018	2019	2020
Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kepimpinan berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Penghayatan Visi dan Misi IPG serta aspirasi Negara. 2. Kesetiaan kepada organisasi 3. Menetapkan ekspektasi dan pencapaian yang tinggi. 4. Penyediaan sumber dan sistem untuk membantu	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kepimpinan berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Penghayatan Visi dan Misi IPG serta aspirasi Negara. 2. Kesetiaan kepada organisasi 3. Menetapkan ekspektasi dan pencapaian yang tinggi. 4. Penyediaan sumber dan sistem untuk membantu	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kepimpinan berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Penghayatan Visi dan Misi IPG serta aspirasi Negara. 2. Kesetiaan kepada organisasi 3. Menetapkan ekspektasi dan pencapaian yang tinggi. 4. Penyediaan sumber dan	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kepimpinan berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Penghayatan Visi dan Misi IPG serta aspirasi Negara. 2. Kesetiaan kepada organisasi 3. Menetapkan ekspektasi dan pencapaian yang	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kepimpinan berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Penghayatan Visi dan Misi IPG serta aspirasi Negara. 2. Kesetiaan kepada organisasi 3. Menetapkan ekspektasi dan pencapaian yang tinggi. 4. Penyediaan sumber

<p>dan menyokong pembelajaran.</p> <p>5. Penyediaan pelbagai cara untuk mentaksir dan menilai pembelajaran.</p> <p>6. Berupaya menyelesaikan masalah.</p> <p>7. Mempunyai idea-idea yang bernas.</p> <p>8. Kebolehan membuat keputusan.</p>	<p>dan menyokong pembelajaran.</p> <p>5. Penyediaan pelbagai cara untuk mentaksir dan menilai pembelajaran.</p> <p>6. Berupaya menyelesaikan masalah.</p> <p>7. Mempunyai idea-idea yang bernas.</p> <p>8. Kebolehan membuat keputusan.</p>	<p>sistem untuk membantu dan menyokong pembelajaran.</p> <p>5. Penyediaan pelbagai cara untuk mentaksir dan menilai pembelajaran.</p> <p>6. Berupaya menyelesaikan masalah.</p> <p>7. Mempunyai idea-idea yang bernas.</p> <p>8. Kebolehan membuat keputusan.</p>	<p>tinggi.</p> <p>4. Penyediaan sumber dan sistem untuk membantu dan menyokong pembelajaran.</p> <p>5. Penyediaan pelbagai cara untuk mentaksir dan menilai pembelajaran.</p> <p>6. Berupaya menyelesaikan masalah.</p> <p>7. Mempunyai idea-idea yang bernas.</p> <p>8. Kebolehan membuat keputusan.</p>	<p>dan sistem untuk membantu dan menyokong pembelajaran.</p> <p>5. Penyediaan pelbagai cara untuk mentaksir dan menilai pembelajaran.</p> <p>6. Berupaya menyelesaikan masalah.</p> <p>7. Mempunyai idea-idea yang bernas.</p> <p>8. Kebolehan membuat keputusan.</p>
<p>Proses: Memperkuh Tadbir Urus dan Kepimpinan Berkesan. Kepimpinan berwawasan mengupayakan warga IPG ke arah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penghayatan Visi dan Misi IPG serta aspirasi Negara. 2. Kesetiaan kepada organisasi. 	<p>Proses: Memperkuh Tadbir Urus dan Kepimpinan Berkesan. Kepimpinan yang realistik dan objektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menetapkan ekspektasi dan pencapaian yang tinggi. 	<p>Proses: Memperkuh Tadbir Urus dan Kepimpinan Berkesan. Kepimpinan kurikulum yang dinamik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyediaan sumber dan sistem untuk membantu & menyokong pembelajaran 2. Penyediaan pelbagai cara untuk mentaksir dan menilai pembelajaran. 	<p>Proses: Memperkuh Tadbir Urus dan Kepimpinan Berkesan. Kepimpinan sebagai pembuat keputusan yang bijaksana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai idea-idea yang bernas 2. Kebolehan membuat keputusan. 	<p>Proses: Memperkuh Tadbir Urus dan Kepimpinan Berkesan. Kepimpinan sebagai “master of change”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berupaya menyelesaikan masalah dalam menangani cabaran dan perubahan.
<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Satu Visi, Misi dan hala tuju IPG diwujudkan.</p> <p>Slogan/ Motto IPG telah digubal.</p>	<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Satu Perancangan Strategik yang jelas dihasilkan dan Perancangan Tahunan disediakan setiap tahun.</p>	<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) IPG KBL menjadi pusat rujukan literatur ilmu pendidikan guru terkemuka</p>	<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Membuat keputusan dalam pemilihan calon terbaik & mengadakan/ menyertai aktiviti di peringkat negeri/ kebangsaan/ antarabangsa.</p>	<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Beberapa inovasi sistem pengurusan pendidikan berasaskan ICT dan inovasi pedagogi dihasilkan.</p>

Tindakan Susulan Perkongsi bersama visi, misi dan hala tuju IPG melalui mesyuarat/ bengkel, perhimpunan dsb.	Tindakan Susulan Penilaian perancangan strategik dan perancangan tahunan dibuat dan tindakan penambahbaikan berterusan diambil.	Tindakan Susulan Mewujudkan rangkaian/ jaringan maklumat pendidikan guru dengan IPT lain (dalam & luar negeri)	Tindakan Susulan Membuat “post mortem”/ meneliti kesan tindakan/ keputusan untuk penambahbaikan.	Tindakan Susulan Menyertai pertandingan inovasi pendidikan di peringkat negeri, kebangsaan & antarabangsa
Budaya Kerja Profesional				
Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Mendokong Visi & Misi IPG 2. Menepati masa, cekap, tepat dan mematuhi prosedur dan peraturan. 3. Kepuasan pelanggan sebagai sasaran utama kerja 4. Optimis dan komited dalam pekerjaan. 5. Meletakkan kerja sebagai amanah dan ibadah. 6. Bersikap proaktif, kritis, kreatif dan inovatif. 7. Memperkasakan budaya/ tabiat kerja yang mementingkan kecemerlangan, kualiti dan menekankan kerja sepasukan. Ahli-ahlinya mempunyai hubungan yang erat, sepakat, sefahaman dan bertanggungjawab dalam menjayakan program dan aktiviti IPG.	Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Mendokong Visi & Misi IPG 2. Menepati masa, cekap, tepat dan mematuhi prosedur dan peraturan. 3. Kepuasan pelanggan sebagai sasaran utama kerja 4. Optimis dan komited dalam pekerjaan. 5. Meletakkan kerja sebagai amanah dan ibadah. 6. Bersikap proaktif, kritis, kreatif dan inovatif. 7. Memperkasakan budaya/ tabiat kerja yang mementingkan kecemerlangan, kualiti dan menekankan kerja sepasukan. Ahli-ahlinya mempunyai hubungan yang erat, sepakat, sefahaman dan bertanggungjawab dalam menjayakan program dan aktiviti IPG.	Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Mendokong Visi & Misi IPG 2. Menepati masa, cekap, tepat dan mematuhi prosedur dan peraturan. 3. Kepuasan pelanggan sebagai sasaran utama kerja 4. Optimis dan komited dalam pekerjaan. 5. Meletakkan kerja sebagai amanah dan ibadah. 6. Bersikap proaktif, kritis, kreatif dan inovatif. 7. Memperkasakan budaya/ tabiat kerja yang mementingkan kecemerlangan, kualiti dan menekankan kerja sepasukan. Ahli-ahlinya mempunyai hubungan yang erat, sepakat, sefahaman dan bertanggungjawab dalam menjayakan program dan aktiviti IPG.	Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Mendokong Visi & Misi IPG 2. Menepati masa, cekap, tepat dan mematuhi prosedur dan peraturan. 3. Kepuasan pelanggan sebagai sasaran utama kerja 4. Optimis dan komited dalam pekerjaan. 5. Meletakkan kerja sebagai amanah dan ibadah. 6. Bersikap proaktif, kritis, kreatif dan inovatif. 7. Memperkasakan budaya/ tabiat kerja yang mementingkan kecemerlangan, kualiti dan menekankan kerja sepasukan. Ahli-ahlinya mempunyai hubungan yang erat, sepakat, sefahaman dan bertanggungjawab dalam menjayakan program dan aktiviti IPG.	Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Mendokong Visi & Misi IPG 2. Menepati masa, cekap, tepat dan mematuhi prosedur dan peraturan. 3. Kepuasan pelanggan sebagai sasaran utama kerja 4. Optimis dan komited dalam pekerjaan. 5. Meletakkan kerja sebagai amanah dan ibadah. 6. Bersikap proaktif, kritis, kreatif dan inovatif. 7. Memperkasakan budaya/ tabiat kerja yang mementingkan kecemerlangan, kualiti dan menekankan kerja sepasukan. Ahli-ahlinya mempunyai hubungan yang erat, sepakat, sefahaman dan bertanggungjawab dalam menjayakan program dan aktiviti IPG.

			dan bertanggungjawab dalam menjayakan program dan aktiviti IPG.	
Proses: Memantapkan Program Pembangunan Modal Insan dan pemupukan budaya kerja profesional 1. Mendokong Visi & Misi IPG 2. Menepati masa, cekap, tepat dan mematuhi prosedur dan peraturan.	Proses: Memantapkan Program Pembangunan Modal Insan dan pemupukan budaya kerja profesional 1. Kepuasan pelanggan sebagai sasaran utama kerja. 2. Meletakkan kerja sebagai amanah dan ibadah.	Proses: Memantapkan Program Pembangunan Modal Insan dan pemupukan budaya kerja profesional 1. Bersikap proaktif, kritis, kreatif dan inovatif.	Proses: Memantapkan Program Pembangunan Modal Insan dan pemupukan budaya kerja profesional 1. Optimis dan komited dalam pekerjaan	Proses: Memantapkan Program Pembangunan Modal Insan dan pemupukan budaya kerja profesional 1. Memperkasakan budaya/ tabiat kerja yang mementingkan kecemerlangan, kualiti, dan menekankan kerja sepasukan.
Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Penilaian Prestasi Sistem IPG KBL menunjukkan pencapaian yang cemerlang.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Memenangi anugerah IPG terbaik di Malaysia	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Memenangi Anugerah Kualiti pada peringkat Kementerian Pelajaran Malaysia/ kebangsaan	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Menjadi pusat penandaarasan dan rujukan literatur pendidikan guru serantau Asia Tenggara.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Pasukan/ wakil KMK IPG Berjaya membentangkan hasil inovasi IPG pada peringkat kebangsaan/ antarabangsa.
Tindakan Susulan Merancang strategi peningkatan kualiti perkhidmatan dan produktiviti IPG.	Tindakan Susulan Memperkasakan kualiti peribadi & profesional staf dan pelajar IPG.	Tindakan Susulan Menilai semula aktiviti dan merancang tindakan penambahbaikan.	Tindakan Susulan Meningkatkan kapasiti sumber dari segi kuantiti dan kualiti.	Tindakan Susulan Menyemarakkan aktiviti inovasi KMK IPG dan penambahbaikan berterusan.
Budaya Akhlak dan Moral				
Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Sentiasa bersyukur. 2. Merendah diri. 3. Redha dengan Qada" dan Qadar.	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Sentiasa bersyukur. 2. Merendah diri. 3. Redha dengan Qada" dan Qadar.	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Sentiasa bersyukur. 2. Merendah diri. 3. Redha dengan Qada" dan Qadar.	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Sentiasa bersyukur. 2. Merendah diri. 3. Redha dengan Qada"	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Sentiasa bersyukur. 2. Merendah diri. 3. Redha dengan Qada" dan Qadar.

4. Ikhtiar dan Doa. 5. Mematuhi Etika. 6. Tingkah laku terpuji seperti tutur kata, tatatertib, sopan santun, akal budi dan kebijaksanaan	4. Ikhtiar dan Doa. 5. Mematuhi Etika. 6. Tingkah laku terpuji seperti tutur kata, tatatertib, sopan santun, akal budi dan kebijaksanaan	4. Ikhtiar dan Doa. 5. Mematuhi Etika. 6. Tingkah laku terpuji seperti tutur kata, tatatertib, sopan santun, akal budi dan kebijaksanaan	dan Qadar. 4. Ikhtiar dan Doa. 5. Mematuhi Etika. 6. Tingkah laku terpuji seperti tutur kata, tatatertib, sopan santun, akal budi dan kebijaksanaan	4. Ikhtiar dan Doa. 5. Mematuhi Etika. 6. Tingkah laku terpuji seperti tutur kata, tatatertib, sopan santun, akal budi dan kebijaksanaan
Proses: Memantapkan Program Pembangunan Insan Guru ke arah pembinaan budaya akhlak dan moral 1. Sentiasa bersyukur. 2. Merendah diri	Proses: Memantapkan Program Pembangunan Insan Guru ke arah pembinaan budaya akhlak dan moral 1. Redha dengan Qada” dan Qadar.	Proses: Memantapkan Program Pembangunan Insan Guru ke arah pembinaan budaya akhlak dan moral 1. Ikhtiar dan Doa.	Proses: Memantapkan Program Pembangunan Insan Guru ke arah pembinaan budaya akhlak dan moral 1. Mematuhi etika.	Proses: Memantapkan Program Pembangunan Insan Guru ke arah pembinaan budaya akhlak dan moral 1. Tingkah laku terpuji seperti tutur kata, tatatertib, sopan santun, akal budi dan kebijaksanaan.
Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Pelajar menghormati dan bersopan santun – laporan jawatankuasa budaya IPG KBL.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Tiada kes pelajar yang menghadapi tekanan jiwa di IPG KBL.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Bilangan kes pelajar yang dirujuk / hadir kepada Unit Khidmat Bimbingan dan Kaunseling kurang daripada 5% daripada populasi pelajar IPG KBL.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Sifar kes disiplin di bawah AKTA 174.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Perilaku/ perwatakan guru dalam kalangan pelajar IPG KBL menjadi contoh / sebutan / idaman institusi pendidikan lain.
Tindakan Susulan Kursus kemahiran berkomunikasi.	Tindakan Susulan Kursus EQ dan Kerohanian dipertingkatkan.	Tindakan Susulan Aktiviti kerohanian dan moral dipertingkatkan.	Tindakan Susulan Taklimat & Penguatkuasaan disiplin diperhebatkan lagi.	Tindakan Susulan Kursus etiket sosial dan “soft skills” ditingkatkan lagi.
Budaya Penyayang				
Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Sayangkan Diri, Keluarga dan Masyarakat. 2. Sayang akan Profesion.	Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Sayangkan Diri, Keluarga dan Masyarakat.	Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Sayangkan Diri, Keluarga dan Masyarakat.	Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Sayangkan Diri, Keluarga dan	Objektif Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Sayangkan Diri, Keluarga dan Masyarakat.

3. Sayang akan Warga dan Organisasi. 4. Sayang akan Alam Sekitar. 5. Sayang akan Negara.	2. Sayang akan Profesion. 3. Sayang akan Warga dan Organisasi. 4. Sayang akan Alam Sekitar. 5. Sayang akan Negara.	2. Sayang akan Profesion. 3. Sayang akan Warga dan Organisasi. 4. Sayang akan Alam Sekitar. 5. Sayang akan Negara.	Masyarakat. 2. Sayang akan Profesion. 3. Sayang akan Warga dan Organisasi. 4. Sayang akan Alam Sekitar. 5. Sayang akan Negara.	2. Sayang akan Profesion. 3. Sayang akan Warga dan Organisasi. 4. Sayang akan Alam Sekitar. 5. Sayang akan Negara.
Proses: Memperluas Khidmat dan Tanggungjawab Sosial melalui penyemaian budaya penyayang Sayang akan Diri, Keluarga & Masyarakat.	Proses: Memperluas Khidmat dan Tanggungjawab Sosial melalui penyemaian budaya penyayang Sayang akan Warga dan Organisasi.	Proses: Memperluas Khidmat dan Tanggungjawab Sosial melalui penyemaian budaya penyayang Sayang akan Profesion.	Proses: Memperluas Khidmat dan Tanggungjawab Sosial melalui penyemaian budaya penyayang Sayang akan Alam Sekitar	Proses: Memperluas Khidmat dan Tanggungjawab Sosial melalui penyemaian budaya penyayang Sayang akan Negara.
Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Kem Muhibah yang melibatkan warga dan keluarga staf IPG diadakan.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Hari Keluarga dan Kolej Kediaman Terbuka IPG diadakan.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Hari Inovasi (Hari Q) IPG diadakan.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) IPG KBL memenangi anugerah Johan Keceriaan / institusi lestari pada peringkat negeri.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) IPG KBL memenangi pertandingan / sayembara sempena menyambut Hari Kemerdekaan Malaysia pada peringkat negeri / kebangsaan.
Tindakan Susulan Membuat "post mortem" dan menambah baik program.	Tindakan Susulan Membuat "post mortem" dan menambah baik program.	Tindakan Susulan Membuat "post mortem" dan menambah baik program.	Tindakan Susulan Meningkatkan aktiviti keceriaan & gotong-royong di IPG KBL.	Tindakan Susulan Tindakan penambahbaikan berterusan diambil dalam amalan tersebut.
Budaya Hidup Sihat				
Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Kesihatan dan Kecergasan Fizikal. 2. Kematangan Emosi. 3. Ketenangan Rohani. 4. Keterbukaan Minda, Positif, Matang dan Rasional.	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Kesihatan dan Kecergasan Fizikal. 2. Kematangan Emosi. 3. Ketenangan Rohani. 4. Keterbukaan Minda, Positif, Matang dan Rasional.	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Kesihatan dan Kecergasan Fizikal. 2. Kematangan Emosi. 3. Ketenangan Rohani. 4. Keterbukaan Minda, Positif, Matang dan Rasional.	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Kesihatan dan Kecergasan Fizikal. 2. Kematangan Emosi. 3. Ketenangan Rohani. 4. Keterbukaan Minda, Positif, Matang dan Rasional.	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Kesihatan dan Kecergasan Fizikal. 2. Kematangan Emosi. 3. Ketenangan Rohani. 4. Keterbukaan Minda, Positif, Matang dan Rasional.

5. Persekitaran Mesra dan Kondusif.	5. Persekitaran Mesra dan Kondusif.	5. Persekitaran Mesra dan Kondusif.	Rasional. 5. Persekitaran Mesra dan kondusif.	5. Persekitaran Mesra dan kondusif.
Proses: Memantapkan Program Pembangunan Insan Guru berteraskan budaya hidup sihat Kesihatan dan kecergasan fizikal.	Proses: Memantapkan Program Pembangunan Insan Guru berteraskan budaya hidup sihat Kematangan emosi.	Proses: Memantapkan Program Pembangunan Insan Guru berteraskan budaya hidup sihat Ketenangan Rohani.	Proses: Memantapkan Program Pembangunan Insan Guru berteraskan budaya hidup sihat Keterbukaan Minda, Positif, Matang dan Rasional.	Proses: Memantapkan Program Pembangunan Insan Guru berteraskan budaya hidup sihat Persekitaran Mesra dan Kondusif.
Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Pemeriksaan kesihatan sekali setahun untuk semua staf dan pelajar IPG. Tahap kesihatan baik.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Tiada kes tekanan jiwa dalam kalangan staf dan pelajar IPG KBL.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Tahap integriti dalam kalangan staf dan pelajar baik.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Beberapa projek inovasi jabatan / IPG telah berjaya dilaksanakan.	Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Hasil kajian kepuasan kerja terhadap staf IPG menunjukkan tahap kepuasan staf adalah baik pada keseluruhannya.
Tindakan Susulan Meningkatkan program kecergasan fizikal IPG.	Tindakan Susulan Kursus EQ dan Kerohanian.	Tindakan Susulan Ceramah Integriti dan Kerohanian.	Tindakan Susulan Program "Team Reinforcement".	Tindakan Susulan Program 5S dan aktiviti "Team Reinforcement" dalam kalangan staf IPG dipertingkatkan.
Budaya Estetika				
Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Kehalusan budi. 2. Keunggulan Peribadi. 3. Kesempurnaan Kerja. 4. Kecantikan dan Keindahan Seni dan Karya. 5. Keindahan Kebudayaan dan Bangsa. 6. Keindahan Persekitaran.	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Kehalusan budi. 2. Keunggulan Peribadi. 3. Kesempurnaan Kerja. 4. Kecantikan dan Keindahan Seni dan Karya. 5. Keindahan Kebudayaan dan Bangsa. 6. Keindahan Persekitaran.	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Kehalusan budi. 2. Keunggulan Peribadi. 3. Kesempurnaan Kerja. 4. Kecantikan dan Keindahan Seni dan Karya. 5. Keindahan Kebudayaan dan Bangsa. 6. Keindahan Persekitaran.	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Kehalusan budi. 2. Keunggulan Peribadi. 3. Kesempurnaan Kerja. 4. Kecantikan dan Keindahan Seni dan Karya. 5. Keindahan kebudayaan dan Bangsa. 6. Keindahan Persekitaran.	Objektif: Semua staf dan pelajar IPG mengamalkan budaya kerja profesional berteraskan prinsip-prinsip berikut: 1. Kehalusan budi. 2. Keunggulan Peribadi. 3. Kesempurnaan Kerja. 4. Kecantikan dan Keindahan Seni dan Karya. 5. Keindahan Kebudayaan dan Bangsa. 6. Keindahan Persekitaran.

<p>Proses: Memantapkan Program Pembangunan Insan Guru berteraskan kepada pembinaan budaya estetika Meningkatkan kualiti peribadi dan kecekapan berkomunikasi. 1. Kehalusan budi. 2. Keunggulan Peribadi.</p>	<p>Proses: Memperkuh Tadbir Urus dan Kepimpinan berkesan melalui pemupukan budaya estetika Kesempurnaan kerja.</p>	<p>Proses: Membangunkan Budaya Organisasi Pembelajaran berasaskan peningkatan budaya estetika Kecantikan & Keindahan Seni dan Karya.</p>	<p>Proses: Memperluas Pengalaman Pelajar Guru dalam budaya estetika Keindahan Kebudayaan dan Bangsa</p>	<p>Proses: Memantapkan Pengantara bangsa, Perkongsian dan Kolaboratif Strategik Keindahan Persekitaran.</p>
<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) 100% warga IPG hadir kursus integriti, kemahiran intra & interpersonal.</p>	<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Mendapat anugerah 5S / anugerah kualiti pada peringkat kebangsaan.</p>	<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Menghasilkan koleksi seni karya sastera bertemakan pendidikan guru</p>	<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Johan dalam pertandingan kesenian & kebudayaan pada peringkat negeri / kebangsaan.</p>	<p>Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Johan dalam pertandingan keceriaan landskap antara IPT pada peringkat negeri</p>
<p>Tindakan Susulan Melaksanakan pemantauan / "star rating" dan tindakan penambahbaikan</p>	<p>Tindakan Susulan Memantapkan kualiti sumber dan sistem pengurusan</p>	<p>Tindakan Susulan Memantapkan karya seni dan menubuhkan Unit Penerbitan pada peringkat IPG</p>	<p>Tindakan Susulan Aktiviti Penandaarasan ke Institusi Kesenian Kebudayaan / program "Smart Partnership" di dalam dan luar negeri</p>	<p>Tindakan Susulan Mengadakan kursus keceriaan landskap untuk staf IPG dan penanda aras ke IPT terkenal dalam aspek keceriaan di luar negeri</p>

JAWATANKUASA PENYEDIAAN PERANCANGAN STRATEGIK 2016-2020

- Penasihat : En. Bedui bin Une
Pengarah
- Pengerusi : Pn. Anis Alisya binti Abdullah
Timbalan Pengarah
- Ahli-ahli : Pn. Allizah Bawi
Ketua Jabatan Bahasa
- Dr. Zainal Abiddin bin Masleh
Ketua Jabatan Pengajian Melayu
- Cik Kamalawati binti Dolhan
Ketua Jabatan Ilmu Pendidikan
- Pn. Lim Boon Yann
Ketua Jabatan Matematik
- En. Yahya bin Sedik
Ketua Jabatan Sains
- Encik Awang Hopeni bin Awang Onget
Ketua Jabatan Sains Sosial
- Dr. Sharifah Fatimah binti Wan Jamel
Ketua Jabatan Pengajian Islam & Moral
- En. Dana Raja a/l Narayanasamy
Ketua Jabatan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan

En. Habid's Buhigiba bin Mohamad Bustaman
Ketua Jabatan Teknologi Pendidikan

Dr. Abang Ismail bin Abang Julhi
Ketua Jabatan Penyelidikan & Inovasi Profesionalisme Keguruan

Tn. Hj. Thadzul Azali bin Jumaat
Ketua Jabatan Hal Ehwal Pelajar

En. Ding anak Giri
Ketua Unit Peperiksaan dan Penilaian

En. Joshua Oniyeye anak Graman
Ketua Unit Praktikum

En. Amy Dusin
Ketua Unit Kokurikulum

En. Abdul Gapar bin Hj. Abu Bakar
Ketua Unit Latihan Dalam Perkhidmatan

En. Jamu anak Galeh
Ketua Pusat Sumber

Pn. Siti Azura bt. Said
Ketua Unit Khidmat Pengurusan

Puan Liza Kay Anak John Jeffrey Sirabung
Pegawai Teknologi Maklumat

Pn. Madina binti Hj. Hasbi
Pegawai Eksekutif Kanan

7.0 RUJUKAN

1. Pelan strategik 2010-2014 Institut Pendidikan Guru Kementerian Pelajaran Malaysia
2. Falsafah Pendidikan Kebangsaan
3. Falsafah Pendidikan Guru
4. Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
5. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
6. Standard Guru Malaysia
7. Budaya Institut Pendidikan Guru
8. Program Transformasi Kerajaan
9. Bidang Keberhasilan Utama Nasional (NKRA) Pendidikan
10. Key Performance Indicator(KPI)
11. Model Ekonomi Baru
12. Akta Pendidikan 1996